

## Регламент

### Творческий конкурс «Лучший урок по безопасности жизнедеятельности»

Кафедра	Безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности																																	
Цель	совершенствование профессиональных компетенций по методике преподавания предмета ОБЖ																																	
Категория участников	студенты ИФКиС ФГБОУ ВО ОГПУ																																	
Статус	Факультетский																																	
Базовая дисциплина	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности																																	
Количество этапов	один																																	
Содержание	<p>Для участия в творческом конкурсе «Лучший урок по безопасности жизнедеятельности» приглашаются студенты факультета ИФКиС. Конкурсант готовит демо-версию урока ОБЖ (20 мин.) и проводит его на базе факультета. Волонтерами выступают студенты 1-2 курсов. Конкурсная комиссия дает оценку проведению урока.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 45%;">Критерии</th> <th style="width: 50%;">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td rowspan="3">Мотивация учащихся Актуализация знаний Целеполагание</td> <td>Учитель актуализирует имеющиеся знания, используя оригинальные приемы</td> </tr> <tr> <td>Учитель вовлекает учеников в постановку цели на уроке (что должен научиться делать ученик на уроке)</td> </tr> <tr> <td>Созданы условия для того, чтобы ученики самостоятельно сформулировали цель урока, проблему</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">Развитие УУД</td> <td>Предметные</td> </tr> <tr> <td>Метапредметные</td> </tr> <tr> <td>Личностные</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td rowspan="2">Информационное обеспечение урока</td> <td>Использование различных источников информации</td> </tr> <tr> <td>Использование ИКТ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4</td> <td rowspan="3">Способы получения новых знаний</td> <td>Групповая работа</td> </tr> <tr> <td>Учитель создает условия для деятельности учеников</td> </tr> <tr> <td>Исследовательский характер урока</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5</td> <td rowspan="3">Учет индивидуальных особенностей ученика</td> <td>ВСЕ дети задействованы на уроке</td> </tr> <tr> <td>Индивидуализация обучения</td> </tr> <tr> <td>Развиваются способности учеников</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">6</td> <td rowspan="3">Рефлексия</td> <td>Задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки или взаимооценки. Осуществляется самооценка.</td> </tr> <tr> <td>Субъект-субъектные отношения</td> </tr> <tr> <td>Результат соответствует поставленной цели</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">0-не проявлен; 1-проявлен слабо; 2- проявлен</p>		№	Критерии	Показатели	1	Мотивация учащихся Актуализация знаний Целеполагание	Учитель актуализирует имеющиеся знания, используя оригинальные приемы	Учитель вовлекает учеников в постановку цели на уроке (что должен научиться делать ученик на уроке)	Созданы условия для того, чтобы ученики самостоятельно сформулировали цель урока, проблему	2	Развитие УУД	Предметные	Метапредметные	Личностные	3	Информационное обеспечение урока	Использование различных источников информации	Использование ИКТ	4	Способы получения новых знаний	Групповая работа	Учитель создает условия для деятельности учеников	Исследовательский характер урока	5	Учет индивидуальных особенностей ученика	ВСЕ дети задействованы на уроке	Индивидуализация обучения	Развиваются способности учеников	6	Рефлексия	Задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки или взаимооценки. Осуществляется самооценка.	Субъект-субъектные отношения	Результат соответствует поставленной цели
№	Критерии	Показатели																																
1	Мотивация учащихся Актуализация знаний Целеполагание	Учитель актуализирует имеющиеся знания, используя оригинальные приемы																																
		Учитель вовлекает учеников в постановку цели на уроке (что должен научиться делать ученик на уроке)																																
		Созданы условия для того, чтобы ученики самостоятельно сформулировали цель урока, проблему																																
2	Развитие УУД	Предметные																																
		Метапредметные																																
		Личностные																																
3	Информационное обеспечение урока	Использование различных источников информации																																
		Использование ИКТ																																
4	Способы получения новых знаний	Групповая работа																																
		Учитель создает условия для деятельности учеников																																
		Исследовательский характер урока																																
5	Учет индивидуальных особенностей ученика	ВСЕ дети задействованы на уроке																																
		Индивидуализация обучения																																
		Развиваются способности учеников																																
6	Рефлексия	Задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки или взаимооценки. Осуществляется самооценка.																																
		Субъект-субъектные отношения																																
		Результат соответствует поставленной цели																																
Награждение победителей	Победителям конкурса вручаются дипломы 1, 2 и 3 степени																																	
Контактные данные организаторов	Адрес: г.Оренбург, пр-д Форштадтский, 1; к. 315 Акимова Любовь Александровна, заведующий кафедрой БЖФКиМПБЖ (8 9325361888), <a href="mailto:lubovakimova@yandex.ru">lubovakimova@yandex.ru</a>																																	

Зав.кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
физической культуры и методики преподавания  
безопасности жизнедеятельности  
Директор ИФКиС

Л.А. Акимова

П.П. Тиссен