

В диссертационный совет Д 999.074.02  
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

доктор геол.-минер. наук, профессор  
Д.К. Нургалиев

«11» *марта* 2020 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**  
на диссертацию **Акимовой Любови Александровны «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя»**, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности **13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования.** В ситуации высокой динамики социокультурных перемен, обуславливающей возникновение разнообразных рисков для отечественного и мирового сообщества, важнейшей задачей системы образования выступает поиск и реализация новых способов и средств воспитания жизнеспособного поколения, подготовленного к адекватным действиям в ответ на вызовы современной эпохи. Необходимо обновление содержания педагогического образования научно-педагогическими представлениями о культуре безопасного образа жизни будущего учителя, способного к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности на основе персональной ответственности за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений, воплощения в профессионально-образовательных практиках социально значимых ценностей жизни, здоровья, защищенности, знания и труда. Выделенные аксиологические приоритеты воспроизводства педагогических кадров в контексте национальной безопасности России, обращают внимание к изменению образа жизни современного студенчества в интересах устойчивого развития личности, общества и государства. Реализация культуросообразного самосохранения, саморазвития и самореализации будущего учителя с точки зрения личностного и

общественного блага, сформированного чувства ответственности за других людей и сохранение среды жизнедеятельности сообразно требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего, высшего образования, обновленным трудовым функциям и действиям педагога. Востребован поиск педагогических средств освоения будущим учителем области культуры безопасного образа жизни как составляющей общей и профессиональной культуры, обеспечивающей развитие универсальных компетенций, профессионально-личностных качеств, обогащение личностного опыта нормативно-безопасного поведения выпускника педагогического вуза в перспективе полноценной социализации в обществе, успешной идентификации с профессиональным сообществом, безопасной практической реализации инноваций в образовании. В этой связи, диссертационное исследование по разработке и реализации педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, выполненное на основе современных методов научного познания и преобразования педагогической действительности, является весьма актуальным и востребованным для теории и методики профессионального образования.

Глубокий анализ степени разработанности проблемы исследования и выявление на этой основе существующих противоречий в области научно-педагогического обеспечения и практической реализации становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, позволил диссертанту обосновать проблему исследования, заключающейся в поиске концептуальных основ, научно-методических и программно-технологических средств исследуемого процесса в педагогическом вузе.

Важно отметить, что существенные положения новизны проведенного исследования, обоснованные автором диссертационной работы, базируются на теоретических положениях, интегрирующих идеи философских концепций культуры, философии образования, философии безопасности жизнедеятельности, реализации идеи антропологического дискурса педагогики «забота о себе» с основами организации научной деятельности, методологией изучения фундаментальных категорий педагогической науки, профессиональной педагогики, теорией профессионального образования и профессионального саморазвития личности, совершенствования педагогической техники и педагогического творчества. В работе проанализированы, модифицированы и плодотворно реализованы современные взгляды об образовании в интересах устойчивого развития

общества, социально-психологическом развитии жизнеспособности и жизнестойкости личности, раскрывающие основные подходы к изучению развития и саморазвития будущего учителя как субъекта культуры безопасного образа жизни.

Высокой степенью значимости обладает концептуальное обоснование становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, охватывающее с позиций прошлого, актуальной ситуации и перспективы достижения успешности выпускника педагогического вуза достижение социально приемлемого уровня исследуемой культуры. Новизна исходных положений отражает изменения содержания педагогического образования, профессиональной подготовки социально востребованного педагогического корпуса. Работа выполнена в четкой логике изложения материала, демонстрирующего генезис исследуемой проблемы в совокупности общественно-исторических предпосылок, социальных и педагогических тенденций, выбор методологических подходов, адекватных плодотворному решению задач проведенного исследования, разработку основополагающих теоретических конструктов и концептуальных положений, описания экспериментальной работы, что определило обоснованность полученных результатов и выводов, новизну защищаемых положений, вклад в профессиональную педагогику.

Диссертантом грамотно определен научный аппарат диссертации, включающий четко и непротиворечиво выделенные объект и предмет, сформулированную оригинальную научную гипотезу, цель и задачи реализованного педагогического исследования по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Автором работы достаточно убедительно обоснованы методы исследования, раскрыты положения новизны, теоретической и практической значимости основных результатов, выводов рекомендаций.

Основные положения **научной новизны** состоят в следующем.

Теоретически обоснована, разработана и апробирована педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя как определенная форма научного знания, новизна которой отражает оригинальные суждения по заявленной тематике в теоретических обобщениях достижения положительных изменений в профессионально-личностном развитии будущего учителя как субъекта культуры безопасного образа жизни.

Грамотно сформулирована научная гипотеза, включающая предположение о концептуальном обеспечении становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности представлений: о базовых понятиях исследования (выступающих необходимым теоретическим базисом для проектирования исследуемого процесса в педагогическом вузе); реализуемой методологии (основополагающих идей, научных подходов, закономерностей и принципов, определяющих принципиальную авторскую позицию к преобразованию объекта исследования); ресурсно-технологических регулятивах (развивающий потенциал педагогического вуза, необходимые и достаточные условия) достижения положительных изменений в профессионально-личностном развитии будущего учителя как субъекта исследуемой культуры.

Доказана необходимость реализации процессной модели становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, включающей педагогические, дидактические, организационные условия, взаимосвязанные с реализацией технологических направлений (аксиолого-развивающее, информационно-обогащающее, культуросоздающее) исследуемого процесса в актуализации развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза для достижения его эффективности.

В научный оборот профессиональной педагогики введены новые понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя»; «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя», которые дополняют и обогащают категориально-терминологический аппарат педагогической науки, характеризуя исследуемый феномен и процесс становления исследуемой культуры (относительно известных близких по смыслу понятий) в выделении аксиологических приоритетов обретения субъектами образования ее личностных смыслов.

Диссертантом обосновано профессионально-контекстное содержание культуры безопасного образа жизни будущего учителя как профессионально-личностного качества, которое проявляется в закономерных изменениях мировоззрения и профессионального поведения, способах освоения и передачи учащимся культуросообразных моделей безопасного образа жизни современного социума. Выводы исследователя базируются на авторском осмыслении применимости категории контекста, выполняющей смыслообразующую функцию выстраивания ценностно-ориентированных, нормативно-безопасных отношений студента с миром и другими людьми в определении собственной жизненной и профессиональной позиции по

отношению к обеспечению культуры безопасного образа жизни участников образовательных отношений. Культура безопасного образа жизни будущего учителя по мнению автора диссертационной работы выступает ценностно-смысловой доминантой профессиональной деятельности, которая проявляет его персональную ответственность за формирование культуры безопасного образа жизни учащихся на основе претворения в жизнь социально значимых ценностей (жизнь, здоровье, защищенность, знание, труд) и обеспечивает ему успешность адаптации к педагогической профессии, интеграции в педагогическое сообщество.

Авторское определение становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя раскрывает пути реализации выделенных аксиологических приоритетов, которое придает реализации трудовых функций в образовании нравственно-гуманистическую направленность, обеспечивая устойчивую образовательную активность студента в ходе поэтапного обретения, целенаправленного качественного преобразования и трансляции смысла и ценностей культуры безопасного образа жизни в профессионально-образовательных практиках. Выделенные Л.А. Акимовой смысловые ориентиры исследуемого процесса (сохранения, развития, созидания) формируют новые представления об исследуемом процессе во взаимосвязи с общественной, профессиональной и личностной сферами жизнедеятельности студента педагогического вуза (полноценной социализацией в обществе, продуктивной адаптацией к профессии, реализацией своего профессионального предназначения с учетом сформированного чувства ответственности за других людей и сохранение среды жизнедеятельности, овладением культурно-педагогическим наследием, общей и профессиональной культурой, идентификацией себя с профессиональным сообществом, направленностью к педагогическому поиску, безопасной практической реализации инноваций в образовании).

Новизна авторских позиций определяется выявлением связей между специально организованными педагогическими воздействиями на процесс становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя и их специфическими проявлениями, что определяет выбор технологического направления достижения эффективности исследуемого процесса в актуализации развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза.

Автором диссертационной работы обстоятельно обоснованы такие характеристики исследуемого процесса, как свойство актуальной и

перспективной личностной и социальной значимости; целенаправленность изменения содержания профессиональной подготовки студента с учетом приоритетов личностной и общественной безопасности, ценностного отношения к себе как к профессионалу, реализации культуросообразных основ профессиональной деятельности для самого себя, окружающих, среды жизнедеятельности; аксиологичность в воплощении социально значимых ценностей жизни, здоровья, защищенности, знания и труда сообразно обновленному функционалу профессиональной деятельности; усиление практико-ориентированной направленности педагогической подготовки студента с учетом прогнозируемых тенденций развития педагогики безопасности и наукоемких технологий; пропедевтика рискогенных ситуаций в педагогической деятельности, непрерывность прогрессивного изменения исследуемого феномена), расширяющие представления о процессе профессионально-личностного становления студента педагогического вуза как субъекта исследуемой культуры, сообразно современной ситуации развития общества и системы образования.

*Теоретическую значимость* проведенного исследования составляют следующие положения.

Доказательно представлено концептуальное обеспечение становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности положений, определяющих возможность дальнейших исследований модернизации педагогического образования в культурологических профессионально-ориентированных планах.

Обстоятельно охарактеризованы исторические этапы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя (эмпирико-культурный, внепарадигмальный, гуманитарно ориентированный, социально ориентированный, интегративный) и связанные с ними общественно-исторические предпосылки, социальные и педагогические тенденции, которые позволили раскрыть существенные проявления исследуемой проблемы в теории профессионального образования, включая противоречия между: возрастающей потребностью современного педагогического образования в квалифицированных, компетентных педагогических кадрах в сфере формирования у учащихся культуры безопасного образа жизни и недостаточной направленностью педагогических вузов на становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя; наличием развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза (в совокупности ресурсов и возможностей) и отсутствием адекватной

педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; необходимостью в теоретическом, научно-методическом и программно-технологическом обеспечении становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя и недостаточной разработанностью дидактических, учебно-методических и программных средств.

Убедительно раскрыты на концептуальном уровне идеи, способствующие актуализации развивающего потенциала педагогического вуза для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя (обновление содержания педагогического образования научно-педагогическими представлениями о культуре безопасного образа жизни будущего учителя; вовлечение будущего учителя в реализацию профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни; актуализация персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений), проявляющие закономерности и принципы, выделенные в ходе теоретического осмысления проблемы. Выявленные закономерности и принципы определяют перспективу прикладным исследованиям в области методологии педагогической науки в определении направлений реализации образовательного процесса педагогического вуза сообразно требованиям ФГОС общего и высшего образования, требованиям профессионального стандарта педагога.

Определена теоретико-методологическая стратегия процесса становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя на основе результативного использования совокупности научных методологических подходов (аксиологического, деятельностного и контекстного), расширяющих возможности методологии профессионального образования в перспективе модернизации педагогического образования.

Выявлены причинно-следственные связи между актуализацией развивающего потенциала педагогического вуза и результатом исследуемого процесса в научном представлении структуры культуры безопасного образа жизни будущего учителя как единства информационно-гносеологического, эмотивно-ценностного, праксиологического компонентов, отслеживаемых по мотивационно-ценностному, познавательному, поведенческому критериям и соответствующим показателям, что позволяет своевременно принимать решения по достижению ожидаемых результатов.

Аргументировано и доказательно изложено описание процессной

модели становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, реализация которой (в совокупности методологического, содержательно-процессуального и критериально-оценочного блоков), обеспечивает положительную динамику исследуемого процесса в прогностико-результативной перспективе осуществления его этапов.

Проведена модернизация существующих педагогических средств становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: классифицированы профессионально-образовательные практики (ценностно-мировоззренческие, профессионально-познавательные, культуросозидательные), в совокупности обеспечивающие реализацию авторской технологии исследуемого процесса по аксиолого-развивающему, информационно-обогащающему, культуросозидательному направлениям, что расширяет арсенал вариативных форм организации процесса становления данного вида культуры будущего учителя, представленных в педагогике высшей школы.

Положительной оценки заслуживает выявление проблем, связанных с наличием содержательных (недостаточная готовность будущего учителя к конструированию индивидуальной образовательной траектории становления данного вида культуры, недооценка осмысления им нравственных ограничений, связанных с ответственностью за последствия педагогической деятельности), личностных (нарушение витальных (жизненных) основ безопасного образа жизни студента в условиях знаниево-центрированной и авторитарной парадигмы образования, несформированность позитивной шкалы социально значимых ценностей, недооценка студентом обретения опыта организации и трансляции профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни для самореализации в сфере педагогического труда), организационно-технологических (неэффективное использование развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в целях становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, отсутствие корреляции содержания профессиональной подготовки будущего учителя с реальной ситуацией становления культуры безопасного образа жизни студента) рисков, для преодоления которых определены педагогические, дидактические и организационные условия достижения эффективности исследуемого процесса.

На основании вышеизложенного следует заключить, что исследование Л.А. Акимовой представляется весьма востребованным и перспективным, поскольку демонстрирует, что реализация разработанной педагогической



концепции в совокупности ведущих идей, закономерностей, принципов, процессной модели, выделенных условий может быть реализована в качестве эффективного педагогического средства становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, что представляет собой новое научное знание для педагогической науки, расширяющего границы применимости результатов исследования, обнаруживая новые грани и перспективы осмысления ранее известных возможностей решения исследуемой проблемы.

**Практическая значимость** диссертационного исследования состоит в следующем.

Разработанный и апробированный Л.А. Акимовой критериально-диагностический инструментальный оценки результативности становления компонентов культуры безопасного образа жизни будущего учителя, обеспечивает объективность, комплексность, упорядочивание оценочных процедур, реализацию обратной связи в управлении исследуемым процессом.

Диссертантом обозначены перспективы практической реализации процессной модели становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя на основе обновления содержания педагогического образования научно-педагогическими представлениями о культуре безопасного образа жизни будущего учителя, вовлечения будущего учителя в реализацию профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни, актуализации персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений. Очевидным представляется соответствие реализации процессной модели логике становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в контексте требований ФГОС ВО (педагогическое образование). Позитивная динамика становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в ходе проведения формирующего этапа педагогического эксперимента убедительно подтверждает эффективность разработанной авторской концепции.

Заслуживает высокой оценки разработанная и апробированная авторская технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которая упорядочивает освоение, воспроизводство и производство социально значимых ценностей культуры безопасного образа жизни в образовании, гарантирует достижение ожидаемых результатов исследования.

Апробированное Л.А. Акимовой в практике педагогических вузов созданное программно-методическое обеспечение («Возрастная анатомия,

физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании») становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, может быть успешно реализовано в массовом педагогическом опыте для успешного решения различных прикладных задач профессиональной подготовки будущих учителей (вне зависимости от профиля подготовки) и повышения квалификации педагогических работников к нормативно-безопасной педагогической деятельности, проектированию безопасной образовательной среды образовательных организаций.

В числе безусловных достоинств проведенной работы следует отметить организованное автором взаимодействие с отечественными и зарубежными вузами-партнерами, преподавателями, участвующими в эксперименте, в том числе, в рамках деятельности группы-лаборатории становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя (сайт: [www.akimova-labstan.net](http://www.akimova-labstan.net)), обеспечивающей информационную поддержку реализации ведущих концептуальных идей исследования.

Необходимо подчеркнуть масштаб обсуждения результатов проведенной работы в рамках совместных заседаний Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке и Экспертного совета по вопросам воспроизводства научно-педагогических кадров в системе образования при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке; выездных заседаниях учебно-методической комиссии по безопасности жизнедеятельности учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров.

**Рекомендации по внедрению в образовательную практику.** Практические результаты диссертационного исследования апробированы и успешно реализуются в деятельности Оренбургского государственного педагогического университета, представлены для апробации вузам-партнерам (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности); ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (факультет безопасности жизнедеятельности); Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»; РГП на ПХВ «Актюбинский региональный

государственный университет им. К. Жубанова» (кафедра физической культуры и спорта, Казахстан); кафедра педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» (Беларусь) с перспективой использования в других педагогических вузах страны и зарубежья. Результаты исследования могут быть использованы в различных прикладных целях в массовом педагогическом опыте: в профессиональной подготовке будущих учителей (вне зависимости от профиля подготовки) и повышении квалификации педагогических работников, при проведении практических семинаров, различных видов практик, круглых столов, мастер-классов, выполнении проектов, в том числе в общеобразовательных организациях.

**Общая оценка диссертации.** Рецензируемое Л.А. Акимовой исследование характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости на основе качественного обзора источниковой базы (467 источников). Следует отметить высокий уровень культуры самого соискателя, проявляющейся в следовании традициям выполнения научного текста, в частности в корректных оценках иных авторских позиций по близким исследуемой проблеме темам. С опорой на глубокий теоретический анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы диссертант отмечает не достаточную проработанность вопросов, связанных с достижением эффективности исследуемого процесса, несмотря на имеющийся достаточный для решения исследуемой проблемы научный базис.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена разработанностью теоретических и методологических позиций; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели и задачам; достаточной аргументированностью теоретических выводов, продолжительностью и масштабностью исследовательской работы; положительными результатами экспериментальной апробации разработанной концепции; сравнением полученных данных с результатами других исследований по схожей тематике; репрезентативностью выборки участников эксперимента; внедрением полученных результатов и выводов в практику; публичными обсуждениями основных положений исследования.

Работу отличает стройная научная логика; чёткое структурирование содержания; системность изложения; целостность и доказательность основных результатов, апробированных в практике; корректное представление эмпирических данных. Адекватный исследуемому феномену

отбор методик измерения, проведенный сопоставительный анализ результатов свидетельствуют о достоверности исследования. Следует отметить культуруориентирующий характер реализуемых диагностических средств, поскольку они позволяют уже на констатирующем этапе ввести будущего учителя в процесс становления исследуемой культуры.

Личный вклад автора не вызывает сомнений, достаточно полно представлен в опубликованных результатах исследования. Автором изданы 50 научных работ, в том числе статьи в изданиях, рекомендованных ВАК (19), статьи в журналах, индексируемых в международной базе цитирования Scopus (3), персональные монографии (3), основные учебные и учебно-методические пособия (3).

Текст автореферата выполнен в соответствии предъявляемым требованиям, отражает основное содержание проведенной работы и ее результаты.

Содержание рецензируемой рукописи полностью соответствует заявленной теме. Методологический аппарат, а также содержание диссертационной работы полностью соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), открывают новые перспективы её развития, ориентируя на разрешение актуальных научно-теоретических и научно-методических проблем в области подготовки социально востребованных педагогических кадров.

По структуре диссертации, логике и методике проведенной работы следует выделить соответствие специфике исследуемой проблемы, контексту выделенных методологических подходов. В ходе рецензирования рукописи зафиксирована научная согласованность теоретической и экспериментальной аспектов работы; достаточная иллюстрация представленного материала (21 таблица, 16 рисунков и 7 приложений), что обеспечило восприятие достоверности полученных результатов.

Работа отличается четкой логикой, научно-содержательной целостностью и смысловой завершенностью.

Результативность экспериментальной работы не вызывает сомнений. Автор представил результаты сравнительного анализа данных констатирующего и по завершении формирующего этапов экспериментальной работы (п.4.3), свидетельствующего о положительных и значимых изменениях становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в экспериментальной группе.

Безусловно, диссертационная работа заслуживает положительной оценки, однако имеются дискуссионные позиции:

1. На страницах рукописи диссертантом обстоятельно обосновано содержание понятий «культура безопасного образа жизни будущего учителя» и «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя» в контексте будущей педагогической деятельности. Вместе с тем, требуется уточнение, какие сопутствующие ожидаемым результатам эффекты наблюдались после проведения исследования относительно становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

2. В качестве методологической основы проведенного исследования выделена взаимосвязь аксиологического, деятельностного и контекстного подходов. Однако в тексте диссертации показано обращение к идеям синергетики, внесших определенный вклад в познание исследуемого явления. В этой связи необходимо пояснение о реализации идей синергетики в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя в дополнении к выделенным научным подходам.

3. В описании теоретических основ становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя особый интерес вызывает логика обоснования базового конфигуризатора исследуемого процесса. Вместе с тем, правомерен вопрос: чем обусловлен выбор составляющих его инвариантной и вариативной частей для реализации выделенных смысловых ориентиров становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя?

4. На страницах диссертации представлен анализ зарубежного опыта в контексте решения исследуемой проблемы. Какие идеи зарубежных исследований транслированы автором в ходе разработки и апробации для отечественных педагогических вузов авторской концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя?

5. Автором диссертационной работы обоснована технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Какие изменения предполагаются в технологическом обеспечении исследуемого процесса, исходя из современной ситуации ухудшения эпидемиологической обстановки и связанной с ней пересмотром организации образовательного процесса в вузах?

Несмотря на наличие дискуссионных аспектов, диссертационное исследование Акимовой Любови Александровны отличается высокой степенью теоретической и практической значимости, глубоким,

скрупулезным междисциплинарным анализом исследуемой проблемы и путей ее решения, доказательностью выводов и защищаемых положений. Выполненное Л.А. Акимовой исследование характеризуется самостоятельностью научного поиска на актуальную тему, содержащее описание возможных путей и способов решения проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Сопоставление текстов диссертационной работы и автореферата позволяет констатировать соответствие по заявляемым положениям новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту. Работа Л.А. Акимовой выполнена на высоком научном уровне концептуального обоснования значимой научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Масалимовой Альфией Рафисовной (Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования). Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ (протокол №3 от 27 октября 2020 г.)

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
Института психологии и образования  
ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный  
университет»

  
Роза Алексеевна Валеева

*Научная специальность по защищенной  
диссертации  
доктора педагогических наук:  
13.00.01 - Общая педагогика (1997 г.)*

Доктор педагогических наук,  
зав.кафедрой педагогики высшей  
школы Института психологии и  
образования ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный  
университет»

Альфия Рафисовна Масалимова

*Научная специальность по защищенной  
диссертации  
доктора педагогических наук:  
13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования*

Сведения об организации:  
**Казанский федеральный университет**  
420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18  
Телефон: (843) 233-71-09  
Факс: (843) 292-44-48  
[public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)

Даю согласие на автоматизированную  
обработку персональных данных

Р.А. Валеева

Даю согласие на автоматизированную  
обработку персональных данных

А.Р. Масалимова.

С публикациями сотрудников ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет» можно ознакомиться на сайте »: <http://elibrary.ru>

11 ноября 2020г.

