

В объединенный диссертационный совет Д 999.074.02
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Акимовой Любови Александровны
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа
жизни будущего учителя», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория
и методика профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя обусловлена нормативными требованиями к системе образования в воспитании жизнеспособного поколения. Согласно профессиональному стандарту педагога, выпускник педагогического вуза должен быть способен формировать безопасную образовательную среду и регулировать поведение обучающихся в контексте обеспечения безопасности, реализовывать программы профилактики деструктивных явлений в образовании. Общеобразовательные организации испытывают объективную потребность в учителе, способном к освоению, усвоению, присвоению ценностей и смыслов культуры безопасного образа жизни, трансляции их обучающимся. Социальные ожидания от учителя (вне зависимости от профиля подготовки) отражают потребность в минимизации рисков, представляющих потенциальную опасность для жизни и здоровья, в приобретении обучающимися опыта благожелательной и эмоциональной чуткости, сопереживания и соучастия, оказания само- и взаимопомощи. В этой связи, особо подчеркнем научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, результаты которого сообразны социокультурной ситуации развития современного общества, потребностям системы образования и взрослеющего человека в реализации социально значимых ценностей культуры безопасного образа жизни.

Автор исследования достаточно убедителен в том, что на пути решения обозначенной проблемы имеются противоречия, определяющие необходимость разработки концептуальных основ, научно-методических и программно-технологических средств становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе.

Л.А. Акимовой грамотно представлен методологический инструментарий: исчерпывающе раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; корректно сформулированы положения, выносимые

на защиту. Текст введения информирует о скрупулезной проработанности автором проблемы исследования и путей ее разрешения, о достоверности и обоснованности полученных результатов.

Безусловная ценность проведенного исследования состоит в концептуальном осмыслении решения проблемы, базирующемся на изучении ее генезиса, определяющего предпосылки и тенденции получения нового научного знания, имеющего важное значение для теории и методики профессионального образования.

Среди существенных проявлений новизны исследования выделим:

- определение содержания понятий «культура безопасного образа жизни будущего учителя» и «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя» в ценностно-смысловом аспекте будущей педагогической деятельности. Важно отметить прогностичность дефинируемых единиц, отражающих перспективу освоения и трансляции ценностей исследуемой культуры субъектами образования в контексте личного и общественного блага; личной безопасности, не отделяемой от безопасности социума и государства;

- глубокую проработку теоретических и методологических основ исследуемого процесса, определяющую обоснованность реализации концептуальных идей в совокупности научных подходов и принципов, процессной модели, условий, научно-методического и программно-технологического обеспечения;

- доказательность и непротиворечивость наличия развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в совокупности ресурсов (нормативно-ориентационного, содержательно-информационного, коммуникативно-деятельностного) и возможностей (смысловых, интеграционных, преобразующих), обеспечивающих эффективность реализации исследуемого процесса.

Диссертационное исследование отличает достаточно высокий уровень теоретической значимости в совокупности положений, определяющих специфику, теоретико-методологическую стратегию становления культуры безопасного образа жизни, обогащающих методологию педагогического образования в перспективе его модернизации. Отметим обоснованность целесообразности использования совокупности методологических подходов (аксиологического, деятельностного и контекстного) в решении исследовательских задач по разработке понятийно-категориального аппарата, определении содержательно-процессуальных характеристик и технологических ресурсов реализации концептуальных идей становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Не вызывают сомнения утверждения о том, что для достижения эффективности исследуемого процесса необходимо обновить содержание педагогического образования научно-педагогическими представлениями о культуре безопасного образа жизни будущего учителя;

вовлечь студентов в реализацию профессионально-образовательных практик становления исследуемой культуры; актуализировать у них персональную ответственность за становление культуры безопасного образа жизни у себя и других участников образовательных отношений, что особенно актуально и значимо в современных условиях напряженной эпидемиологической обстановки. В описании экспериментальной части диссертационной работы наглядно показано, как выделенные концептуальные идеи были реализованы в реальной образовательной практике.

Вызывает интерес сконструированная процессная модель становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, демонстрирующая поэтапное присвоение будущим учителем профессионально-личностных смыслов культуры безопасного образа жизни в контексте выделенных педагогических, дидактических и организационных условий, классифицированных профессионально-образовательных практик и разработанной технологии исследуемого процесса. Особо подчеркнем востребованность актуализации развивающего потенциала педагогического вуза для позитивных качественных изменений исследуемой культуры.

На страницах автореферата достаточно подробно представлено описание педагогического эксперимента и его результатов на основе четко сконструированного критериально-диагностического инструментария.

Практическую ценность диссертационной работы подтверждает разработанное автором программно-методическое обеспечение исследуемого процесса, которое может быть успешно реализовано в образовательных организациях для решения задач воспитания жизнеспособного поколения. Особенно выделим учебник для вузов «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», изданный в соавторстве и представленный на платформе Юрайт (2019, 336 с., URL: <https://urait.ru/bcode/446611>), содержание которого может быть востребовано в образовательных организациях в процессе освоения и трансляции субъектами образования ценностей исследуемой культуры.

Описание основного содержания диссертации отличает четкость и логика изложения основных результатов и выводов исследования в контексте защищаемых положений.

В качестве рекомендации выделим следующее. В тексте автореферата автор утверждает о наличии содержательных, личностных и организационно-технологических рисков, «которые проявлялись как на стадии профессиональной подготовки студента педагогического вуза, так и в ходе самостоятельной деятельности по освоению содержания и способов реализации профессионально-образовательных практик становления исследуемой культуры» (С. 22). Однако, раскрываются они не достаточно конкретно.

Приведенная рекомендация не снижает общей высокой оценки диссертационной работы, которая представляет собой целостное, законченное, самостоятельное исследование. Текст автореферата убеждает, что она выполнена на высоком уровне теоретической и практической значимости, обладает выраженной новизной в решении научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Заключение

Диссертационное исследование «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Акимова Любовь Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (департамент педагогики института педагогики и психологии образования), профессор департамента

Алисов Евгений Анатольевич Е. Алисов

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (департамент педагогики института педагогики и психологии образования)

123022, г. Москва, Столярный пер., д. 16, стр. 1.

E-mail: ippro.info@mgpu.ru

Сайт: <https://www.mgpu.ru>.

Тел.: +7 (499) 255-02-27

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных

Е. Алисов Е.А. Алисов

19 ноября 2020 г.

