

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ С. А. Алешина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по дисциплине

«Иностранный язык (немецкий)»

Оренбург
2020

Составитель: Ноздрина Т.Г., к. фил. н., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и МПИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по Иностранному языку (немецкому) предназначена для поступающих **на базе среднего общего образования, среднего профессионального образования**. Содержит краткие рекомендации, требования к объему лексического и грамматического материала, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к вступительному испытанию.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде лексико-грамматического теста, который состоит из 26 заданий различного уровня сложности. Лексико-грамматический тест нацелен на проверку знания лексики и грамматики современного немецкого языка.

Лексический материал

Владение немецким языком для участвующих во вступительном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. Лексический материал включает лексику (слова, устойчивые словосочетания) по следующим темам:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия немецким языком; роль немецкого языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- ФРГ, ее столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и ФРГ;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и ФРГ;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar; порядковых числительных -te, -ste; префиксов прилагательных un-; префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-, глаголов с неотделяемыми приставками be-, er-, существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение; средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение); единичности- множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно- следственные, условные, отношения сравнения);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. Артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции *um zu*, *statt zu*, *ohne zu*. Спряжение модальных глаголов. Пассив. Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения. Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jeder*, *dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *w e r*, *was*. Местоимения *es* и *man*. Возвратные местоимения. Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением *an*, *auf*, *in*, *über* и др.; предлогов, требующих дательного падежа: *aus*, *bei*, *nach*, *mit*, *von*, *zu*; предлогов с родительным падежом *während*, *wegen*; с винительным падежом *für*, *durch*, *ohne*, *um*, *gegen*. Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей *zu*. Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами *als*, *nachdem*, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами *der*, *die*, *das* во всех падежах. Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и ImperfektPassiv. Предложения с конструкцией *haben* или *sein* + *zu*+ Infinitiv. Предложения с конструкцией модальный глагол + InfinitivPassiv. Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

Синтаксис. Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht*, *kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с

простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I). Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с zu. Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом dass; с придаточными временными с союзами wenn, als, nachdem, с придаточным причины с союзами weil, da, с определительными придаточными. Употребление сложносочиненных предложений с союзами und, aber, denn, deshalb и двойными союзами sowohlalsauch, nichtnur, sondernauch, wedernoch, baldbald. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями man, es.

Примерный вариант лексико-грамматического теста на вступительном испытании по немецкому языку

1. Wie _____ ist es? Es ist jetzt vierzehn _____ .
a) spät, Uhr
b) Stunde, Zeit
c) Uhr, Stunde
d) Zeit, spat
Ответ: a) spät, Uhr
2. Sein Vater _____ in einem Büro.
a) arbeiten
b) arbeitet
c) arbeite
d) arbeitest
Ответ: b) arbeitet
3. Ich möchte in der Zukunft Tierarzt _____ .
a) lernen
b) arbeiten
c) werden
d) bin
Ответ: c) werden
4. spät ist es?
(a) was
(b) wie viel
(c) wie
(d) wann
Ответ: (c) wie
5. Ich komme London.
(a) in
(b) zu
(c) aus
(d) von
Ответ: (c) aus
6. Ich keinen Bruder.
(a) bin
(b) habe
(c) hat
(d) sein
Ответ: (b) habe

7.du jetzt zufrieden?
(a) kannst
(b) bist
(c) machst
(d) hast
OTBET: (b) bist
8. Wo wohnt Frau Berger? Haben Sie Adresse?
(a) ihre
(b) Ihre
(c) meine
(d) seine
OTBET: (a) ihre
9. Brauchen Sie diese Zeitung? . Ja, ich lese gerade.
(a) sie
(b) ihn
(c) uns
(d) euch
OTBET: (a) sie
10. Wann ich einen Brief von dir?
(a) komme
(b) bekomme
(c) schicke
(d) sende
OTBET: (b) bekomme
11. Ich esse sehr wenig, aber er noch weniger.
(a) ist
(b) isst
(c) hat
(d) schmeckt
OTBET: (b) isst
12. ihr morgen Zeit?
(a) hat
(b) hast
(c) habt
(d) haben
OTBET: (c) habt
13. Kennst du _____ Bruder?
a) meinen
b) mein
c) meiner
d) meines
OTBET: a) meinen
14. Das ist mein Kugelschreiber.
a) Wessen Kugelschreiber ist das?
b) Wenn Kugelschreiber ist das?
c) Wem Kugelschreiber ist das?
d) Wen Kugelschreiber ist das?
OTBET: a) Wessen Kugelschreiber ist das?

15. Welche Fremdsprachen _____ du?
a) spricht
b) sprich
c) spricht
d) sprichst
OTBET: d) sprichst
16. Meine Freundin interessiert sich _____ Sport.
a) mit
b) in
c) an
d) für
OTBET: d) für
17. Die Pressekonferenz _____ im Rathaus _____ .
a) findet, statt
b) nimmt, teil
c) lernt, kennen
d) bleibt, stehen
OTBET: a) findet, statt
18. Hier _____ man nicht parken.
a) dürfen
b) durften
c) darf
d) gedurft
OTBET: c) darf
19. _____ hängst du dieses Bild?
a) Wo
b) Wohin
c) Wobei
d) Woher
OTBET: b) Wohin
20. Ich habe mich gründlich auf die Prüfung _____ .
a) vorbereiten
b) vorbereitest
c) vorbereitete
d) vorbereitet
OTBET: d) vorbereitet
21. Ich weiß, _____ du müde bist.
a) da
b) weil
c) dass
d) ob
OTBET: c) dass
22. Fährst du nach Hause mit dem Bus? – Nein, ich laufe ... zu Fuß.
a. lieber
b. mehr
c. besser
d. größer
OTBET: a. lieber

23. Ich danke ... ausführlichen Brief.
 a. du vor deinen
 b. dich von deinem
 c. dir für deinen
 d. zu dir nach deinem
 Ответ: c. dir für deinen
24. ... zwei Wochen warten wir schon auf einen Brief von ihm.
 a. auf
 b. nach
 c. in
 d. seit
 Ответ: c. in
25. Ist es dein neues Handy? – Nein, das ist das Handy meines ... Bruders.
 a. älter
 b. ältere
 c. älteren
 d. älterer
 Ответ: c. älteren
26. Ich rufe dich erst nach 16 Uhr an, weil ich vorher meine Oma ...
 a. zu besuchen muss
 b. besuchen muss
 c. besuche müssen
 d. muss besuchen
 Ответ: b. besuchen muss

III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматического теста

Номер задания	Уровень сложности задания	Количество баллов за каждое правильно выполненное задание
(1-12)	Задания базового уровня сложности	2
(13-21)	Задания повышенного уровня сложности	4
(22-26)	Задания высокого уровня сложности	8

Итоговая оценка (в баллах) выводится путем суммирования количества баллов за все правильно выполненные задания. Максимальное количество баллов — **100**. Минимальное суммарное количество баллов для участия в конкурсе — **40**.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ганина Н.А. Немецкий язык: Полный курс шаг за шагом. М.: Аст, 2016.
2. Одарюк И. В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык: экзаменационные варианты. Сдаем без проблем. – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.
3. Артемова Н., Гаврилова Т. Немецкий язык. Время грамматики. – М.: Эксмо, 2013. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. — М., 2007
2. Жанц Ж., Гудериан К. Немецкий язык.- М: Мир книги, 2006
3. Ветринская В. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М.: Интеллект-Центр, 2017. — 144 с.
4. Трубицина, О.И. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов : учебное пособие : [12+] / О.И. Трубицина, Н.А. Сухова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.longman.com/>
4. <http://grammade.ru>
5. <http://www.studygerman.ru/test/>
6. <http://lingust.ru>