

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
\_\_\_\_\_ С. А. Алешина

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**44.04.02. Психолого-педагогическое образование**  
**магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение**  
**субъектов организаций социальной сферы**

Оренбург  
2018

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания по магистерской программе **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов организаций социальной сферы** предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит требования к вступительному испытанию, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по теме **«Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности в условиях современной действительности»**.

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - **40**.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### Структура эссе.

*Введение* – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

*Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

*Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

## **III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.**

Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-5-10-15.

### **2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.**

Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы.

Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные

взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.

**Максимально 30 баллов.** Шкала оценок: 0-10-20-30.

### **3. Оригинальность заглавия эссе.**

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

**Максимально 10 баллов.** Шкала оценок: 0-3-7-10.

### **4. Индивидуальность и единство авторского стиля.**

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов. Самостоятельность выполнения работы.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-5-10-15.

### **5. Выразительность речи.**

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.);

оптимальность использования профессиональной терминологии.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-7-10-15.

### **6. Грамотность.**

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

**Максимально 10 баллов.** Шкала оценок: 0-3-7-10.

### **7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.**

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

**Максимально 5 баллов.** Шкала оценок: 0-3-4-5.

## **IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Возняк И.В., Узянова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации; электронный диагностический комплекс. — Волгоград: Учитель, 2015. — 151 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка / Под ред. И.В. Васютенковой. — СПб.: ЛОИРО, 2014. — 156 с.

3. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ 2014. — 410 с.

4. Мандель Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. — М., 2016. — 152 с.

5. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методические рекомендации / под. ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ 2013. — 215 с.

6. Качимская А.Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие. — Иркутск: ВСГАО, 2013. — 175 с.

7. Пискунова Е.В., Соловейкина И.Э., Старобинская Н.М. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: учеб.-метод. комплекс для науч.-пед. работников и студ. вузов, обуч. по напр. пед. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 204 с.

8. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. — М.: Изд-во: Учитель, 2017. — 85 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 No 1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>

2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minobr.orb.ru/programm/obl\\_prog\\_razvitie.php](http://www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php)

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 No 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/м/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>

4. Психолого–педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе. — М.: Логос, 2012. — 448 с.

6. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 128 с.

7. Лебедева С., Фролова Д. Психолого-педагогическое сопровождение интернет-зависимых подростков. — Germany, LAP Lambert Academic Publishing, 2014. — 140 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru/>

2. Фонд библиотеки ОГПУ <http://213.135.102.126:82/library>

3. Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>