

**Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по дисциплине

«Немецкий язык»

Составитель: Вахрушева М.И., к.фил.н., доцент

Оренбург
2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по Немецкому языку предназначена для поступающих **на базе среднего общего образования**. Программа содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительных испытаний, **критерии оценки**, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Основные вопросы и темы

1. Лексический материал

Владение немецким языком для участвующих во вступительном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знание лексики которой проверяются в устной форме с учетом современных фонетических, лексических, грамматических норм немецкого языка.

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия немецким языком; роль немецкого языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- ФРГ, ее столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и ФРГ;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и ФРГ;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Список разговорных тем:

1. Моя страна.
2. Город, в котором я живу.
3. Наши выдающиеся современники.
4. Германия.
5. Профессии, которые мы выбираем.
6. Система среднего образования России и Германии.
7. Любимое литературное произведение и его автор.
8. Моя семья и я.
9. Проблемы молодежи в нашей стране и за рубежом.
10. Моя рабочая неделя.
11. Средства массовой информации.
12. Путешествия и путешественники.
13. Спорт.
14. Театр и кино.
15. Покупки.

16. Мои друзья.
17. Мой любимый праздник.
18. Времена года.
19. Экологические проблемы в нашей стране и за рубежом.
20. Немецкий язык и его роль в современной жизни.

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение; средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение); единичности- множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно- следственные, условные, отношения сравнения);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3.Текстовый материал

Тексты на немецком языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и немецком языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

Лексический материал

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar; порядковых числительных -te, -ste; префиксов прилагательных un-; префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-, глаголов с неотделяемыми приставками be-, er-, существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. Артикль. Использование определенного артикля. Использование неопределенного артикля. Использование нулевого артикля. Глагол. Образование и использование временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Использование Präsens в значении настоящего и будущего времени. Использование Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Использование Imperfekt в повествовании, согласование времен.

Инфинитивные конструкции *umzu, stattzu, ohnezu*. Спряжение модальных глаголов. Пассив. Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения. Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jeder, dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *w e r, was*. Местоимения *es* и *man*. Возвратные местоимения. Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением *an, auf, in, über* и др.; предлогов, требующих дательного падежа: *aus, bei, nach, mit, von, zu*; предлогов с родительным падежом *während, wegen*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*. Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей *zu*. Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами *als, nachdem*, в которых предшествующее действие выражено глаголом в *Plusquamperfekt*, а последующее - глаголом в *Imperfekt*. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами *der, die, das* во всех падежах. Предложения с пассивной конструкцией в *Präsens* и *ImperfektPassiv*. Предложения с конструкцией *haben* или *sein + zu+ Infinitiv*. Предложения с конструкцией модальный глагол + *InfinitivPassiv*. *Partizip I* и *Partizip II* в роли определения. Распространенное определение, выраженное *Partizip I, Partizip II*.

Синтаксис. Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht, kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (*Perfekt, Futurum I*). Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с *zu*. Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом *dass*; с придаточными временными с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточными причины с союзами *weil, da*, с определительными придаточными. Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb* и двойными союзами *sowohlalsauch, nichtnur, sondernauch, wedernoach, baldbald*. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценки выполнения устного задания (устная разговорная тема)

Баллы	Требования
40-50	Абитуриент продемонстрировал отличные навыки подготовленной и неподготовленной речи, избежал грубых грамматических и фонетических ошибок, проявил интегрированные коммуникативные умения (монологические и собственное мнение, с использованием рассуждения, повествования описания, показал отличную степень самостоятельности высказывания, разнообразие и сложность используемых языковых средств, высокий уровень

	сложности). Абитуриент адекватно реагировал на вопросы, не допускал сбоев в процессе коммуникации, полностью и самостоятельно решил поставленную коммуникативную задачу
30-39	Абитуриент продемонстрировал хорошие навыки подготовленной и неподготовленной речи, избежал грубых грамматических и фонетических ошибок, проявил интегрированные коммуникативные умения (монологические и собственное мнение, с использованием рассуждения, повествования описания, показал хорошую степень самостоятельности высказывания, разнообразие и сложность используемых языковых средств, средний уровень сложности). Абитуриент адекватно реагировал на вопросы, не допускал сбоев в процессе коммуникации, полностью и самостоятельно решил поставленную коммуникативную задачу
20-29	Абитуриент в целом справился с изложением темы. Ответ был связным и последовательным с использованием среднего объема языковых средств. Были допущены отдельные шибки, которые в основном не нарушают коммуникации, темп речи средний, отмечается нарушение фонетических и интонационных норм, однако данные ошибки не препятствуют коммуникации между речевыми партнерами.
0-19	Абитуриент частично справился/не справился с решением коммуникативной задачи, диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы, допускается большое количество фонетических и грамматических ошибок, частично или полностью отсутствуют элементы выражения собственного мнения, темп речи замедленный, в связи с чем, возникает непонимание между речевыми партнерами.

Критерии оценки выполнения устного задания (чтение, перевод, пересказ текста)

Баллы	Требования
40-50	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка, пересказ достаточно грамотен и отражает

	содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок
30-39	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации, в пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны
20-29	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка, при пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором кандидат не может ответить на некоторые вопросы
0-19	Не соблюдены стандартные фонетические требования, перевод искажает смысл содержания текста, выявлено полное непонимание содержания, пересказ содержит такое количество ошибок, которое затрудняет понимание, абитуриент не может ответить на вопросы экзаменатора, так как не понимает задаваемых вопросов

Итоговая оценка (в баллах) выводится как средняя арифметическая из оценок (в баллах), полученных за каждый вид вступительного испытания: 1) устная разговорная тема, 2) чтение, перевод и пересказ текста; Максимальное количество баллов — 100. Минимальное суммарное количество баллов для участия в конкурсе — 23.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Ганина Н.А. Немецкий язык: Полный курс шаг за шагом. М.: Аст, 2016.
Бергер Д. Грамматический строй немецкого языка. - СПб.: Изд-во "Лань", 2003.

Дополнительная литература

Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. — М., 2007
Жанц Ж., Гудериан К. Немецкий язык.- М: Мир книги, 2006
Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Учебное пособие. СПб.: Изд-во "Союз", 2003.

Интернет-ресурсы

<http://www.ege.edu.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.longman.com/>