

**Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по дисциплине «Французский язык»

**Составитель: Колобова Л.В.. д.п.н., профессор, зав.каф. РГФ и МПИЯ**

Оренбург  
2018

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по Иностранному языку (французскому языку) предназначена для поступающих **на базе среднего общего образования, среднего профессионального образования**. Содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительного испытания, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзаменам.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Основные вопросы и темы

#### 1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих во вступительном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знание лексики которой проверяются в устной форме с учетом современных фонетических, лексических, грамматических норм иностранного языка.

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- страна изучаемого языка, ее столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Список разговорных тем:

1. Моя страна.
2. Город, в котором я живу.
3. Наши выдающиеся современники.
4. Страна изучаемого языка.
5. Профессии, которые мы выбираем.

6. Система среднего образования России и страны изучаемого языка.
7. Любимое литературное произведение и его автор.
8. Моя семья и я.
9. Проблемы молодежи в нашей стране и за рубежом.
10. Моя рабочая неделя.
11. Средства массовой информации.
12. Путешествия и путешественники.
13. Спорт.
14. Театр и кино.
15. Покупки.
16. Мои друзья.
17. Мой любимый праздник.
18. Времена года.
19. Экологические проблемы в нашей стране и за рубежом.
20. Иностранные языки и их роль в современной жизни.

## **2. Грамматический материал**

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение; средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения );

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

## **3.Текстовый материал**

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

### **Французский язык**

#### *Лексический материал*

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re-, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in-.

#### *Грамматический материал*

*Морфология.* Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, ai, aux. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (du pain, du courage). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля. Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными. Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения. Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа). Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur); употребление самостоятельных местоимений (moi, toi etc), употребление неопределенно-личного местоимения on, безличного il (Il fait chaud, il faut, il arrive), употребление относительных простых местоимений (qui, que, où, dont) и сложных (lequel, laquelle, auxquelles etc.), употребление местоимений en, y. Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: qui, que, où, dont, quoi, lequel. Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Ожидается узнавание и понимание Passé simple (3-е лицо единственного и множественного числа), Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé, неличных форм глагола Gérondif, Participe Présent.

#### *Синтаксис.*

Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов être в качестве связки (Nous sommes dans la cour). Употребление вопросительного

предложения с est-ce que, с вопросительными словами (Où va-t-il?). Употребление отрицательной формы предложения с ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne. Употребление косвенного вопроса. Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот c'est...qui, c'est...que и ограничительный оборот ne ... que;сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinema).

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Критерии оценки выполнения устного задания (устная разговорная тема)

Баллы	Требования
40-50	Абитуриент продемонстрировал отличные навыки подготовленной и неподготовленной речи, избежал грубых грамматических и фонетических ошибок, проявил интегрированные коммуникативные умения (монологические и собственное мнение, с использованием рассуждения, повествования описания, показал отличную степень самостоятельности высказывания, разнообразие и сложность используемых языковых средств, высокий уровень сложности). Абитуриент адекватно реагировал на вопросы, не допускал сбоя в процессе коммуникации, полностью и самостоятельно решил поставленную коммуникативную задачу
30-39	Абитуриент продемонстрировал хорошие навыки подготовленной и неподготовленной речи, избежал грубых грамматических и фонетических ошибок, проявил интегрированные коммуникативные умения (монологические и собственное мнение, с использованием рассуждения, повествования описания, показал хорошую степень самостоятельности высказывания, разнообразие и сложность используемых языковых средств, средний уровень сложности). Абитуриент адекватно реагировал на вопросы, не допускал сбоя в процессе коммуникации, полностью и самостоятельно решил поставленную коммуникативную задачу
20-29	Абитуриент в целом справился с изложением темы. Ответ был связным и последовательным с использованием среднего объема языковых средств. Были допущены отдельные ошибки, которые в

	основном не нарушают коммуникации, темп речи средний, отмечается нарушение фонетических и интонационных норм, однако данные ошибки не препятствуют коммуникации между речевыми партнерами.
0-19	Абитуриент частично справился/не справился с решением коммуникативной задачи, диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы, допускается большое количество фонетических и грамматических ошибок, частично или полностью отсутствуют элементы выражения собственного мнения, темп речи замедленный, в связи с чем, возникает непонимание между речевыми партнерами.

**Критерии оценки выполнения устного задания (чтение, перевод, пересказ текста)**

Баллы	Требования
40-50	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка, пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок
30-39	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации, в пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны
20-29	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка, при пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором кандидат не может ответить на некоторые вопросы
0-19	Не соблюдены стандартные фонетические требования, перевод искажает смысл содержания текста, выявлено полное непонимание содержания, пересказ содержит такое количество ошибок, которое затрудняет понимание, абитуриент не может ответить на вопросы экзаменатора, так как не понимает задаваемых вопросов

Итоговая оценка (в баллах) выводится как средняя арифметическая из оценок (в баллах), полученных за каждый вид вступительного испытания: 1) чтение, перевод и пересказ текста; 2) устная разговорная тема, Максимальное количество баллов — 100. Минимальное суммарное количество баллов для участия в конкурсе — 23.

#### **IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература**

Попова И.Н., Казакова Ж.А.. Практический курс. М. : Просвещение, 2010.

Рощупкина Е.А. Французский язык. Краткий справочник по грамматике. М.: «Гис», 2011

##### **Дополнительная литература**

[Александровская](#) Е.Н., [Лосева](#) Н.А., [Читахова](#) Л.В. Учебник французского языка Le francais.ru A 1. - М: [Нестор Академик Паблшерз](#), 2012

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.longman.com/>