

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ С. А. Алешина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Оренбург
2020

Составители: Коровин С.С., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теория и методика физкультурного образования предназначена для поступающих **на базе высшего образования**. Содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительного испытания, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзаменам.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе).

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - **40**.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по одной из ниже представленных тем (по выбору поступающего)

Тема 1. Состояние и перспективы развития физкультурного образования. Основное содержание темы: определение понятия физкультурного образования, его цель и задачи; основные методические направления реализации содержания физкультурного образования; его дидактическое обеспечение; прикладные основания физкультурного образования.

Тема 2. Теория и методика физической культуры (ТиМФК) как учебная и научная дисциплина. Основное содержание темы: определение учебной и научной дисциплины ТиМФК; основные исследовательские области ТиМФК; основные направления совершенствования системы научных знаний в сфере физической культуры.

Тема 3. Физическая культура как социальное явление. Основное содержание темы: основной понятийно - категориальный аппарат физической культуры (определение, цель, задачи, объект и предмет ее функционирования); функции физической культуры; структура физической культуры и краткая характеристика структурных компонентов (определение, цель и задачи) в удовлетворении социальных и личностных потребностей в воспитании, обучении и развитии личности.

Тема 4. Система спортивной подготовки. Основное содержание темы: характеристика понятийно-категориального аппарата (определение, цель, задачи); структура системы спортивной подготовки и характеристика структурных компонентов (основные виды подготовки в системе спортивной тренировки) - с обозначением основной направленности и дидактического обеспечения; основы построения процесса спортивной тренировки; авторский опыт реализации процесса спортивной подготовки.

Тема 5. Основные направления совершенствования системы детского и юношеского спорта. Основное содержание темы: основные компоненты спортивной подготовки юных спортсменов; основные виды спортивной тренировки и их характеристика (возрастной аспект); противоречия и проблемы детского и юношеского спорта; основные направления тренировочного процесса в решении проблем детского и юношеского спорта; авторский опыт реализации процесса спортивной подготовки детей.

Тема 6. Состояние и перспективы развития школьного физкультурного образования. Основное содержание темы: понятие школьного физкультурного образования; особенности программно-содержательного обеспечения реализации физкультурного образования; основные противоречия школьного физкультурного образования и проблемы; приоритетные направления использования физической культуры в

практике и теории физкультурного образования; возрастные особенности построения школьного физкультурного образования; авторский опыт физкультурного образования.

Тема 7. Адаптивная физическая культура (АФК) как фактор социализации личности. Основное содержание темы: определение, цели и задач АФК в социальной практике; структура АФК и содержание структурных компонентов; основы реализации в практике образовательных организаций; способы реализации АФК в практике повседневной жизни и деятельности человека; характеристика понятия социализации; авторский опыт реализации процесса АФК.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.

Работа соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, наименованию программы Теория и методика физкультурного образования. Текст эссе отражает актуальность представляемого материала; основные противоречия выделены, проблема обозначена четко, кратко. Эссе отличается системным представлением материала, краткостью, личностной оценкой рассматриваемой проблемы.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.

Рассматриваемая проблема (ее аспект) достаточно полно раскрыта на теоретическом и методическом уровне (показаны теоретические основания постановки проблемы и возможные условия ее решения). Обозначены основная цель и задачи теории практики физической культуры для решения поставленной (рассматриваемой проблемы). (Здесь материал эссе может содержать научно-методические основания самостоятельной исследовательской деятельности абитуриента). В содержании эссе используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему (состояние изученности - разработанности проблемы), обоснованно интерпретируется текстовая информация. Существует внутренняя смысловая целостность эссе, соблюдается логика рассуждения.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0-10-20-30.

3. Оригинальность заглавия эссе.

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

4. Индивидуальность и единство авторского стиля.

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов Самостоятельность выполнения работы.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

5. Выразительность речи.

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность, символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.); оптимальность использования профессиональной терминологии.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-7-10-15.

6. Грамотность.

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0-3-4-5.

Максимальное количество баллов за содержание эссе – **100**.

Баллы	Требования
100-90 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется в случае, если материал эссе отражает основные теоретико-методологические и методические основания в отношении темы эссе. Изложение материала исчерпывающее, последовательное, чёткое; логично выстроенное и стройное по структуре; показано умение тесно и правильно увязывать теорию с практикой; материал содержит решение педагогических задач и вопросов в рассматриваемой сфере; абитуриент владеет разносторонними знаниями в рамках рассматриваемых вопросов с обоснованием их социальной и личностной значимости; материал отражает личностную позицию автора эссе и безупречен в отношении оригинальности грамотности.
89-70 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется поступающему, если абитуриент демонстрирует основные теоретико-методологические и методические основания в отношении темы эссе, хотя и с незначительными отклонениями. Изложение материала достаточно исчерпывающее, последовательное, чёткое; логично выстроенное и достаточно стройное по структуре; показано умение правильно увязывать теорию с практикой; материал содержит решение основных педагогических задач и вопросов в рассматриваемой сфере; абитуриент владеет знаниями междисциплинарного характера в рамках рассматриваемых вопросов с обоснованием их социальной и личностной значимости; материал отражает личностную позицию автора эссе и безошибочен в отношении оригинальности грамотности.
69-40 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если поступающий демонстрирует осведомленность только общего понятия о рассматриваемом объекте, допускает существенные неточности в теоретико-методических и методических основаниях вопроса; имеются существенные неточности в формулировках и определении понятий, отсутствие демонстрации деталей; допускаются нарушения логической последовательности в изложении материала, а также в изложении прикладных оснований реализации ценностей физической культуры; имеются нарушения в

	отношении грамотности; отсутствует авторское видение рассматриваемого вопроса.
Менее 40 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, который не показывает значительной и существенно части рассматриваемого объекта; не знает и не владеет сколь теоретико – методологическим, столь и прикладным материалом (включая оформление, структуру, грамотность) в отношении темы эссе; не верно показывает и оценивает причинно-следственные связи теоретических и прикладных оснований процессов освоения физической культуры и ее роли в личностной и социальной практике.

Максимальное количество баллов – **100**.

Основная литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 № 1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>
2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php
3. Единая система оценки качества школьного образования в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: obrнадзор.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf
4. Лабузов В.А. Стратегия развития регионального образования в Оренбуржье//Вестник ОГУ.- 2017. - № 10.- С.92-96.
5. Матвиевская Е.Г., Меркулова Л.В. Личностно-профессиональная стратегия подготовки будущего учителя в контексте дополнительного профессионального образования//Вестник ОГУ.- 2017. - №10.- С.107-111.
6. Об итогах деятельности Министерства образования и науки РФ в 2017 году и задачах на 2018 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/планы-деятельности
7. План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru/karta.php
8. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/
10. Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/
11. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/проекты>

www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/

13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://минобрнауки.рф/m/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>

14. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога/ В.И. Загвязинский .- М.: Академия, 2010.-176 с.

15. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска /В.И.Загвязинский .- Тюмень, ТГУ, 2008.-120 с.

16. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, Академия. - 480 с.

17. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- М.: Академия, 2008.-400 с.

18. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. Учебник / Никитушкин В. Г., 2013, Советский спорт. - 280 с. -

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

19. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8277>

Дополнительная литература

Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, Академия. - 480 с.

Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследования в физическом воспитании/ Б.А. Ашмарин.-М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ В.И. Загвязинский , Р.Атаханов,- М.: Академия, 2001.-208 с.

Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска /В.И.Загвязинский .- Тюмень, ТГУ, 2008.-120 с.

Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М. :Академия, 2006. - 272 с.

Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч.по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физ. культура" / под ред. Ю.Д. Железняка, 2013, Академия. - 256 с.

Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры / Н.В. Минникаева, 2014, Кемеровский государственный университет. - 142 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

Евдокимов, В.И., Теория и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов – М.: Советский спорт, 2010. 216 с.

Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учебных заведений [Текст] / Л. П. Матвеев. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2003. - 160 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов [Текст] / В. Н. Платонов. - М. : Физическая культура и спорт, 1986. - 284 с. : ил.

Теория и методики физического воспитания: Для фак-тов физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 "Физ. культура" [Текст] / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. - 286 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов).

Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. [Текст] / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев : Олимпийская литература, 2003 - .Т.1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. - 423 с.

Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. [Текст] / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев : Олимпийская литература, 2003 - .Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. - 392 с.

Формула научной специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Интернет-ресурсы

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://213.135.102.126:82/library	Электронный каталог. Фонд библиотеки ОГПУ	
2.	http://rucont.ru/	Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ», на 01.05.16г. 543 названия.	
3.	http://www.biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам,	

		<p>информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках</p> <p>ЭБС предоставляет круглосуточный удаленный доступ к электронным версиям книг в электронно-библиотечных системах. ЭБС «Университетская библиотека» online» которая включает базовую коллекцию 8 676 наименований учебников и учебных пособий по основным областям знаний, 770 наименований периодических изданий из них журналы ВАК 210, 4924 монографий.</p>	
4.	http://elibrary.ru/	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-</p>	

		технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.	
5.	www.e.lanbook.com	ЭБС «Лань». Доступ к книгам на два года с 17.03.2016г.	
6.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАЙТ» доступ к книгам на один год	