

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель приемной комиссии  
\_\_\_\_\_ С. А. Алешина

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Педагогика дошкольного детства**

Оренбург  
2020

**Составители: Тавстуха О.Г., д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания;  
Михеева Е.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания по магистерской программе «Педагогика дошкольного детства» предназначена для поступающих **на базе высшего образования**. Содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительного испытания, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзаменам.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по проблемам дошкольного образования.

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **40**.

### **Требования к вступительному испытанию**

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### Структура эссе.

*Введение* – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

*Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

*Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Современное дошкольное образование как педагогическая система**

Нормативные документы (Закон "Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Типовое положение о ДОУ и др.) о целях, задачах и содержании дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Современные типы дошкольных образовательных организаций. Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса. Концепция построения развивающей среды в детском саду.

## **Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания**

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» с позиции современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект исследования и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности.

## **Тема 3. Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе**

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма и др. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

## **Тема 4. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве**

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие». Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологического просвещения дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Двигательная культура и двигательная активность детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

## **Тема 5. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей**

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Познавательное развитие". Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование исследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей.

## **Тема 6. Конструирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника**

Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в образовательном процессе.

## **Тема 7. Диагностика умственного развития дошкольников**

Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

## **Тема 8. Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника**

Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

## **Тема 9. Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве**

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды и формы организации труда дошкольников. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Условия трудового воспитания.

## **Тема 10. Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника**

Теория игры. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – своеобразный способ отражения жизни. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида. Их использование в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, для осуществления замысла. Образовательная и воспитательная ценность игрушки. Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Возникновение и развитие игры в разных возрастных периодах.

## **Тема 11. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

Основные понятия: педагогический процесс, образовательный процесс, режимные моменты, предметно-развивающая среда, управление педагогическим процессом, автодидактизм, планирование (перспективное и текущее), виды и формы планирования, педагогический анализ, учет воспитательно-образовательной работы, формы учета. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

## **Тема 12. Обучение детей дошкольного возраста**

Сущность и особенности обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи обучения дошкольников: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников. Методы обучения: наглядные,

словесные, практические, игровые. Сочетание методов, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования.

### **Тема 13. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Программы - основа планирования педагогической работы. Возможность использования вариативных программ. Виды планирования. Перспектива планирования – отражение основных направлений и последовательности реализации воспитательно-образовательных задач. Календарное планирование, его содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

### **Тема 14. Ребенок в системе «Детский сад – начальная школа»**

Основные понятия: общая готовность к школе, нравственно-волевая, специальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность к школе, преемственность в работе детского сада и школы, ее содержание. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы. Продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению к школе. Диагностика готовности детей к школе.

### **Тема 15. Ребенок в системе «Детский сад – семья»**

Основные понятия: функции семьи, педагогический потенциал семьи, педагогическая культура родителей, взаимодействие с семьей, эмоциональный климат семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду. Ребенок как член семейного коллектива. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям: осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы до школьного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Разнообразие форм и методов педагогического взаимодействия с родителями: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

## **III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»**

<b>Баллы</b>	<b>Требования</b>
<b>Максимально 15 баллов</b> Шкала оценок: 0-5-10-15	<b>Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру</b> Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.

<p><b>Максимально 30 баллов</b> Шкала оценок: 0-10–20-30</p>	<p><b>Глубина замысла и уровень реализации идеи</b> Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы. Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.</p>
<p><b>Максимально 10 баллов</b> Шкала оценок: 0-3-7-10</p>	<p><b>Оригинальность заглавия эссе</b> Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.</p>
<p><b>Максимально 15 баллов</b> Шкала оценок: 0-5-10-15</p>	<p><b>Индивидуальность и единство авторского стиля</b> Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов Самостоятельность выполнения работы.</p>
<p><b>Максимально 15 баллов</b> Шкала оценок: 0-5-10-15</p>	<p><b>Выразительность речи</b> Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.); оптимальность использования профессиональной терминологии.</p>
<p><b>Максимально 10 баллов</b> Шкала оценок: 0-3-7-10</p>	<p><b>Грамотность.</b> Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок. <u>Примечание 1:</u> сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается. <u>Примечание 2:</u> при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.</p>
<p><b>Максимально 5 баллов</b> Шкала оценок: 0-3-4-5</p>	<p><b>Дополнительные баллы за оригинальность идеи.</b> В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.</p>

Максимальное количество баллов – **100**.

#### **IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 № 1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>

2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minobr.orb.ru/programm/obl\\_prog\\_razvitie.php](http://www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php)
3. Единая система оценки качества школьного образования в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[obrнадзор.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO\\_rus\\_Print.pdf](http://obrнадзор.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf)
4. Лабузов В.А. Стратегия развития регионального образования в Оренбуржье//Вестник ОГУ.- 2017. - № 10.- С.92-96.
5. Матвиевская Е.Г., Меркулова Л.В. Личностно-профессиональная стратегия подготовки будущего учителя в контексте дополнительного профессионального образования//Вестник ОГУ.- 2017. - №10.- С.107-111.
6. Об итогах деятельности Министерства образования и науки РФ в 2017 году и задачах на 2018 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/планы-деятельности](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/планы-деятельности)
7. План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minobr.orb.ru/karta.php](http://www.minobr.orb.ru/karta.php)
8. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>  
[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/проекты>  
[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)
10. Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/проекты>  
[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)
11. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/проекты>  
[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/проекты>  
[www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/](http://www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/)
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/m/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>

#### **Дополнительная литература**

1. Бацина, Е.Г., Чепикова, В.Н., Начарова, О.В. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191с.
2. Белая, К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Бережнова, О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2013. – 144с.
4. Зebbеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОО / В.А. Зebbеева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

5. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64 с.

6. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с.

7. Михайлова-Свирская, Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.

8. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.

9. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 436 с.

### Интернет-ресурсы

№	Ресурсы	Адрес сайта
1.	RIN.RU: дошкольное образование Статьи и публикации по проблемам воспитания, материалы для родителей и педагогов. Детская литература, стихи, песни, сказки (формат MP3). Развивающие игры. Тесты. Сценарии и др. материалы к праздникам. Базы данных по дошкольным учреждениям.	edu.rin.ru/preschool
2.	Воспитатель: в помощь воспитателю детского сада Материалы для воспитателей, молодых родителей и студентов факультетов дошкольного образования: статьи, конспекты занятий в детском саду, полезные советы и рекомендации; документация в ДОУ; аудиосказки; игры, стихи, загадки; обучающие игры-презентации; ответы вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий и др.	detsadd.narod.ru
3.	Воспитатель: в помощь педагогам дошкольного образования Материалы работникам дошкольных учреждений (ДОУ) для повседневной работы в детском саду: готовые конспекты занятий, фото и аудио приложения (записи голосов зверей и птиц, фрагменты музыкальных произведений и фотографии) к ним по категориям «ознакомление с природой», «развитие речи», «окружающий мир» и т.д.	vospitate1.com.ua
4.	Все для детского сада: дошкольная педагогика Материалы по дошкольной педагогике: методические разработки; развивающие и обучающие игры; конспекты занятий; сценарии мероприятий; сказки, детские песни и стихи. Документация для детского сада. Статьи и методические разработки по Основам безопасности жизнедеятельности (игры, мероприятия, первая помощь) и здоровью малышей (комплексы оздоровительной гимнастики, конспекты физкультурных занятий). Форум.	moi-detsad.ru
5.	Всероссийская конференция руководителей ДОУ	forumdo.ru
6.	Гарант. Информационно-правовой портал Законодательство с комментариями: законы, кодексы, указы, постановления, приказы. Новости и аналитика. Комплексная	base.garant.ru/197482



	правовая поддержка, консалтинг.	
7.	Дошкольное образование Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования	do.isiorao.ru
8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.	school-collection.edu.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	window.edu.ru
10.	Ежегодная международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	forum-mpado.ru
11.	Министерство образования и науки РФ	mon.gov.ru
12.	МЦФЭР Ресурсы образования	resobr.ru
13.	Российское образование. Федеральный портал Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы.	edu.ru