

**Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

_____ С.А. Алешина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа**

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Оренбург
2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе «Практическая психология в социальной сфере и образовании» предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит требования к вступительному испытанию, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по теме «*К проблеме деятельностиной подготовки современного учителя*».

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **40**.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.

Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы.

Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные

взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0-10-20-30.

3. Оригинальность заглавия эссе.

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

4. Индивидуальность и единство авторского стиля.

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов. Самостоятельность выполнения работы.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

5. Выразительность речи.

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.); оптимальность использования профессиональной терминологии.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-7-10-15.

6. Грамотность.

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0-3-4-5.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 №1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>

2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php

3. Единая система оценки качества школьного образования в России. [Электронный ресурс].

Режим доступа: obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf

4. Лабузов В.А. Стратегия развития регионального образования в Оренбуржье//Вестник ОГУ.– 2017. – № 10.– С.92-96.

5. Матвиевская Е.Г., Меркулова Л.В. Личностно-профессиональная стратегия подготовки будущего учителя в контексте дополнительного профессионального образования//Вестник ОГУ.– 2017. – №10.– С.107-111.

6. Об итогах деятельности Министерства образования и науки РФ в 2017 году и задачах на 2018 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/планы-деятельности

7. План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru/karta.php

8. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

10. Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

11. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/m/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю., Аржаных Е.В., Виноградов В.Л., Минюрова С.А., Федекин И.Н., Федоров А.А. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – №2. – С. 1-16. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n2/Andrushchenko_Arzhanykh_Vinograd.shtml

2. Главный смысл системы профессионального роста в том, чтобы дать учителю возможность карьерной самоидентификации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 7-9. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Interview_Rachevsky.shtml

3. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – №1. – С. 81-93. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n1/Ivanova_Nesterova_Vinogradova.shtml

4. Калашников А.И., Минюрова С.А. Профессиональная приверженность и профессиональный маргинализм педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №5. – С. 5-13. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n5/Kalashnikov_Minuyurova.shtml

5. Кузнецова О.Е. Анализ зарубежных исследований организационной культуры школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №3. – С. 28-36. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n3/Kuznetzova.shtml>
6. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2018. – №1. – С. 5-24. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml
7. Марголис А.А., Новикова Е.М. Социальный контекст внедрения национальной системы учительского роста в России: информированность и отношение учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 10-21. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Margolis_Novikova.shtml
8. Огороднова О.В., Кукуев Е.А., Фроленкова А.Л. Модернизация педагогического образования: мотивационный контекст [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – №1. – С. 65-80. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n1/Ogorodnova_Kukuev_Frolenkova.shtml
9. Профессиональный рост учителя: оценка и ответственность [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 5-6. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Interview_Yamburg.shtml
10. Рубцов В.В., Шукова Г.В. Психологические исследования как ресурс развития образовательной практики: научные проекты Психологического института РАО [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2018. – №1. – С. 126-136. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Rubtsov_Shukova.shtml
11. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – №3. – С. 2-18. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Rubtsov.shtml
12. Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Комков А.А., Кретов Д.В. Влияние результатов проекта модернизации педагогического образования на развитие региональной образовательной системы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. – №1. – С. 46-51. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Fedina_Burmykina_Komkov_Kretov.shtml
13. Хуснутдинова М.Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 38-48. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Husnutdinova.shtml>
14. Ходякова Н.В., Митин А.И. Учет психологических механизмов развития личности в проектировании образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 101-109. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Khodyakova_Mitin.shtml

Интернет-ресурсы

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/>
2. Федерации Психологов Образования России <http://rospsy.ru/>
3. Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru/>
4. Факультет «Психология образования» МГППУ <http://www.fpo.ru/>
5. Комплексный проект по модернизации педагогического образования <http://педагогическоеобразование.рф/>
6. Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» <http://www.tochkapsy.ru/>