

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по дисциплине

«Иностранный язык в образовании» (французский)

Оренбург
2022

Составитель: Горбунова В.В., ст.преподаватель кафедры романо-германской филологии и МПИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по Иностранному языку (французскому) базе СПО предназначена для поступающих **на базе среднего профессионального образования**. Содержит краткие рекомендации, требования к объему лексического и грамматического материала, тематику заданий по методике преподавания иностранных языков, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к вступительному испытанию.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста, который состоит из 26 заданий различного уровня сложности. Тест нацелен на проверку знания лексики и грамматики современного французского языка.

1. Лексический материал

Лексический материал включает лексику (слова, устойчивые словосочетания) по следующим темам:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- страна изучаемого языка, ее столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re-, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in-.

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает следующие разделы:

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, ai, aux. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (du pain, du courage). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля. Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными. Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения. Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа). Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur); употребление самостоятельных местоимений (moi, toi etc), употребление неопределенно-личного местоимения on, безличного il (Il fait chaud, il faut, il arrive), употребление относительных простых местоимений (qui, que, où, dont) и сложных (lequel, laquelle, auxquelles etc.), употребление местоимений en, y. Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: qui, que, où, dont, quoi, lequel. Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Ожидается узнавание и понимание Passé simple (3-е лицо единственного и множественного числа), Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé, неличных форм глагола Gérondif, Participe Présent.

Синтаксис.

Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов être в качестве связки (Nous sommes dans la cour). Употребление вопросительного предложения с est-ce que, с вопросительными словами (Où va-t-il?). Употребление отрицательной формы предложения с ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne. Употребление косвенного вопроса. Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот c'est...qui, c'est...que и ограничительный оборот ne ... que; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinema).

3. *Материал по основам педагогики и общим вопросам методики обучения иностранным языкам*

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики. Становление и развитие педагогики в России и за рубежом. Связь педагогики с другими науками.

Раздел 2. Сущностные характеристики педагогической деятельности

Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Базовые ценности в деятельности педагога-профессионала. Модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность, функции и средства педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Моделирование стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Методика как наука и теория обучения иностранным языкам

Предмет методики. Общая и частная методики. Задачи методики. Главные базисные категории современной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с

другими науками. Принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы и правила для учителя, из них вытекающие. Современные методы и приемы обучения иностранным языкам на ступени начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 4. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе

Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку на ступени начального, основного, среднего общего образования. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания: лингвистический, психологический и методологический. Понятие «средство обучения языку». Учебник, книга для чтения, наглядные пособия. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, программированные средства обучения.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ФРАНЦУЗСКОМУ)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматического теста

| Номер задания | Уровень сложности задания | Количество баллов за каждое правильно выполненное задание |
|----------------------|--------------------------------------|--|
| (1-12) | Задания базового уровня сложности | 2 |
| (13-21) | Задания повышенного уровня сложности | 4 |
| (22-26) | Задания высокого уровня сложности | 8 |

Итоговая оценка (в баллах) выводится путем суммирования количества баллов за все правильно выполненные задания. Максимальное количество баллов — 100. Минимальное суммарное количество баллов для участия в конкурсе — 30. Продолжительность выполнения теста – 40 минут.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горина В.А. Французский язык, Практикум по грамматике, лексике и межкультурной коммуникации. М: АСТ, 2017.
2. Тетенькина Т.Ю.. Французский язык для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 2008
3. Самохотская И.С., Харитоновна И.В.. Французский язык. Пособие для поступающих в вузы. М.: Владос, 2005

Дополнительная литература

1. Рославцева С.А., Зиновкина Т.Н., Анисимова Ж.М.. Французский язык: подготовка к ЕГЭ. М.: Издательство Московского университета, 2013
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А.. Практический курс. М: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

3. <http://www.studyfrench.ru/>
4. <http://www.bonjourdefrance.com/>
5. <http://www.grammairefrancaise.net/>

Примерный вариант лексико-грамматического теста на вступительном испытании по французскому языку

1. Цель обучения иностранному языку. Укажите правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Когда появился коммуникативный подход в обучении иностранному языку в России. Укажите правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

3. Чтение. Виды чтения. Укажите правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучающее
- г. Все ответы верны

4. Формы ролевых игр. Укажите неправильный вариант:

- а. Круглый стол
- б. Телемост
- в. Пресс-конференция
- г. Диалог-расспрос

5. Основные средства обучения иностранному языку. Укажите неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения
- в. Таблицы, схемы

6. Elle invite ses amies

1. Qui invite-t-elle?
2. Que invite-t-elle?
3. Quand invite-t-elle?
4. Ou` invite-t-elle?

Ответ: 1

7. Le train va arriver

1. Поезд приезжает
2. Поезд вот-вот приедет
3. Поезд только что приехал
4. Поезд не приедет

Ответ: 2

8. Il ... à minuit

1. couche
2. se coucher
3. me couche
4. se couche

Ответ: 4

9. Ils écoutent _____ ami

1. son
2. leur
3. sa
4. leurs

Ответ:4

10. Le train est arrivé ... deux heures.

1. de
2. à
3. par
4. sur

Ответ: 2

11. Ils (perdre - au présent) leur temps en attendant la réponse.

1. perds
2. perdaient
3. perdent
4. ont perdu

Ответ: 3

12. Les habitants offraient aux gamins des sifflets et des figurines de terre cuite représentant d'élégantes dames _____ des enfants

1. pour
2. avec
3. ensemble
4. chez

Ответ: 2

13. On _____ (au présent) aussi se promener dans le célèbre parc Gorki qui longe la Moskova.

1. pouvoir
2. peut
3. peux
4. puisse

Ответ: 2

14. _____ rivière a donné son nom à la ville.

1. ce
2. cette
3. ces
4. cet

Ответ: 2

15. Je veux faire une tarte. Il faut _____ des pommes.

1. acheter
2. écouter
3. aller
4. visiter

Ответ: 1

16. J' _____ (à l'imparfait) beaucoup la radio.

1. écoutais
2. écoutait
3. écoutent
4. écoute

Ответ: 1

17. Si vous _____ (à l'imparfait) votre diplôme, je seriez heureux.

1. aviez
2. avait
3. avais
4. avez

Ответ: 1

18. Le lendemain mon père _____ chez mes grand-parents, et a invité ma mère au ciné.

1. venir
2. vient
3. est venu
4. a venu

Ответ: 3

19. Моя подруга говорит по-английски

1. Mon amie parle en anglais
2. Mon amie parle d'anglais
3. Mon amie parle par anglais
4. Mon amie parle anglais

Ответ: 4

20. Adèle va _____ son amie pour _____ aider

1. à , l`
2. chez, l`
3. à , lui
4. chez, lui

Ответ: 2

21. Jacques propose ... Nicole aller se promener

1. de , à
2. au , de
3. à , d`
4. ..., à

Ответ: 3

22. Чем он интересуется?

1. à quoi s`intéresse-t-il?
2. à qui s`intéresse-t-il?
3. de quoi s`intéresse-t-il?
4. sur quoi s`intéresse-t-il?

Ответ: 1

23. Téléphonez - _____ à trois heures

1. me
2. à moi
3. à me
4. moi

Ответ: 4

24. Вас не слышно

1. On ne vous entend pas
2. Ils ne vous entendent pas
3. Je ne vous entend pas
4. On ne vous entendez pas

Ответ: 1

25. Они только что сдали экзамен по - английскому

1. Ils viennent de passer leur exament d`anglais
2. Ils vont passer leur exament d`anglais
3. Ils vient de passer leur exament d`anglais
4. Ils vont de passer leur exament d`anglais

Ответ: 1

26. 3. J`habite une maison à deux étages.

1. я живу в трехэтажном доме
2. я живу в двухэтажном доме
3. я живу на втором этаже
4. я живу на третьем этаже

Ответ: 1

