

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Оренбургский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель приемной комиссии  
\_\_\_\_\_ С. А. Алешина

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**магистерская программа Менеджмент в образовании**

**2020 год**

Оренбург  
2019

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе «Менеджмент в образовании» предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит требования к вступительному испытанию, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по теме «Актуальные проблемы менеджмента в образовании (региональный аспект)».

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - **40**.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### Структура эссе.

*Введение* – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

*Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

*Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

## III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### **1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.**

Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-5-10-15.

### **2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.**

Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы.

Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.

**Максимально 30 баллов.** Шкала оценок: 0-10-20-30.

### **3. Оригинальность заглавия эссе.**

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

**Максимально 10 баллов.** Шкала оценок: 0-3-7-10.

### **4. Индивидуальность и единство авторского стиля.**

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов Самостоятельность выполнения работы.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-5-10-15.

### **5. Выразительность речи.**

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.);

оптимальность использования профессиональной терминологии.

**Максимально 15 баллов.** Шкала оценок: 0-7-10-15.

### **6. Грамотность.**

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

**Максимально 10 баллов.** Шкала оценок: 0-3-7-10.

### **7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.**

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

**Максимально 5 баллов.** Шкала оценок: 0-3-4-5.

## **IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2016. – 413с.
3. Гончаров М.А.. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. 2008

### **Дополнительная литература**

1. Аналитическая справка о ходе реализации проекта (Программа «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации») [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Болотова, В.В. Рубцова, И.Д. Фрумина. – М.: МГППУ, НИУ ВШЭ. – 2015. – Режим доступа: <http://2014-2015.xn--80aacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai/documents/show/150>
2. Боровков С.Е. Развитие отечественных взглядов на проблемы внутришкольного управления в XIX–XX вв. // Мир науки. 2016. Т. 4. №5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN516.pdf>

3. Директор современной российской школы: статистический портрет, система подготовки, практики управления. Информационный сборник (часть 1); Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования.: [Электронный ресурс] / Под общ.ред В.А. Болотова // Факты образования. – 2016. - № 5. – 19 с. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/factobr>
4. Иваненко, И.А. Подготовка руководителей школ в условиях модернизации современного российского образования [Электронный ресурс] / И.А. Иваненко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14469>
5. Каспржак, А.Г. Как директора российских школ принимают решения / А.Г. Каспржак // Вопросы образования. - 2014. – № 4. - С. 96-118.
6. Михеева, С. А. Управление образованием и педагогический менеджмент: терминологический аспект// Управлением образованием: теория и практика. – 2018. - №2. – С.11-24
7. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
8. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 452 с.
9. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижне- вартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. — 123 с.
10. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студ. пед. вузов [Текст] / Н. Ю. Пахомова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2009. - 112 с.
11. Риттер, О.К. Концепция подготовки современных образовательных менеджеров / О.К. Риттер. - М.: 2009. - 96 с.
12. Управление образованием: сборник статей магистрантов, выпуск первый / науч. ред. Н.А. Заиченко ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт- Петербург, 2012. – 84 с. – ISBN 978-5-906156-10-5
13. Шипилина, Л.А. Организация подготовки управленческих кадров для системы образования в магистратуре / Л.А. Шипилина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. - № 4. – С. 63-68.

### Интернет-ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <http://fgosvo.ru/>
4. [http://www.eurekanet.ru/ewww/info/edu\\_ogf.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info/edu_ogf.html) - Материалы проекта «Сеть сетей» для составления рекомендаций Общероссийского гражданского форума по направлению «Образование».
5. <http://педагогическоеобразование.рф> – портал Комплексного проекта по модернизации педагогического образования.