

**Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель приемной комиссии

\_\_\_\_\_ С. А. Алешина

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Филологическое образование**

Оренбург  
2018

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе Филологическое образование предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит требования к вступительному испытанию, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по проблемам развития филологического образования в Оренбургской области: **«Традиции и инновации в филологическом образовании Оренбуржья»**

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - **40**.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### Структура эссе.

*Введение* – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

*Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

*Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

## III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### **1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.**

Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-5-10-15.

### **2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.**

Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы.

Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные

взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.

**Максимально 30 баллов.** Шкала оценок: 0-10-20-30.

### **3. Оригинальность заглавия эссе.**

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

**Максимально 10 баллов.** Шкала оценок: 0-3-7-10.

### **4. Индивидуальность и единство авторского стиля.**

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов Самостоятельность выполнения работы.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-5-10-15.

### **5. Выразительность речи.**

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.);

оптимальность использования профессиональной терминологии.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-7-10-15.

### **6. Грамотность.**

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

**Максимально 10 баллов.** Шкала оценок: 0-3-7-10.

### **7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.**

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

**Максимально 5 баллов.** Шкала оценок: 0-3-4-5.

## **IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 № 1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>

2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minobr.orb.ru/programm/obl\\_prog\\_razvitie.php](http://www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php)

3. Единая система оценки качества школьного образования в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [obrнадзор.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO\\_rus\\_Print.pdf](http://obrнадзор.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf)

4. Лабузов В.А. Стратегия развития регионального образования в Оренбуржье//Вестник ОГУ.- 2017. - № 10.- С.92-96.

5. Матвиевская Е.Г., Меркулова Л.В. Личностно-профессиональная стратегия подготовки будущего учителя в контексте дополнительного профессионального образования//Вестник ОГУ.- 2017. - №10.- С.107-111.

6. Об итогах деятельности Министерства образования и науки РФ в 2018 году и задачах на 2019 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/планы-деятельности](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/планы-деятельности)

7. План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 г.г.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minobr.orb.ru/karta.php](http://www.minobr.orb.ru/karta.php)

8. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/проекты>

[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)

9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/проекты>

[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)

10. Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/проекты>

[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)

11. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/проекты>

[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/проекты>

[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)

13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/т/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>

### Дополнительная литература

1. Сайт «Гильдия словесников» - ассоциация учителей, филологов, словесников и писателей. - <https://slovesnik.org/>

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

<https://slovesnik.org/images/docs/documents/konceptciyarussyazyk.pdf>

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5 – 9 кл.) (ФГОС ООО)

<https://slovesnik.org/images/docs/documents/FGOS-OOO.pdf>

4. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) (ФГОС СОО)

<https://slovesnik.org/images/docs/documents/FGOS%20SOO.pdf>

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

<https://slovesnik.org/images/docs/documents/POOP-5-9.pdf>

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

<https://slovesnik.org/images/docs/documents/POOP-10-11.pdf>

7. Болодурин В.С. История образования в Оренбуржье: Учебное пособие для студентов и слушателей образовательных учреждений. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. - 228 с.
8. Болодурин, В.С. Образование в Оренбуржье (XVIII–XX века). – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 464 с.
9. Болодурин, В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735–1940). – Оренбург, 2001 . – 315 с.