



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

для поступающих на образовательную программу высшего образования –  
программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

---

(шифр и наименование научной специальности)

Оренбург 2022

## Введение

Программа вступительного испытания для поступающих на образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования разработана на основании ФГОС ВО уровней образования специалитет, магистратура.

Программа направлена на информационное обеспечение, выявление уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, мировоззренческого видения назревших научно-педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, путей и способов организации собственного научного исследования.

Структурно содержание программы представлено четырьмя разделами: раздел I – Общие основы профессиональной педагогики; раздел II – История развития педагогической мысли; раздел III – Теоретические основы воспитания и обучения; раздел IV – Технологии профессиональной педагогики.

Поступающий в аспирантуру должен показать знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по вышеуказанным разделам, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, личном отношении к освоенному материалу.

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам. Поступающий в аспирантуру на экзамене должен раскрыть содержание следующих разделов:

- Общие основы профессиональной педагогики
- История развития педагогической мысли
- Теоретические основы воспитания и обучения
- Технологии профессиональной педагогики

Каждый абитуриент имеет право выбрать любой билет, содержащий два вопроса. После выбора билета абитуриент получает время и чистый лист для подготовки ответа.

Время для подготовки к ответу составляет 40 минут.

Ответ на каждый вопрос оценивается в соответствии с критериями оценивания устного ответа.

К ответам поступающего в аспирантуру предъявляются следующие требования:

- Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность
- Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности
- Свободное владение понятийным аппаратом
- Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы.
- Умение устанавливать связи теории с практикой.

Критериями оценки ответов являются:

- «отлично» выставляется, если в ответе полностью раскрыто

содержание вопросов, показано умение анализировать педагогические факты с опорой на теорию, продемонстрировано владение категориями современной педагогической науки, умение яркими примерами подтверждать характеризующие тенденции, закономерности;

- на «хорошо» оценивается ответ, если поступающий излагает содержание вопроса осознанно, однако, допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из педагогической практики;

- «удовлетворительно» выставляется в том случае, если отвечающий допускает ошибки в трактовке педагогических явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать педагогические факты;

- «неудовлетворительно» оценивается ответ, если он не состоялся.

При проведении устной части члены комиссии заслушивают ответ каждого абитуриента в отдельности. Члены комиссии имеют право задавать абитуриенту дополнительные вопросы в пределах программы вступительного экзамена. По окончании устной части экзамена лист с подготовленными абитуриентами материалами для ответа сдается членам экзаменационной комиссии.

Абитуриент, опоздавший к началу проведения вступительного экзамена, допускается на экзамен, в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку. В противном случае абитуриент до экзамена не допускается.

## **1. Содержание разделов программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. Общие основы профессиональной педагогики**

Предмет профессиональной педагогики как науки и её основные проблемы. Социальные и культурологические функции профессиональной педагогики. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Обусловленность профессиональной педагогики философией, взаимосвязь с психологией.

Категориальный аппарат современной профессиональной педагогики. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике.

Педагогическая теория и педагогическая практика. Профессиональная педагогика как наука и искусство.

Профессиональное образование как целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе. Педагогическая неология. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность.

Понятие цели профессионального образования. Содержание современного отечественного профессионального образования.

Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.

Методология педагогических исследований. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.

## **Раздел 2. История развития педагогической мысли**

История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов. (Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ). Я.А.Коменский – основоположник педагогической дидактики как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека. Педагогические идеи европейского Просвещения. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г.Песталоцци. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф.Гербарта. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер. Педагогическая теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. Теория коллектива как фактора воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

Инновационная педагогика конца XX – начала XXI вв.

## **Раздел 3. Теоретические основы воспитания и обучения**

Базовые процессы организации образовательного процесса. Развивающий характер образования. Деятельность как основа развития. Игра, труд и познание как базовые формы деятельности. Творчество в развитии человека.

Понятие воспитания. Педагогические и психологические концепции воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Структура и особенности воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Аксиологическая природа содержания воспитания. Общие методы воспитания и их классификации. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Характеристика основных признаков авторитарной, педоцентрической, поведенческой, личностно ориентированной систем воспитания.

Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания.

Обучение в целостном образовательном процессе. Современная дидактика. Теория познания в системе дидактического знания. Учебная деятельность ученика. Обучение как организация учебной деятельности. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике. Проблема мотивации учения в теории и практике образования. Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория, компетентностная теория.

Государственный образовательный стандарт РФ. Образовательные программы. Учебные программы и учебная литература. Формы организации обучения в истории образования: академическая форма, форма мастерской, клубная форма обучения. Классно-урочная система: проблемы, достижения, перспективы. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование.

Современные образовательные технологии: проектирование учебных программ и пособий; организация освоения информации (текстов любой природы), групповые формы организации процесса, дискуссионные формы организации, технология проблемного обучения, технология учебного проектирования, метод анализа учебных ситуаций (кейс-метод); технологии оценки и самооценки.

#### **Раздел 4. Основы педагогической деятельности**

Управление современным образованием. Закон РФ «Об образовании». Общественно-государственное управление образовательными учреждениями. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль. Сетевые процессы в современном образовательном менеджменте. Обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений.

Сущность планирования, взаимосвязь формы и содержания планирования деятельности субъектов образовательного процесса.

Педагог. Виды педагогической деятельности. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций на современном этапе развития образования. Педагогическая культура. Понятие педагогического мастерства и его основные составляющие.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Педагогическая коммуникация.

Участие педагогов в управлении образовательным учреждением. Формы и способы взаимодействия педагогов с родителями учащихся.

Педагогический коллектив и его развитие. Формы повышения профессиональной культуры и компетентности педагогов, их аттестация. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества.

Сравнительная педагогика. Состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира.

Междисциплинарные исследования и педагогическое прогнозирование.  
Обзор теорий и инновационных практик.

Концептуальные основы профессионального образования.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущностная характеристика профессиональной педагогики как науки. Понятийный аппарат профессионального образования.
2. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Методы исследований в профессиональной педагогике.
4. История профессиональной педагогики.
5. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
6. Процесс профессионального обучения.
7. Сущность и структура педагогического процесса.
8. Принципы профессионального обучения.
9. Организация учебной деятельности обучающихся.
10. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
11. Содержание профессионального обучения.
12. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Методы профессионального обучения.
15. Методы теоретического обучения.
16. Методы учебного проектирования.
17. Методы практического (производственного) обучения.
18. Формы профессионального обучения.
19. Средства обучения в учебном процессе.
20. Воспитание обучающихся профессиональной школы.
21. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы.
22. Методы воспитания.
23. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
24. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
25. Образовательный менеджмент и маркетинг.
26. Инновации в профессиональном образовании.
27. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.
28. Профессиональное образование как система и объект управления.
29. Сущность профессионально-педагогической культуры.
30. Концепции профессионального образования.

### **2. Список рекомендованной литературы**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495371>

2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494621>

4. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (дата обращения: 15.03.2022). – Билиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492665>

6. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492378>

7. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735>. – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491597>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492376>

10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

11. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации : монография / И.И. Дегтярева, К.А. Кирсанов, А.А. Попков и др. ; под ред. К.А. Кирсанова, О.Н. Слоботчикова ; Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568475>

12. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492288>

13. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83222.html>.