

Министерство Просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

для поступающих на образовательную программу высшего образования –
программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Теория и методика профессионального образования

(наименование программы)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки)

1. Введение

Программа вступительного испытания для поступающих на образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования разработана на основании ФГОС ВО уровней образования специалитет, магистратура.

Программа направлена на информационное обеспечение, выявление уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, мировоззренческого видения назревших научно-педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, путей и способов организации собственного научного исследования.

Структурно содержание программы представлено четырьмя разделами: раздел I – Общие основы педагогики; раздел II – История развития педагогической мысли; раздел III – Теоретические основы воспитания и обучения; раздел IV – Основы педагогической деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен показать знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по вышеуказанным разделам, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, личном отношении к освоенному материалу.

Вступительное испытание проводится в форме письменного ответа на вопрос. Объем ответа – 1 лист формата А4.

Каждый абитуриент имеет право выбрать любой из предложенных комиссией вопросов. Письменный ответ на вопрос необходимо представить в день вступительного испытания. При проведении вступительных испытаний в дистанционной форме абитуриент выкладывает ответ в электронной информационно-образовательной среде (Moodle) Поступающий в аспирантуру должен раскрыть содержание следующих разделов:

- Общие основы педагогики
- История развития педагогической мысли
- Теоретические основы воспитания и обучения
- Основы педагогической деятельности

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Сущностная характеристика профессиональной педагогики как науки. Понятийный аппарат профессионального образования.

2. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.

3. Классификация методов профессионального обучения и их характеристика.

4. Система непрерывного профессионального образования, ее многоуровневость.

5. Профессиональное образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности.

6. Профессиональные знания, умения и навыки, их взаимосвязь и динамика формирования.

7. Цели обучения в профессиональном образовании. Модель, профиограмма, квалификационные признаки работника.

8. Сущность, назначение и структура дополнительного профессионального образования.

9. Современные инновационные технологии в области профессионального образования (на выбор поступающего).

10. Организационные формы профессионального образования.

11. Профессиональная деятельность и личность педагога.

12. Закономерности и принципы профессионального обучения.

13. Сущность и функции профессионального обучения в целостном педагогическом процессе.

14. Методы и средства контроля знаний обучающихся в системе профессионального образования.

15. Профессиональное воспитание студентов как педагогическая проблема.

16. Педагогическая инноватика как отрасль профессиональной педагогики.

17. Профессиональное образование как система и объект управления.

18. Сущность профессионально-педагогической культуры.

19. Непрерывное профессиональное образование.

20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

21. Система менеджмента качества профессионального образования.

22. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

23. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

24. Стандартизация профессионального образования в РФ (уровень образования на выбор поступающего).

25. Характеристика идеи «профессиональное образование через всю жизнь».

26. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

27. Типы образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

28. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

29. Образовательный менеджмент и маркетинг.

К ответам (письменному и устному) поступающего в аспирантуру

предъявляются следующие требования:

- Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность
- Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности
- Свободное владение понятийным аппаратом
- Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы.
- Умение устанавливать связи теории с практикой.

Критериями оценки ответов являются:

- «отлично» выставляется, если в ответе полностью раскрыто содержание вопросов, показано умение анализировать педагогические факты с опорой на теорию, продемонстрировано владение категориями современной педагогической науки, умение примерами подтверждать характеризующие тенденции, закономерности;

- «хорошо» выставляется, если поступающий излагает содержание вопроса осознанно, однако, допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемого вопроса, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из педагогической практики;

- «удовлетворительно» выставляется в том случае, если отвечающий допускает ошибки в трактовке педагогических явлений, слабо ориентируется в содержании вопроса, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать педагогические факты;

- «неудовлетворительно» выставляется, если абитуриент представил в ответе на вопрос неверные, содержащие фактические ошибки, ответы.

2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Социальные и культурологические функции педагогики. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.

Категориальный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике.

Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство.

Образование как целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе. Педагогическая неология. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность.

Понятие цели образования. Содержание современного отечественного образования.

Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.

Методология педагогических исследований. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.

Раздел 2. История развития педагогической мысли

История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов. (Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ). Я.А.Коменский – основоположник педагогической дидактики как самостоятельной отрасли знания. "Великая Дидактика" - целостная теория образования человека. Педагогические идеи европейского Просвещения. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г.Песталоцци. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф.Гербарта. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер. Педагогическая теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. Теория коллектива как фактора воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

Инновационная педагогика конца XX – начала XXI вв.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания и обучения

Базовые процессы организации образовательного процесса. Развивающий характер образования. Деятельность как основа развития. Игра, труд и познание как базовые формы деятельности. Творчество в развитии человека.

Понятие воспитания. Педагогические и психологические концепции воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Структура и особенности воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Аксиологическая природа содержания воспитания. Общие методы воспитания и их классификации. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Характеристика основных признаков авторитарной, педоцентрической, поведенческой, лично-

ориентированной систем воспитания.

Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания.

Обучение в целостном образовательном процессе. Современная дидактика. Теория познания в системе дидактического знания. Учебная деятельность ученика. Обучение как организация учебной деятельности. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике. Проблема мотивации учения в теории и практике образования. Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория, компетентностная теория. Государственный образовательный стандарт РФ. Образовательные программы. Учебные программы и учебная литература. Формы организации обучения в истории образования: академическая форма, форма мастерской, клубная форма обучения. Классно-урочная система: проблемы, достижения, перспективы. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование.

Современные образовательные технологии: проектирование учебных программ и пособий; организация освоения информации (текстов любой природы), групповые формы организации процесса, дискуссионные формы организации, технология проблемного обучения, технология учебного проектирования, метод анализа учебных ситуаций (кейс-метод); технологии оценки и самооценки.

Раздел 4. Основы педагогической деятельности

Управление современным образованием. ФЗ №273 «Об образовании РФ». Общественно-государственное управление образовательными учреждениями. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль. Сетевые процессы в современном образовательном менеджменте. Обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений.

Сущность планирования, взаимосвязь формы и содержания планирования деятельности субъектов образовательного процесса.

Педагог. Виды педагогической деятельности. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций на современном этапе развития образования. Педагогическая культура. Понятие педагогического мастерства и его основные составляющие.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Педагогическая коммуникация.

Участие педагогов в управлении образовательным учреждением. Формы и способы взаимодействия педагогов с родителями учащихся.

Педагогический коллектив и его развитие. Формы повышения профессиональной культуры и компетентности педагогов, их аттестация. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества.

Сравнительная педагогика. Состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира.

Междисциплинарные исследования и педагогическое прогнозирование. Обзор теорий и инновационных практик.

3. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По спец. "Педагогика" [Текст] / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438642>
6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Ин-т образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный ун-т, 2017. - 55 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Дополнительная литература

1. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики: учеб.пособие [Текст] / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К", 2008. - 300 с.
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, 2014, Директ-Медиа. - 378 с. с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
4. Новиков В. А. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В.А. Новиков, 2011, АСМС. - 164 с. с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] : словарь / Редкол.: Б.М. Бим-Бад (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с. : ил. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь).
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва :Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>
8. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации : монография / И.И. Дегтярева, К.А. Кирсанов, А.А. Попков и др. ; под ред. К.А. Кирсанова, О.Н. Слоботчикова ; Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568475>
9. Хамидуллина, Г.Р.. Модернизация профессионального образования в системе экономического развития региона / Г.Р. Хамидуллина, 2009, Познание. - 128 с. с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257480>
- 10.Хамидуллина, Г.Р.. Направления реформирования высшего профессионального образования / Г.Р. Хамидуллина, 2009, Познание. - 136 с. с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257482>
- 11.Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
- 12.Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие /Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>