



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

для поступающих на образовательную программу высшего образования –
программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

5.8.5 Теория и методика спорта

(шифр и наименование научной специальности)

Введение

Программа вступительного испытания для поступающих на образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе ФГОС ВО уровня образования специалитет, магистратура.

Цель программы – программно-информационное обеспечение поступающих абитуриентов содержанием вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.8.5 Теория и методика спорта.

Основными задачами программы являются:

- выявление исходного уровня теоретической подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- диагностика теоретико-методической подготовленности абитуриентов к образовательной деятельности в отношении организации и реализации теории и методики спорта.

Поступающий в аспирантуру должен показать знание теории и методики спортивной подготовки (ее общетеоретические, методические и прикладные основания); продемонстрировать подготовленность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе знаний основ методологии научного исследования в сфере спорта.

Вступительное испытание проводится в форме устного вступительного испытания (экзамена) с обязательным письменным кратким изложением ответа на экзаменационные вопросы. В процессе устного ответа по билету члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний. Время подготовки к устному ответу на вопросы экзаменационного билета – 20 минут.

К ответам абитуриента предъявляются следующие требования:

- логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность;
- соответствие материала современному научному знанию по проблеме; степени ее изученности;

- свободное владение понятийным аппаратом процессов и явлений в сфере спорта и спортивной подготовки;

- умение устанавливать связи теории с практикой;

- знание оснований организации и осуществления исследовательской деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений, содержащихся в экзаменационных вопросах.

Требования к ответу и критерии оценки ответа поступающего в аспирантуру приведены ниже:

Результат экзамена	Требования к ответу
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если в ходе ответа демонстрируется глубина и прочность знаний содержания программного материала вступительного испытания; изложение материала исчерпывающее, последовательное, чёткое, логичное и стройное по структуре; показаны умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение педагогических задач и вопросов в сфере программного материала вступительных испытаний, правильное обоснование принятых решений прикладных аспектов содержания вопроса; отвечающий владеет разносторонними знаниями в рамках экзаменационных вопросов с обоснованием их социальной и личностной значимости; вопросы билета раскрыты без дополнительных уточняющих вопросов.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется поступающему, если он твёрдо знает программный материал вступительных испытаний, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические и практические положения и сведения теоретического и прикладного характера; вопросы билета раскрыты с дополнительным уточняющим вопросом.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если поступающий имеет знания только основного материала, но не демонстрирует его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении основных положений спортивной подготовки и в целом феномена спорт; вопросы билета раскрыты с двумя дополнительными уточняющими вопросами.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями устанавливает причинно-следственные связи теоретических и прикладных оснований процессов освоения теории и методики спорта.</p>

1. Содержание разделов программы вступительного испытания

1.1. Теория и методика спорта

Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденция развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития, эмоционально-зрелищно, коммуникативной, экономической и т.д.

Цель и задачи спорта, спортивной подготовки. Понятие спорт, спортивная подготовка. Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований. Классификация видов спорта. Система спортивной подготовки. Спортивная тренировка как компонент подготовки спортсмена. Соревнования в целостном процессе подготовки спортсмена. Факторы, дополняющие процесс подготовки спортсменов. Классификация существующих тренировочных занятий. Основная педагогическая направленность спортивных занятий. Классификация спортивных занятий по величине нагрузки. Основные типы задач спортивных занятий.

Классификация физических упражнений, их характеристика и основное назначение (общеподготовительные, специально подготовительные, избранно-соревновательные)

Многолетняя подготовка спортсменов. Стадии и этапы подготовки. Характеристика основных циклов подготовки спортсменов. Понятие спортивная форма и основные фазы ее становления.

Физическая подготовка в тренировке спортсменов. Основы технической подготовки спортсменов. Тактическая подготовка спортсменов, основные виды и формы. Психологическая подготовка спортсменов. Интегральная подготовка спортсменов как критерий достижения уровня подготовленности.

Дидактическое обеспечение процесса подготовки спортсменов. Классификация средств подготовки спортсменов. Методы подготовки спортсменов и их основная характеристика. Средства восстановления работоспособности спортсменов.

Структура общесоциальных, педагогических и специфических принципов подготовки спортсменов.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании. Типы, задачи, детализирующие содержание главной цели подготовки. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Комплексный учет и контроль в подготовке спортсмена

Теория и методика спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Теоретико-

методологические положения системы подготовки спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки спортсменов.

Спорт высших достижений. Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового спорта» в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном; физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Система комплексного контроля в спортивной подготовке. Формы контроля (психолого-педагогический и медико-биологический).

Понятие силовых способностей. Формы (виды) их проявления. Факторы, определяющие уровень их воспитания и проявления. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания силовых способностей. Средства и методы воспитания силовых качеств.

Понятие скоростных способностей. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

Основные типы выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Средства и методы воспитания выносливости.

Понятие о координационных способностях и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей.

Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на воспитание гибкости. Средства и методы воспитания гибкости.

1.2 Основы научно-исследовательской деятельности.

Понятие методологии педагогического исследования. Структура педагогического исследования (фазы, этапы и периоды). Характеристика основных действий исследователя в реализации этапов построения исследовательской деятельности; особенности реализации. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические (методы-действия и методы операции). Характеристика методов научного исследования в связи с теоретическим и эмпирическим исследованием. Психолого-педагогический эксперимент: теория и методика организации и реализации. Основной методологический аппарат исследования (противоречия, проблема, цель

исследования, его задачи, объект и предмет исследования, гипотеза); характеристика методологического аппарата исследования. Структура и особенности представления содержания квалификационной работы (ВКР, диссертации).

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте феномен спорта как социального явления.
2. Раскройте содержание системы спортивной подготовки.
3. Дайте характеристику структурным компонентам многолетнего процесса спортивной подготовки.
4. Раскройте содержание спортивного отбора и спортивной ориентации.
5. Приведите основные направления совершенствования системы спортивной подготовки.
6. Раскройте содержание учебно-тренировочного занятия: приведите характеристику структурных компонентов.
7. Охарактеризуйте техническую подготовку в спорте в аспекте ее содержания.
8. Раскройте содержание тактической подготовки в спорте с позиции управленческой деятельности тренера.
9. Дайте характеристику методов применяемых в процессе спортивной подготовки.
10. Раскройте цель, задачи, средства спортивной подготовке.
11. Раскройте содержание психологической подготовки в спорте.
12. Обоснуйте содержание спортивных занятий по их основной педагогической направленности.
13. Раскройте содержание основных средств спортивной подготовки, приведите их характеристику.
14. Разведите понятия подготовленность и тренированность спортсмена; дайте их характеристику и содержание.
15. Раскройте содержание комплексного контроля в спорте.
16. Приведите характеристику основным средствам восстановления в спорте и раскройте основы их реализации.
17. Дайте характеристику специфическим принципам спортивной подготовки.
18. Раскройте содержание системы методов строго регламентированного упражнения.
19. Дайте характеристику физическим упражнениям и приведите их классификацию.
20. Раскройте содержание макроцикла спортивной подготовки: приведите характеристику структурных компонентов.
21. Дайте характеристику мезоциклов спортивной подготовки. Раскройте их содержание.
22. Раскройте содержание микроциклов тренировки, дайте их характеристику, приведите их чередование в мезоцикле.
23. Раскройте основы физической подготовки в спорте.

24. Дайте характеристику принципам спортивной подготовки.
25. Приведите систему факторов дополняющих процесс спортивной подготовки.
26. Дайте определение понятию физические упражнения в спортивной подготовке: раскройте их характеристику, приведите их классификацию.
27. Приведите виды тренировочных нагрузок: раскройте их характеристику.
28. Раскройте понятие спортивной формы: приведите фазовый характер ее становления, сопряженность с периодом подготовки.
29. Раскройте признаки педагогической направленности учебно-тренировочного занятия.
30. Раскройте особенности построения тренировочных занятий на различных этапах подготовки

2. Список рекомендуемой литературы

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В.Верхошанский. - М.: Советский спорт, 2013. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523>
2. Востриков, В. А. Основы спортивной подготовки : курс лекций: учебное пособие / В. А. Востриков ; В. А. Востриков; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2004. – 276 с. – ISBN 5858592058.
3. Востриков, В. А. Спортивная подготовка: теоретико-методические аспекты: курс лекций / В. А. Востриков ; МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2015. – 272 с.
4. Келлер, В. С. Теоретико-методические основы подготовки спортсменов. / В.С.Келлер, В.Н.Платонов.-Львов, 1993. 270 с
5. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки: Учеб.пособие для ин-тов физ. культуры. /Л.П.Матвеев.- М.: ФиС, 1977. 271 с.
6. Матвеев Л. П. Общая теория спорта. /Л.П.Матвеев.- М.: Воениздат, 1997. 304 с
7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
8. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г.

Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

10. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158194>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 208 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-04708-4. — Текст : электронный.

12. Психология современного спорта высших достижений / Р. М. Загайнов Р. М. — М.: Советский спорт, 2012. — 292 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522>

13. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания двигательных способностей обучающегося (курс лекций по теории и методике физической культуры) [Текст] / С. С. Коровин, П. П. Тиссен. — Оренбург, 2017. — 164 с. — Б. ц. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/631941>

14. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебно- практическое пособие [Текст] / О. П. Кокоулина. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

15. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие [Текст] / И. В. Григорьева, Е. Волкова, Ю. Водолазов. — Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

16. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, Академия. — 480 с.