

В объединенный диссертационный совет 99.2.019.02 на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 2, ауд. 204

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Емельяновой Ольги Яковлевны на диссертацию Дробот Марины Александровны «Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности**

### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования.** Происходящие в Российской Федерации процессы модернизации государственной службы неразрывно связаны с системой высшего образования, определяя педагогическую задачу формированием социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Диссертант справедливо отмечает, что развитие российской государственности в двадцатые годы XXI века сталкивается с беспрецедентными вызовами международного масштаба. Будущее России всё более определяется приоритетами солидарности и интеграции в отношениях гражданского общества и государства, вытеснением ранее преобладавшей концепции противопоставления интересов и ценностей социума и системы государственного управления.

В такой ситуации именно социально-правовая позиция определяет возможности в реализации целей и функций государственного управления, в выработки планов и реализации решений демократизации общественных процессов, в осознании последствий управленческого воздействия, в обеспечении командной работы и взаимодействия госслужащих друг с другом, создает целевое единство в сложной внутренней структуре многозадачной деятельности государственной службы на благо общества и человека. В этой связи диссертация М.А. Дробот актуальна и своевременна.

**Анализ текста и содержания.** Текст диссертации включает две главы, объединенные логической взаимосвязью и общим авторским замыслом. Автором выполнены выводы по каждому параграфу и главам, дано заключение, приведен список использованных источников (272 источника). Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что автору удалось последовательно и логично осветить все необходимые аспекты исследования,

обеспечив целостность проблемного поля, аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и экспериментальном аспектах.

Во введении представлены актуальность, научная разработанность и методология исследования. Целенаправленный анализ законодательных и нормативных документов высветил востребованность социально-правовой позиции будущего государственного служащего в различных аспектах его профессиональной деятельности. М.А. Дробот актуализировала в своем исследовании проблему формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего, определила задачи научного обоснования, моделирования, технологизации данного процесса, провела междисциплинарный анализ исследований по данной теме, грамотно конкретизировала педагогические позиции своей работы.

Следует подчеркнуть обращение к нормативной базе, включающей как требования законодательных документов в сфере образования, ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», так и комплекс Федеральных Законов, Указов Президента Российской Федерации в сфере государственной службы, квалификационных требований, Кодекса этики государственного служащего, дополненной статистикой мнений населения, обучающихся и представителей работодателя.

*В первой теоретической главе* безусловной заслугой соискателя является проведение анализа становлений профильного направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» на фоне развития представлений о профессиональных и личностных качествах государственного служащего.

Автором выявлено, что в государственной службе на всем протяжении ее становления в России становились все более востребованные квалифицированные образованные специалисты, подчиняющие всего себя императиву «Служить обществу, жить по закону, поступать по совести». Соответственно ему диссертант определил стержневую линию своей работы – ориентация на ценностную, знаниевую и поведенческую доминанты социально-правовой позиции.

Оригинальным научным результатом стало обоснование педагогического уточнения дефиниции «социально-правовая позиция будущего государственного служащего» и его доминант на основе сопоставления с нормативно-правовыми актами и компетенциями ФГОС ВО (с. 79, табл.2).

Отмечаю новый и интересный подход к обоснованию организационно-педагогических условий формирования исследуемого качества, предложенный автором. Автор справедливо утверждает, что недопустима стихийность в формировании социально-правовой позиции будущего государственного служащего, выделяет три группы необходимых ресурсов как средств формирования такой позиции в вузе и выявляет возможности их использования (автореферат, с. 14).

Разработанная автором процессная модель представлена графически (с. 69) и подробно описана, отражает последовательность этапов формирования социально-правовой позиции, особенности педагогических технологии и диагностику результата.

*Выбрав педагогический эксперимент* в качестве основного критерия истинности выдвинутых теоретических положений, Марина Александровна организует и осуществляет его в соответствии с современными требованиями. Эксперимент был проведен в естественных условиях вузов, участвовали также представители работодателя. Общее количество участников 432 студента обеспечило его достоверность. В эксперименте задействованы контрольные и экспериментальные группы, сходные по составу, что привлечением статистического критерия. Марина Александровна использовала авторский экспериментальный план и комплекс критериев и показателей, каждому дана развернутая характеристика.

В заключение работы автор делает вывод об общетеоретической значимости исследования, снижении образовательных рисков и выявляет новые перспективные направления исследования, требующих своего решения.

#### **Научная новизна исследования:**

– разработана новая научная идея о формировании социально-правовой позиции будущего государственного служащего как педагогически управляемом процессе, обеспечивающим поэтапный переход от общих представлений о социально-правовой направленности деятельности к внутренней потребности её изучения, к убеждённости в необходимости активного участия в разрешении социально-правовых профессиональных ситуаций в практике профессиональной деятельности (с. 82);

– предложены оригинальные суждения о целесообразности формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего на основе процессной модели, которая отражает последовательность и содержание установочного, формирующего и рефлексивного этапов процесса на базе деятельностного подхода и принципов социально-правовой направленности, ресурсности, командного проектирования.

- **доказана перспективность использования** зависимости формирования социально-правовой позиции от выполнения следующих организационно-педагогических условий: обогащение содержание профессионального образования социально-правовыми контекстами государственной службы; развитие сотрудничества «преподаватель – будущий государственный служащий – представитель работодателя» в социально-правовом взаимодействии; трансформация характера образовательной деятельности студента от репродуктивных форм к исследовательским и познавательным в командных проектах социально-правовой направленности.

- **введено уточненное понятие** «социально-правовая позиция будущего государственного служащего». В отличие от ранее разработанных определений, автор доказал, что это профессионально-личностное качество, формирующееся в процессе освоения профессии государственного служащего, устанавливая ценностную, знаниевую, поведенческую доминанты в принятии социально ориентированных решений в рамках правового статуса.

Сравнение данного определения с ранее разработанными в других исследованиях выявляет его новизну в уточненном указании структуры (ценностный, знаниевый, поведенческий компоненты) и результате проявления в профессии (принятие социально ориентированных решений) соотношении с рамками правового статуса.

- **определены группы ресурсов** формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего в условиях современного профессионального образования: социально-правовых, профессионально-образовательных, профессионально-личностных, что определяет доступные возможности образовательных влияний со стороны вуза на процесс формирования данной позиции.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- **раскрыты** противоречия социального, научно-педагогического и практико-педагогического характера, актуализирующие проблему и задачи формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего, а также образовательные риски, возникающие в разрешении поставленных исследовательских задач;

- **изложены** классификации социально-правовой позиции будущего государственного служащего, определившие соотношения между структурными компонентами, этапами их формирования, применяемыми технологиями и критериальными показателями сформированности данной позиции;

- **изучены** причинно-следственные связи между видами доминант социально-правовой позиции и содержанием универсальных,

общефессиональных компетенций ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

**Практическая значимость исследования:**

– **разработаны и внедрены** в практику профессионального образования практико-ориентированное программно-методическое и технологическое обеспечение формирования социально-правовой позиции обучающихся по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

– **разработано и апробировано** диагностическое обеспечение формирования компонентов социально-правовой позиции с использованием авторских, адаптированных и известных методик, опросников и тестов;

– представлены материалы для учебного процесса в учебно-методическом пособии «Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего», в котором собраны методические рекомендации и пилотные проекты социально-правовой направленности в рамках национального проекта «Жилье и городская среда», федерального проекта «Формирование комфортной городской среды», государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий Оренбургской области», региональных программ и проектов Оренбургской области, учебных дисциплин «Правоведение», «Жилищное право», «Основы проектной деятельности», «Управление проектами».

**Результаты исследования могут быть использованы** в системе высшего образования, повышения квалификации и переподготовки государственных служащих.

**К основным научным результатам и личному вкладу автора** относятся уточненное определение «социально-правовая позиция будущего государственного служащего», группы необходимых ресурсов, процессная модель, педагогические технологии и организационно-педагогические условия формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Личный вклад автора представляют опубликованные материалы в 15 работах общим объёмом 20,1 п. л. (авторский вклад – 13,9 п. л.), в том числе: 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в Перечень ВАК; 1 статья в журнале, индексируемом в международной базе цитирования (Scopus), 1 учебно-методическое пособие.

Анализ положений, выносимых на защиту, позволяет считать их обоснованными и соответствующим поставленным задачам.

**Общая оценка диссертации.** Диссертация отвечает требованиям к выполнению и оформлению научных исследований, все позиции теоретической

части нашли отражение в практической и исследовательской главе. Текст работы выполнен в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Автореферат диссертации полностью отражает ее содержание, отличается четким структурированием, системностью изложения, корректным представлением теоретических и эмпирических данных.

Диссертация посвящена решению вопросов, включенных в области исследования паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 5 (Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.); п. 19 (Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования); п. 27 (Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами).

Положительно оценивая проведенное научное исследование, считаю необходимым высказать **некоторые дискуссионные вопросы и замечания** по диссертационной работе:

1. В диссертации реализуется методология деятельностного подхода с опорой на его базовые принципы (с.72). Чем вызвана необходимость дополнительных принципов: социально-правовой направленности, ресурсности, командного проектирования, визуализации?

2. В качестве одного из показателя сформированности социально-правовой позиции заявлена ее *устойчивость* (с. 88). В этой связи следует уточнить, проводилось ли лонгитюдное исследование в экспериментальных группах, например, анализ трудоустройства выпускников и изменения их социально-правовой позиции после трудоустройства; учитывалось ли мнение выпускников вуза в исследовании.

3. Требуется уточнить, какие из предложенных автором технологий могут быть использованы в дальнейшем профессиональном развитии государственных служащих – в повышении квалификации и переподготовке специалистов государственной службы.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного диссертационного исследования, в котором представлено решение актуальной педагогической задачи формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего, вносящее определенный вклад в развитие теории и практики профессионального образования.

**Вывод.** Проведенный анализ диссертационной работы М.А. Дробот показывает, что поставленные в ней задачи успешно решены и цель достигнута.

