

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по дисциплине

«Иностранный язык в образовании» (немецкий)

Оренбург
2022

Составитель: Ноздрина Т.Г., к.фил.н., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и МПИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по Иностранному языку (немецкому) базе СПО предназначена для поступающих **на базе среднего профессионального образования**. Содержит краткие рекомендации, требования к объему лексического и грамматического материала, тематику заданий по методике преподавания иностранных языков, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к вступительному испытанию.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание будет проходить в форме теста, который включает 20 вопросов. Продолжительность выполнения: 40 минут. Минимальный проходной балл – 40. Лексико-грамматический тест нацелен на проверку знания лексики и грамматики современного немецкого языка.

Лексический материал

Владение немецким языком для участвующих во вступительном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. Лексический материал включает лексику (слова, устойчивые словосочетания) по следующим темам:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия немецким языком; роль немецкого языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- ФРГ, ее столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и ФРГ;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и ФРГ;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar; порядковых числительных -te, -ste; префиксов прилагательных un-; префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-, глаголов с неотделяемыми приставками be-, er-, существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение; средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение); единичности- множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно- следственные, условные, отношения сравнения);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. Артикль. Использование определенного артикля. Использование неопределенного артикля. Использование нулевого артикля. Глагол. Образование и использование временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Использование Präsens в значении настоящего и будущего времени. Использование Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Использование Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции *umzu, stattzu, ohnezu*. Спряжение модальных глаголов. Пассив. Имя прилагательное. Использование краткой формы прилагательных. Образование и использование степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Наречие. Использование наречий в различных степенях сравнения. Местоимения. Использование личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и использование указательных местоимений *jeder, dieser, притяжательных местоимений, местоимений w e r, was*. Местоимения *es* и *man*. Возвратные местоимения. Предлоги. Использование предлогов с двойным управлением *an, auf, in, über* и др.; предлогов, требующих дательного падежа: *aus, bei, nach, mit, von, zu*; предлогов с родительным падежом *während, wegen*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*. Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев использования инфинитива с частицей *zu*. Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами *als, nachdem*, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами *der, die, das* во всех падежах. Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и ImperfektPassiv. Предложения с конструкцией *haben* или *sein + zu+ Infinitiv*. Предложения с конструкцией модальный глагол + InfinitivPassiv. Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

Синтаксис. Использование утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht, kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Использование предложений с прямым и обратным

порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I). Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с zu. Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом dass; с придаточными временными с союзами wenn, als, nachdem, с придаточным причины с союзами weil, da, с определительными придаточными. Употребление сложносочиненных предложений с союзами und, aber, denn, deshalb и двойными союзами sowohlalsauch, nichtnur, sondernauch, wedernoch, baldbald. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями man, es.

Материал по основам педагогики и общим вопросам методики обучения иностранным языкам

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики. Становление и развитие педагогики в России и за рубежом. Связь педагогики с другими науками.

Раздел 2. Сущностные характеристики педагогической деятельности

Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Базовые ценности в деятельности педагога-профессионала. Модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность, функции и средства педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Моделирование стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Методика как наука и теория обучения иностранным языкам

Предмет методики. Общая и частная методики. Задачи методики. Главные базисные категории современной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы и правила для учителя, из них вытекающие. Современные методы и приемы обучения иностранным языкам на ступени начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 4. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе

Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку на ступени начального, основного, среднего общего образования. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания: лингвистический, психологический и методологический. Понятие «средство обучения языку». Учебник, книга для чтения, наглядные пособия. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, программированные средства обучения.

Примерный вариант лексико-грамматического теста на вступительном испытании по немецкому языку

1. Цель обучения иностранному языку. Укажите правильный вариант:
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верныОтвет: г. Все варианты верны
2. Когда появился коммуникативный подход в обучении иностранному языку в России. Укажите правильный вариант:
 - а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. 80-е годыОтвет: б. 90-е годы
3. Чтение. Виды чтения. Укажите правильный вариант:
 - а. Просмотровое
 - б. Ознакомительное
 - в. Изучающее
 - г. Все ответы верныОтвет: г. Все ответы верны
4. Формы ролевых игр. Укажите неправильный вариант:
 - а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. Диалог-расспросОтвет: г. Диалог-расспрос
5. Основные средства обучения иностранному языку. Укажите неправильный вариант:
 - а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. Таблицы, схемыОтвет: б. Книга для чтения
6. Ich keinen Bruder.
 - (a) bin
 - (b) habe
 - (c) hat
 - (d) seinОтвет:(b) habe
7.du jetzt zufrieden?
 - (a) kannst
 - (b) bist
 - (c) machst
 - (d) hastОтвет:(b) bist
8. Wo wohnt Frau Berger? Haben Sie Adresse?
 - (a) ihre
 - (b) Ihre
 - (c) meine
 - (d) seineОтвет:(a) ihre

9. Brauchen Sie diese Zeitung? . Ja, ich lese gerade.
(a) sie
(b) ihn
(c) uns
(d) euch
OTBET:(a) sie
10. Wann ich einen Brief von dir?
(a) komme
(b) bekomme
(c) schicke
(d) sende
OTBET:(b) bekomme
11. Kennst du _____ Bruder?
a) meinen
b) mein
c) meiner
d) meines
OTBET:a) meinen
12. Das ist mein Kugelschreiber.
a) Wessen Kugelschreiber ist das?
b) Wenn Kugelschreiber ist das?
c) Wem Kugelschreiber ist das?
d) Wen Kugelschreiber ist das?
OTBET:a) Wessen Kugelschreiber ist das?
13. Welche Fremdsprachen _____ du?
a) spricht
b) sprich
c) spricht
d) sprichst
OTBET:d) sprichst
14. Meine Freundin interessiert sich _____ Sport.
a) mit
b) in
c) an
d) für
OTBET:d) für
15. Die Pressekonferenz _____ imRathaus _____ .
a) findet, statt
b) nimmt, teil
c) lernt, kennen
d) bleibt, stehen
OTBET:a) findet, statt
16. Hier _____ man nichtparken.
a) dürfen
b) durften
c) darf
d) gedurft
OTBET:c) darf
17. _____ hängst du dieses Bild?
a) Wo
b) Wohin
c) Wobei

- d) Woher
 Ответ:b) Wohin
18. Ich habe mich gründlich auf die Prüfung _____ .
 a) vorbereiten
 b) vorbereitest
 c) vorbereitete
 d) vorbereitet
 Ответ:d) vorbereitet
19. Ich weiß, _____ du müde bist.
 a) da
 b) weil
 c) dass
 d) ob
 Ответ:c) dass
20. Fährst du nach Hause mit dem Bus? – Nein, ich laufe ... zu Fuß.
 a. lieber
 b. mehr
 c. besser
 d. größer
 Ответ:a. lieber

III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматического теста

Номер задания	Уровень сложности задания	Количество баллов за каждое правильно выполненное задание
(1-10)	Задания базового уровня сложности	4
(10-20)	Задания повышенного уровня сложности	6

Итоговая оценка (в баллах) выводится путем суммирования количества баллов за все правильно выполненные задания. Максимальное количество баллов — 100. Минимальное суммарное количество баллов для участия в конкурсе — 40. Продолжительность выполнения теста: 60 минут.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ганина Н.А. Немецкий язык: Полный курс шаг за шагом. М.: Аст, 2016.
2. Одарюк И. В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык: экзаменационные варианты. Сдаем без проблем. – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.

3. Артемова Н., Гаврилова Т. Немецкий язык. Время грамматики. – М.: Эксмо, 2013. – 112с.
4. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Профессиональное образование)
5. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе: пособие для изучающих немецкий язык : [12+] / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова ; под ред. Л.К. Никитиной, О.В. Михайловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574444> (дата обращения: 09.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1185-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. — М., 2007
2. Жанц Ж., Гудериан К. Немецкий язык.- М: Мир книги, 2006
3. Ветринская В. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М.: Интеллект-Центр, 2017. — 144 с.
4. Трубицина, О.И. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов : учебное пособие : [12+] / О.И. Трубицина, Н.А. Сухова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.longman.com/>
4. <http://grammade.ru>
5. <http://www.studygerman.ru/test/>
6. <http://lingust.ru>