

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ С. А. Алешина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов организаций социальной сферы**

Оренбург
2020

**Составитель: Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов организаций социальной сферы** предназначена для поступающих на базе **среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования**. Содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительного испытания, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзаменам.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание проводится в письменной форме (эссе).

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Каждая работа должна иметь оригинальный заголовок, раскрывать выбранную тему и отражать общее предложенное направление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе – не менее 3 страниц А 4 – не более 5 страниц А 4.

Темы вступительного испытания (эссе) (на выбор абитуриента):

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности в условиях рискогенного социума.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития – новая образовательная технология.
4. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в психолого-педагогической теории и практике.
5. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся.
6. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество.

7. Предупреждение нарушений в развитии личности при психолого-педагогическом сопровождении субъекта.
8. Социально-педагогические условия предупреждения дезадаптации младших школьников в общеобразовательной организации.
9. Психолого-педагогические условия социализации воспитанников в дошкольной образовательной организации.
10. Социально-педагогическая профилактика подросткового суицида.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в образовательной организации.
12. Социально-педагогические условия предупреждения девиантного поведения подростков.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в социальном приюте.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности с одаренными детьми в образовательной организации.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Баллы	Требования
0-5-10-15 Максимально 15 баллов	1. Соответствие работы направлению, выбранной теме, жанру. Работа соответствует направлению, противоречия выделены, проблема и её актуальность обозначены четко, кратко. Тезис актуален, содержит проблемный аспект, сформулирован кратко, четко, ясно. Дается личная оценка проблеме.
0-10–20-30 Максимально 30 баллов	2. Глубина замысла и уровень реализации идеи. Проблема раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), тезис и аргументы согласованы. Дана аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, в том числе и региона, мнения специалистов или собственный опыт в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация. Внутренняя смысловая целостность эссе. Соблюдение логики рассуждения.
0-3-7-10 Максимально 10 баллов	3. Оригинальность заглавия эссе. Заглавие эссе может являться «отправной точкой» в размышлениях автора; выражать соотношение части и целого; может быть цитатой, содержать парадокс.
0-5-10-15 Максимально 15 баллов	4. Индивидуальность и единство авторского стиля. Личный подход к раскрытию темы, субъективность, иногда парадоксальность суждений, афористичность. Соблюдение заданного аспекта содержания: психологического, педагогического и других аспектов Самостоятельность выполнения работы.
0-7-10-15 Максимально	5. Выразительность речи. Своеобразие интонации, определяющей текст и подтекст работы

15 баллов	(риторические вопросы, обращения, диалогизм, полемичность; символы, сравнения, параллели, аналогии, ассоциации); эмоциональность, экспрессивность, художественность (эпитеты, метафоры, ирония и др.); оптимальность использования профессиональной терминологии.
0-3-7-10 Максимально 10 баллов	6. Грамотность. Отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок. Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.
0-3-4-5 Максимально 5 баллов	7. Дополнительные баллы за оригинальность идеи. В эссе должна быть оригинальная идея, «решающая мысль», отражающая личное, авторское отношение к проблеме.

Максимальное количество баллов – **100**.

IV. РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.17 № 1642). [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы>
<https://минобрнауки.рф/m/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>
2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: www.minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
4. Постановление Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» [Электронный ресурс]. URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04
5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/проекты>
www.orenburg-gov.ru/Info/Projects/priornacproecti/Orazovanie/
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/m/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>
8. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

9. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методические рекомендации / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

10. Качимская А.Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 175 с.

11. Мандель Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – М., 2016. – 152 с.

12. Пискунова Е.В., Соловейкина И.Э., Старобинская Н.М. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: учеб.-метод. комплекс для науч.-пед. работников и студ. вузов, обуч. по напр. пед. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 204 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка / Под ред. И.В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 156 с.

14. Рожков, М.И. Социально-педагогическая деятельность: экзистенциальный подход / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: ЯГ-ПУ, 2012. – № 5. – Т. 2. – С. 50–53.

15. Фасилитационный подход в подготовке социальных педагогов: монография / Р.С. Димухаметов, Н.А. Соколова, М.В. Слесарь, В.Ф. Жеребкина и др. – Челябинск-Костанай, 2016. – 275 с.

16. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. – М.: Изд-во: Учитель, 2017. – 85 с.

Дополнительная литература

1. Возняк И.В., Узянова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации; электронный диагностический комплекс. — Волгоград: Учитель, 2015. — 151 с.

2. Нехода, Е.В. Качество жизни 2.0: вызовы цифровизации [Электронный ресурс] / Е.В. Нехода // Connect-Universum: материалы конференции – 2018. URL: http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum_2014_ru/1268.html

3. Папура, А.А. Психологическое сопровождение подростков по формированию уверенности в себе как показателя субъективной оценки качества жизни: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / А.А. Папура. – Тамбов, 2011. – 24 с.

4. Субетто, А.И. Качество жизни. Грани проблемы / А.И. Субетто. – СПб. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. – 170 с.

5. Федоряк, Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход: монография / Л.М. Федоряк. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2008. – 172 с.

Интернет-ресурсы

1. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://wciom.ru/database/>

2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://psychology.net.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://window.edu.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.elibrary.ru>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://нэб.рф>

6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.consultant.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://edu.ru/>
9. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www://psy.1september.ru>
10. Психологическая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.psy.su;> <http://www.psy.ru>
11. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.voppsy.ru>
12. Библиотека психологического форума [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://psylib.myword.ru>
13. Полнотекстовая библиотека психологического направления [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www./psycho.ru>
14. Психологические публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.psypublica.ru>
15. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://testology.psychology.ru>
16. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm>
17. Психологический институт РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.pirao.ru>
18. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.psy.msu.ru>