

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

для поступающих на образовательную программу высшего образования –
программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

(наименование программы)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки)

Оренбург, 2018

1. Введение

Программа вступительного испытания для поступающих на образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры разработана на основе ФГОС ВО уровней образования: специалитет, магистратура.

Цель программы – информационное обеспечение поступающих содержанием вступительного испытания, а также выявление исходного уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской деятельности; образовательной деятельности в сфере физического воспитания (образования), спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.

Поступающий в аспирантуру должен показать знание теории и методики физической культуры (ее общетеоретические, методические и прикладные основания); теоретические и методические основания системы спортивной подготовки; прикладные основания медико-биологического обеспечения процессов освоения физической культуры, а также основ оздоровительной и адаптивной физической культуры; продемонстрировать подготовленность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе знаний основ методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта..

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена с обязательным письменным кратким изложением ответа на экзаменационный вопрос. В процессе устного ответа по билету члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний.

К ответам поступающего в аспирантуру предъявляются следующие требования:

- логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность;
- соответствие материала современному научному знанию по проблеме; степени ее изученности;
- свободное владение понятийным аппаратом ТИМФК;
- умение устанавливать связи теории с практикой;
- знание оснований организации и осуществления исследовательской деятельности.

Требования к ответу и критерии оценки ответа поступающего в аспирантуру приведены ниже:

Результат экзамена	Требования к ответу
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если в ходе ответа демонстрируется глубина и прочность знаний содержания программного материала вступительного испытания; изложение материала исчерпывающее, последовательное, чёткое, логичное и стройное по структуре; показаны умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение педагогических задач и вопросов в сфере программного материала вступительных испытаний, правильное обоснование принятых решений прикладных аспектов содержания вопроса; отвечающий владеет разносторонними знаниями в рамках экзаменационных вопросов с обоснованием их социальной и личностной значимости; вопросы билета раскрыты без дополнительных уточняющих вопросов.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется поступающему, если он твёрдо знает программный материал вступительных испытаний, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические и практические положения и сведения теоретического и прикладного характера; вопросы билета раскрыты с дополнительным уточняющим вопросом.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если поступающий имеет знания только основного материала, но не демонстрирует его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении прикладных оснований реализации ценностей физической культуры; вопросы билета раскрыты с двумя дополнительными уточняющими вопросами.</p>

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями устанавливает причинно-следственные связи теоретических и прикладных оснований процессов освоения физической культуры
-----------------------	---

2. Содержание разделов программы вступительного испытания

2.1. Раздел Теория и методика физической культуры

Понятие физической культуры (включая адаптивную физическую культуру- АФК). Цель и задачи физической культуры. Структура физической культуры как социального явления. Физкультурное образование и адаптивное физическое воспитание: цель и сущностные задачи. Спорт (базовый и высших достижений) и его характеристика. Реабилитационная физическая культура; ее лечебная и оздоровительная составляющие; цель и сущностные задачи. Рекреационная физическая культура как компонент физической культуры; цель и сущностные задачи. Структура функций физической культуры: общекультурные (эстетическая, нормативная, информационная, коммуникативная, нравственная, социализирующая); специфические (воспитательная, обучающая, развивающая, профессионально-прикладная, рекреационная, реабилитационно - оздоровительная, спортивная).

Понятие физической культуры личности (ФКЛ). Краткая характеристика структуры ФКЛ (выделение ее компонентов: двигательного, когнитивно-интеллектуального, аксиологического, физкультурно-деятельностного). Характеристика двигательного компонента ФКЛ, отражающего состояние физического развития, физической и технической подготовленности, состояние основных свойств нервной системы и физическую адаптацию. Когнитивно-интеллектуальный компонент ФКЛ как отражение освоенности системы знаний в сфере физической культуры и оптимального функционирования основных психических процессов. Ценностные ориентации личности в сфере физической культуры и в сфере общесоциальных ценностей, сопряженных с физической культурой как отражение аксиологического компонента ФКЛ. Физкультурно-деятельностный компонент ФКЛ как отражение состояния потребностей и мотивов, включенность в физкультурно-спортивную и инструкторскую деятельность.

Классификация принципов освоения физической культуры и АФК: общих социальных (всесторонности, связи с жизнедеятельностью, образовательной направленности), общеметодических (сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности), специфических (непрерывности, прогрессирования, цикличности, возрастной адекватности, единства общей и специальной подготовки). Характеристика и особенности реализации общих социальных, общеметодических, специфических принципов освоения физической культуры; их роль и значение в практике физкультурного образования и практики спортивной подготовки.

Классификация средств АФК и физической культуры; их краткая характеристика (физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы, вспомогательные и дополнительные средства).

Основные факторы позволяющие считать физические упражнения основным средством физической и АФК. Классификация физических упражнений, их характеристика и основное назначение (общеподготовительные, специально-подготовительные, избранно-соревновательные). Факторы, определяющие эффективность использования физических упражнений (личностные характеристики учителя и ученика; подобранность физических упражнений; методическая обеспеченность; сопряженное использование всех средств физической культуры; направленность на становление интереса и мотивации; учет метеоусловий и материально-технической базы).

Характеристика основных понятий, относящихся к категории «метод»: методологический подход, методическое направление, метод, методический прием, методика. Классификация и краткая характеристика методов физической культуры: общепедагогических (наглядные, вербальные) и специфических (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный).

Классификация методов строго-регламентированного упражнения по их преимущественной направленности на формирование двигательных умений и навыков и воспитание двигательных качеств. Характеристика методов с использованием технических средств обучения. Особенности идеомоторной тренировки. Метод психорегулирующего упражнения.

Классификация форм организации процессов освоения физической и АФК культуры (урочная и внеурочная); их краткое представление и характеристика в связи с реализацией различного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика урочной формы организации процесса физкультурного образования: преимущества и отличительные признаки; классификация уроков по типовой и видовой принадлежности; структура урока, особенности методики частей школьного урока физической культуры.

Внеурочные формы физической культуры (групп ОФП и СФП, секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, неклассификационные соревнования): основы методики. Внешкольные формы физической культуры (ДЮСШ; группы по видам спорта по месту жительства, оздоровительные лагеря, семья): основы методики.

Система комплексного контроля процессов физкультурного образования (контроль мер педагогического воздействия и контроль состояния объекта физкультурного образования). Формы контроля (психолого-педагогический и медико-биологический). Психолого-педагогический контроль, его виды и характеристика (этапный, текущий и оперативный). Основные требования к организации и реализации педагогического контроля освоенности ценностей физической культуры.

Общая характеристика двигательных способностей как вида способностей человека. Понятие о двигательных качествах, их виды. Общие закономерности воспитания двигательных качеств.

Двигательные умения и навыки как результат обучения. Особенности обучения двигательным действиям. Структура обучения. Характеристика двигательного умения. Основные признаки двигательного умения. Характеристика двигательного навыка. Основные отличительные черты двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыка.

Воспитание силовых способностей. Понятие силовых способностей. Формы (виды) их проявления. Факторы, определяющие уровень их воспитания и проявления. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания силовых способностей. Средства и методы воспитания силовых качеств.

Воспитание скоростных качеств. Понятие скоростных способностей. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

Воспитание выносливости. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Средства и методы воспитания выносливости.

Воспитание координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей.

Воспитание гибкости. Обобщенное понятие и гибкости как особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие

уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия гибкость. Средства и методы воспитания гибкости.

Образовательный стандарт по предмету «Физическая культура», структура и содержание ФГОС. Стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по физической культуре. Характеристика основных блоков содержания ФГОС: системы знаний, системы двигательных и инструкторских умений и навыков, системы формирования двигательных способностей, системы норм и требований, системы видов физкультурной деятельности по этапам образования.

Место урока в структуре дидактических процессов. Определение, основные требования к уроку и его отличительные черты от других форм организации физической культуры в школе. Классификация уроков физической культуры, особенности проведения уроков различного типа (теоретической направленности, вводного урока, урока обучения и др.) и вида (урока гимнастики, легкой атлетики и др.). Особенности проведения комбинированных, смешанных и комплексных уроков. Соотношение типовой и видовой направленности уроков в связи с возрастом занимающихся.

Содержание и структура урока. Общая характеристика частей урока (подготовительной, основной и заключительной): направленность, задачи, средства и методы, продолжительность и т.п.

Технология проведения урока физической культуры. Методические особенности построения и проведения подготовительной, основной и заключительной части урока.

Раздел 2.2 Теория и методика спортивной подготовки

Общая структура многолетней подготовки спортсменов. Стадия базовой подготовки, стадия максимальной реализации спортивных возможностей, стадия спортивного долголетия; содержание и краткая характеристика. Основные этапы подготовки спортсменов. Содержание подготовки спортсменов на этапе предварительной спортивной подготовки. Основные вопросы решаемые на этапе начальной спортивной специализации. Характеристика этапа углубленной специализации в избранном виде спорта. Содержание этапа высших достижений. Особенности подготовки спортсменов на этапах сохранения достижений и поддержания тренированности.

Типы и основы построения микроциклов спортивной подготовки. «Ординарный» и «ударный» микроциклы; характеристика содержания и особенности использования. Продолжительность микроциклов, сочетание и логика их включения в другие структурные компоненты подготовки.

Общее представление о мезоциклах спортивной подготовки. Характеристика и факторы, оказывающие влияние на продолжительность мезоциклов. Типы мезоциклов. Последовательность построения мезоциклов спортивной подготовки. Общеподготовительные и специально-подготовительные мезоциклы. Мезоциклы развивающего и стабилизирующего характера. Сочетание микроциклов в мезоциклах. Включенность мезоциклов в периоды макроцикла.

Общая структура процесса годичной спортивной подготовки. Периодизация макроцикла и факторы лежащие в основе их построения. Продолжительность периодов макроциклов. Спортивная форма и фазовость ее становления. Факторы, лежащие в основе становления спортивной формы. Причины, обуславливающие продолжительность сохранения спортивной формы. Особенности подготовки в различных периодах макроцикла. Общая и специальная подготовка. Сочетание мезоциклов в различных периодах макроцикла. Сдвоенный, строенный макроцикл.

Спортивное соревнование в структуре подготовки спортсменов. Характеристика и классификация соревнований по видам спорта. Календарь и положение о соревнованиях. Спортивное соревнование и подобные им формы соревновательной деятельности. Система определения победителей в соревнованиях.

Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Тренированность как результат спортивной тренировки. Подготовленность спортсмена. Задачи спортивной тренировки. Общепедагогические и специфические принципы спортивной тренировки. Направленность на максимальное достижение, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Единство постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности. Физические упражнения; краткая характеристика и классификация. Методы спортивной тренировки.

Раздел 2.3. Теория и методика адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура, понятийно-категориальный аппарат. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной и образовательной практике. Структура адаптивной физической культуры. Отличительные особенности дидактического обеспечения адаптивной физической культуры.

Раздел 2.4. Основы научно-исследовательской деятельности.

Понятие методологии педагогического исследования. Структура педагогического исследования (фазы, этапы и периоды). Характеристика основных действий исследователя в реализации этапов построения исследовательской деятельности; особенности реализации. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические (методы-действия и методы операции). Характеристика методов научного исследования в связи с теоретическим и эмпирическим исследованием. Психолого-педагогический эксперимент: теория и методика организации и реализации. Основной методологический аппарат исследования (противоречия, проблема, цель исследования, его задачи, объект и предмет исследования, гипотеза); характеристика методологического аппарата исследования. Структура и особенности представления содержания квалификационной работы (ВКР, диссертации).

3. Список рекомендуемой литературы

3.1. Основная литература:

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) [Текст] / В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
2. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика и др. [Текст] : учебное пособие / Н. М. Боротко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. Учебник [Текст] / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448c>.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] / А. М. Новиков, Д. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с.
5. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2014.- 480 с.
6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре / Ю.Д. Железняк, М.В.Кулищенко,Е.В.Крякина. - М.: Академия, 2013.- 256 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. для студ. вузов [Текст] / Под ред. С.Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 368 с.
8. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской

- Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с.
9. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие/ О.П. Кокоулина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 144 с. – ISBN 978-5-374-00429-8;
 10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 704 с.
 11. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2013. – 496 с.
 12. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник [Электронный ресурс] / А.С.Солодков, Е.Б.Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. – 624 с. 4-е изд., испр. и доп.
 13. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] / Н. В. Минникаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
 14. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю. А. Брискин, С. Евсеев, А. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>

3.2 Дополнительная литература

1. Теория и методики физического воспитания: Для фак-тов физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 "Физ. культура" [Текст] / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. - 286 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов).
2. Коровин, С. С. Введение в теорию и дидактические основания физической культуры: Курс лекций по теории и методике физ. культуры [Текст] / С.С. Коровин; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. - 132 с. : ил.
3. Коровин, С. С. Профессионально-прикладная физическая культура в системе непрерывного образования учащейся молодежи: Учеб.-метод. пособие [Текст] / С.С. Коровин, Д.Н. Сысоев; М-во образования РФ, Оренб. гос. пед. ин-т. - Оренбург : Изд-во ОГПИ, 1996. - 50 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учебных заведений [Текст] / Л. П. Матвеев. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2003. - 160 с. : ил.
5. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов [Текст] / В. Н. Платонов. - М. : Физическая культура и спорт, 1986. - 284 с. : ил.
6. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. [Текст] / Под ред. Т.Ю.

- Круцевича. - Киев : Олимпийская литература, 2003 - .Т.1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. - 423 с. - 387.00 р.
7. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. [Текст] / Под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев : Олимпийская литература, 2003 - .Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. - 392 с.
 8. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: Методология, теория, практика / И. С. Барчуков, А.А. Нестеров; Под общ. ред. Н.Н. Маликова. - М.: Академия, 2009. 528 с.
 9. Гордон, С.М. Спортивная тренировка: науч.-метод. пособие/С.М. Гордон. - М.: Физическая культура, 2008. 256 с.
 - 10.Максименко А.М. Теория и методика физической культуры/А.М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2009. 496 с.
 - 11.Никитюк Б.А. Анатомия и спортивная морфология /практикум/ Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева. - М.: Физкультура и спорт, 1989. 176 с.
 - 12.Руководство к практическим занятиям по физиологии человека / СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта; Под ред. А.С. Солодкова. - М.: Советский спорт, 2006. 192 с.
 - 13.Сластенин В. А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, В.И. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2008. 576 с.
 - 14.Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471> (08.02.2016)
 - 15.Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов /В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. 196 с.
 - 16.Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по спец. 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] / С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
 - 17.Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. 464 с.
 - 18.Платонов, В.Н. Система теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н.Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. 820 с.
 - 19.Никитушкин, В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В.Г. Никитушкин. М.: Физическая культура, 2010.-240 с.
 - 20.Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

Вопросы к экзамену (примерные)

1. Характеристика видов физической культуры в удовлетворении социальных и личностных потребностей и развитии способностей.
2. Содержание и характеристика основных школьных образовательных программ по физической культуре Министерства образования и науки РФ (название, автор, основные разделы).
3. Характеристика системы соревнований и определения победителей в подготовке спортсменов.
4. Методика проведения учебно-тренировочных занятий и уроков различного типа и вида (возрастной аспект).
5. Охарактеризовать государственный (базовая часть) и региональный (вариативная часть) компоненты ФГОС среднего (полного) общего образования.
6. Характеристика педагогических технологий; их обусловленность характером педагогических задач.
7. Методические особенности оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
8. Классификация и характеристика методов освоения физической культуры.
9. Теория и методика обучения двигательным действиям в практике физического образования.
10. Характеристика системы многолетней спортивной подготовки и основы её построения.
11. Физическая культура личности: характеристика компонентов и признаков сформированности.
12. Технология перспективного планирования физического образования школьников.
13. Теория и методика воспитания двигательных качеств гибкости и выносливости.
14. Характеристика содержания этапов многолетней спортивной подготовки.
15. Классификация и характеристика принципов освоения физической культуры.
16. Средства физической культуры, их классификация и характеристика.
17. Теория и методика воспитания скоростных и силовых способностей в процессе физического образования.
18. Теоретические и методические основания воспитания координационных способностей.
19. Основы методики построения программы микроциклов, мезоциклов и макроциклов в спорте.

20. Основные положения спортивной тренировки спортсмена (базовый вопрос).
21. Классификация и характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
22. Представить общую характеристику документам планирования физического образования школьников.
23. Характеристика психолого-педагогического контроля в практике физического образования.
24. Теория и методика медико-биологического контроля в практике физического образования.
25. Технология этапного планирования процессов освоения физической культуры.
26. Структура научного исследования (фазы, этапы и периоды) (базовый вопрос).
27. Характеристика теоретических методов исследования (методы-операции и методы-действия) (базовый вопрос).
28. Характеристика эмпирических методов исследования (методы-операции и методы-действия) (базовый вопрос).
29. Характеристика теоретических и методических основ организации и проведения педагогического эксперимента.
30. Характеристика методологического аппарата исследования (базовый вопрос).
31. Структура и основы представления содержания квалификационной работы.
32. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
33. Методы воспитания физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
34. Средства и методы адаптивной физической культуры.