

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ С. А. Алешина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Теория и методика физкультурного
образования**

Оренбург
2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе Теория и методика физкультурного образования предназначена для поступающих на базе высшего образования; содержит требования к вступительному испытанию, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по теме «Состояние и перспективы развития физкультурного образования».

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - 40.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.

Работа соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, наименованию программы Теория и методика физкультурного образования. Текст эссе отражает актуальность представляемого материала; основные противоречия выделены, проблема обозначена четко, кратко. Эссе отличается системным представлением материала, краткостью, личностной оценкой рассматриваемой проблемы.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.

Рассматриваемая проблема (ее аспект) достаточно полно раскрыта на теоретическом и методическом уровне (показаны теоретические основания постановки проблемы и возможные условия ее решения). Обозначены основная цель и задачи практики

физкультурного образования решения поставленной (рассматриваемой проблемы). (Здесь материал эссе может содержать научно-методические основания самостоятельной исследовательской деятельности абитуриента). В содержании эссе используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Существует внутренняя смысловая целостность эссе, соблюдается логика рассуждения.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0-10–20-30.

3. Оригинальность заглавия эссе.

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

4. Индивидуальность и единство авторского стиля.

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов Самостоятельность выполнения работы.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

5. Выразительность речи.

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.);

оптимальность использования профессиональной терминологии.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-7-10-15.

6. Грамотность.

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3–7-10.

7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0-3-4-5.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 № 1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>

2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/м/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>

4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога/ В.И. Загвязинский .- М.: Академия, 2010.-176 с.
5. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска /В.И.Загвязинский .- Тюмень, ТГУ, 2008.-120 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, Академия. - 480 с.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- М.: Академия, 2008.-400 с.
8. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. Учебник / Никитушкин В. Г., 2013, Советский спорт. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
9. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Дополнительная литература

- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, Академия. - 480 с.
- Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследования в физическом воспитании/ Б.А. Ашмарин.-М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
- Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ В.И. Загвязинский , Р.Атаханов,- М.: Академия, 2001.-208 с.
- Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска /В.И.Загвязинский .- Тюмень, ТГУ, 2008.-120 с.
- Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
- Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М. :Академия, 2006. - 272 с.
- Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч.по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физ. культура" / под ред. Ю.Д. Железняка, 2013, Академия. - 256 с.
- Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры / Н.В. Минникаева, 2014, Кемеровский государственный университет. - 142 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
- Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
- Евдокимов, В.И., Теория и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов – М.: Советский спорт, 2010. 216 с.
- Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учебных заведений [Текст] / Л. П. Матвеев. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2003. - 160 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
- Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов [Текст] / В. Н. Платонов. - М. : Физическая культура и спорт, 1986. - 284 с. : ил.
- Теория и методики физического воспитания: Для фак-тов физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 "Физ. культура" [Текст] / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. - 286 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов).

Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. [Текст] / Под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев : Олимпийская литература, 2003 -

Т.1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. - 423 с.

Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. [Текст] / Под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев : Олимпийская литература, 2003 -

Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. - 392 с.

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
http://213.135.102.126:82/library	Электронный каталог. Фонд библиотеки ОГПУ
http://rucont.ru/	Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ», на 01.05.16г. 543 названия.
http://www.biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках ЭБС предоставляет круглосуточный удаленный доступ к электронным версиям книг в электронно-библиотечных системах. ЭБС «Университетская библиотека» online» которая включает базовую коллекцию 8 676 наименований учебников и учебных пособий по основным областям знаний, 770 наименований периодических изданий из них журналы ВАК 210, 4924 монографий.
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLibrary.ru — крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
www.e.lanbook.com	ЭБС «Лань». Доступ к книгам на два года с 17.03.2016г.
www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАЙТ» доступ к книгам на один год