

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

_____ С.А. Алешина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Оренбург 2020

Составители: Елфимова М.М., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе «Практическая психология в социальной сфере и образовании» предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит требования к вступительному испытанию, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзамену.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе) по проблемам развития образовательной и социальной практик.

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **40**.

Примерными темами эссе могут быть:

- 1. Целостность идентичности в условиях изменчивости и неопределенности современной социальной ситуации развития.*
- 2. Вызовы сегодняшнего времени и смещение возрастных границ: риски и возможности.*
- 3. «Изменяющаяся личность в изменяющемся мире»: готовность к новым темпам жизни в условиях неопределенности.*
- 4. Аномия общества и девиантное поведение: причина и следствие.*
- 5. Феномен травли как предмет психологической науки: на стыке психологии личности, социальной и клинической психологии.*
- 6. «Между прошлым и возможным»: баланс между разумным самоограничением и сохранением полноты жизни.*
- 7. VUCA мир: навыки, необходимые современному человеку.*
- 8. К проблеме деятельностной подготовки современного учителя.*
- 9. Какой психолог нужен школе?*
- 10. Метапредметные компетенции как индикаторы развития в обучении.*
- 11. Барьеры и границы в «образовании без границ»: риски и ресурсы.*
- 12. Национальная система учительского роста: кто должен и может оценивать учителя?*
- 13. Социальная ситуация развития современных детей: новый формат учителя.*

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объём эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру.

Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

2. Глубина замысла и уровень реализации идеи.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы.

Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0-10-20-30.

3. Оригинальность заглавия эссе.

Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

4. Индивидуальность и единство авторского стиля.

Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов. Самостоятельность выполнения работы.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-5-10-15.

5. Выразительность речи.

Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы (риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.); оптимальность использования профессиональной терминологии.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0-7-10-15.

6. Грамотность.

Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0-3-7-10.

7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи.

В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0-3-4-5.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 1. – режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html> (дата обращения: 06.06.2020).

2. Березина Е.Б., Бовина И.Б. Насилие в школе: социально-психологические объяснения и рекомендации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2013. – Том 18. №6. – С. 37-48. – Режим доступа. – <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n6/66565.shtml> (дата обращения: 06.06.2020).

3. Битянова М.Р. Кого и зачем мы учим? Психологический портрет современного ребенка и задачи образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tochkapsy.ru/archives/3446> (дата обращения: 06.06.2020).

4. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 №1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 06.06.2020).

5. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php (дата обращения: 06.06.2020).

6. Главный смысл системы профессионального роста в том, чтобы дать учителю возможность карьерной самоидентификации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 7-9. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Interview_Rachevsky.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

7. Кудрявцев В.И. Из жизни ребенка исчез интересный взрослый [Электронный ресурс] // Русский репортёр. – 2017. – №15 (423). – URL: https://expert.ru/russian_reporter/2017/15/iz-zhizni-rebenka-ischez-interesnyij-vzroslyij/ (дата обращения: 06.06.2020).

8. Кожухарь Г.С. Феноменология разных форм психологического насилия в молодежной среде: зарубежные исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. Том 6. – №2. – С. 230-245. – Режим доступа. – https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/70325.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

9. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2015. – № 40. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1110-leontiev40.html> (дата обращения: 06.06.2020).

10. Марголис А.А., Новикова Е.М. Социальный контекст внедрения национальной системы учительского роста в России: информированность и отношение учителей

[Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 10-21. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Margolis_Novikova.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

11. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5-10. – Режим доступа URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml> (дата обращения: 06.06.2020).

12. Рубцов В.В., Шукова Г.В. Психологические исследования как ресурс развития образовательной практики: научные проекты Психологического института РАО [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2018. – №1. – С. 126-136. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Rubtsov_Shukova.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

13. Слободчиков В.И. Семинар МГПУ «Содержание возрастов и возрастных переходов в антропологической теории развития» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=DY1A3WQ-Lc> (дата обращения: 06.06.2020).

14. Соловьева С.А. Выживание в условиях неопределенности // Психологическая газета [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2020. – URL: <https://psy.su/feed/8116/> (дата обращения: 06.06.2020).

15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/м/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025> (дата обращения: 06.06.2020).

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю., Аржаных Е.В., Виноградов В.Л., Минюрова С.А., Федекин И.Н., Федоров А.А. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – №2. – С. 1-16. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n2/Andrushchenko_Arzhanykh_Vinograd.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

2. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Оценка распространенности насилия в образовательной среде школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2013. – Том 18. №6. – С. 19-28. – Режим доступа. – <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n6/66557.shtml> (дата обращения: 06.06.2020).

3. Гришина Н.В., Козлова, Ю. Изменяющаяся личность в изменяющемся мире – дискурсивные представления и представления обыденного сознания: сравнительный анализ // Психология личности: Пребывание в изменении. – 2019. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета. – С. 185-220.

4. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – №1. – С. 81-93. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n1/Ivanova_Nesterova_Vinogradova.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

5. Калашников А.И., Минюрова С.А. Профессиональная приверженность и профессиональный маргинализм педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №5. – С. 5-13. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n5/Kalashnikov_Minuyurova.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

6. Леонтьев Д.А. Между прошлым и возможным [Электронный ресурс] // Психологическая газета. – 2020. – Режим доступа: URL: <https://psy.su/feed/8056/> (дата обращения: 06.06.2020).

7. Лэнгле А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 403 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451448> (дата обращения: 05.06.2020).

8. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2018. – №1. – С. 5-24. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

9. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». – Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 05.06.2020).

10. Психология неопределенности и вызовы современности [Спецвыпуск] // Психологические исследования. – 2015. – Том 8. – №40. – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40.html> (дата обращения: 05.06.2020)

11. Профессиональный рост учителя: оценка и ответственность [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 5-6. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Interview_Yamburg.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

12. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – №3. – С. 2-18. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Rubtsov.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

13. Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Комков А.А., Кретов Д.В. Влияние результатов проекта модернизации педагогического образования на развитие региональной образовательной системы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. – №1. – С. 46-51. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Fedina_Burmykina_Komkov_Kretov.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

14. Хуснутдинова М.Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 38-48. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Husnutdinova.shtml> (дата обращения: 06.06.2020).

15. Ходякова Н.В., Митин А.И. Учет психологических механизмов развития личности в проектировании образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 101-109. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2017/n4/Khodyakova_Mitin.shtml (дата обращения: 06.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
2. Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru/>
3. Комплексный проект по модернизации педагогического образования <http://педагогическоеобразование.рф/>
4. Факультет «Психология образования» МГППУ <http://www.fpo.ru/>
5. Федерации Психологов Образования России <http://rospsy.ru/>
6. Центром психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» <http://www.tochkapsy.ru/>