

В объединённый диссертационный совет Д 999.074.02  
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический  
университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

### ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Юговой Елены Анатольевны на диссертацию Акимовой Любови Александровны «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования.** В современных социокультурных условиях развития современного общества проблема определения и экспериментальной апробации концептуальных основ, научно-методических и программно-технологических средств становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе не вызывает сомнения. Решение исследуемой проблемы обусловлено:

1) динамичными изменениями по всем спектрам жизнедеятельности человека, вызывающим возникновение разнообразных по происхождению рисков его жизни и здоровью, что требует адекватных действий для их минимизации с учетом имеющего опыта, сложившейся обстановки и перспективы последствий в контексте обеспечения национальной безопасности;

2) сформированным социальным заказом системе высшего образования на подготовку педагогических кадров новой формации, способных к перспективному видению и гибкому реагированию на изменения образовательной среды в аспектах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, участия в проектировании программ и проектов обеспечения безопасности субъектов образовательных отношений, демонстрации и трансляции образцов безопасного поведения, общения и деятельности;

3) потребностью будущего учителя в достижении личностных и профессиональных целей, самореализации и саморазвития.

В этой связи диссертационное исследование Л.А. Акимова значимо и перспективно для педагогики высшей школы, практики воспитания жизнеспособного поколения, готового жить и трудиться, обретая и расширяя опыт безопасных отношений с самим собой, миром и другими людьми на основе самоорганизации культуросообразной, нормативно-безопасной жизнедеятельности.

Глубокий анализ междисциплинарных исследований в контексте исследуемой проблемы позволил автору диссертационной работы показать степень ее

разработанности и выделить ряд существующих противоречий, что убеждает в своевременности проведенного исследования, его необходимости и значимости для теории и методики профессионального образования.

Автором грамотно представлен методологически аппарат (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи работы), основные положения научной новизны, теоретической и практической значимости. Выносимые на защиту положения отражают определенный вклад в решение научной проблемы по определению концептуальных основ, научно-методических и программно-технологических средств становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе. В этой связи понятна корректно сформулированная цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогическую концепцию становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе. Не вызывают сомнения сформулированные автором гипотетические положения, которые в четкой логике научного поиска раскрываются в тексте диссертации и формируют целостное представление о замысле проведенной работы с позиции сегодняшнего дня и перспективы использования полученных результатов и выводов.

**Новизна** рецензируемой работы. Согласимся с автором в том, что поиск путей решения исследуемой проблемы имеет глубокие историко-педагогические основания в реализации социально значимых ценностей (параграф 1.1). При этом отметим, что в отличие от близких по тематике исследований, автор в ряду традиционно признанных ценностей культуры в сфере безопасности (таких как жизнь, здоровье и защищенность) выделяет ценности знания и труда, что сообразно идее обеспечения безопасности на основе непрерывного самообразования, показывает взаимосвязь становления исследуемой культуры с профессиональной подготовкой будущего учителя в контексте качества его труда, успешной адаптации к профессии и устойчивого профессионального саморазвития. Убедительно показан вклад становления исследуемой культуры в обеспечение личной, социальной и государственной безопасности посредством последовательного раскрытия исторических этапов исследуемого процесса по воплощению в профессионально-образовательных практиках ценностей исследуемой культуры, что позволило диссертанту определить общественно-исторические предпосылки в решении исследуемой проблемы.

Разделяем позицию автора в том, что для достижения цели исследования имеются социальные и педагогические тенденции (параграф 1.2.), а также ресурсы и возможности развивающего потенциала педагогического вуза (параграф 2.3.), обеспечивающие эффективность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. При этом автор достаточно убедителен в выборе методологических подходов (аксиологического, деятельностного, контекстного) (параграф 1.3), определении ведущих концептуальных идей (когерентных выделенным закономерностям) и принципов разработанной авторской педагогической концепции (параграф 3.1.).

Отметим оригинальность гипотетических суждений автора работы.

Прежде всего, это понятийно-категориальный аппарат, рассматриваемый в контексте теоретических основ исследования. Текст диссертации демонстрирует отличие авторского рассмотрения исследуемых понятий в ценностно-смысловом измерении профессионально-педагогических функций. При этом выводы диссертанта основаны на междисциплинарном матричном анализе исследуемого феномена и глубоком проникновении в суть базовых терминологических единиц исследуемого процесса. Согласимся с автором в том, что определения исследуемой культуры и процесса ее становления оригинальны с точки зрения выделения аксиологических приоритетов деятельности педагогов, что придает профессиональным функциям ярко выраженную гуманистическую направленность и обеспечивает перспективность самореализации субъектов образования как субъектов исследуемой культуры для достижения личностного и общественного блага в контексте непрерывного самообразования и саморазвития, трансляции ценностей и смыслов исследуемого феномена другим людям.

В тексте работы автор непротиворечиво доказывает наличие ресурсов и возможностей образовательной среды педагогического вуза, что составляет ее развивающий потенциал; показывает спектр необходимых и достаточных для становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя педагогических, дидактических и организационных условий, реализация которых возможна на основе разработанной авторской технологии. Отметим, что все это раскрыто в практической части диссертации и ярко демонстрирует реализацию концептуальных идей, наиболее значимой из которых в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки выступает идея актуализации персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений. Реализация данной идеи показывает значимость продуцирования культурных смыслов безопасного образа жизни будущего учителя в образовании на основе гармонизации этики цели и этики средств, риск-ориентированного мышления субъектов образования для своевременного обнаружения и минимизации рискогенных ситуаций с учетом современных требований и прогнозируемых образовательных тенденций.

Оригинальность авторских суждений прослеживается в разработке процессной модели становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, раскрывающей взаимосвязь методологического, содержательно-процессуального и критериально-оценочного блоков, обеспечивающих реализацию смысловых ориентиров исследуемого процесса в поэтапном освоении будущим учителем профессионально-личностных смыслов исследуемой культуры. Разработанная модель демонстрирует поступательный характер реализации развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза, согласно научным подходам, соотнесенным с заданными целью, условиями и последовательностью этапов процесса, спецификой профессионально-образовательных практик, технологией (ее направлениями), методами и формами, обеспечивающими выбор и непрерывность достижения ожидаемого результата.

В основных положениях **теоретической значимости** рецензируемой работы мы отмечаем ее вклад в развитие теории профессионального образования и педагогики высшей школы, определяющий новое научное направление педагогического поиска обеспечения культурологических профессионально-ориентированных аспектов модернизации педагогического образования.

Безусловной теоретической ценностью обладает совокупность концептуальных положений, отражающих научные подходы, идеи, закономерности, принципы, процессную модель и условия становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Особо следует подчеркнуть результативность использования совокупности научных методологических подходов (аксиологического, деятельностного и контекстного), которые определили теоретико-методологическую стратегию исследуемого процесса, расширяющей возможности методологии профессионального образования в перспективе изменений содержания педагогического образования.

В аксиологическом аспекте исследуемый процесс охарактеризован диссертантом как социально обусловленный, реализующийся в событийной общности участников образовательных отношений, где для будущего учителя создаются условия перевода потребности безопасности из витальной сферы в сферу сознательной профессионально-образовательной активности. С позиции деятельностного подхода исследуемый классифицируется как специально организованный и педагогически сопровождаемый, обеспечивающий последовательные поэтапные прогрессивные изменения культуры безопасного образа жизни будущего учителя. С точки зрения контекстного подхода определены функции исследуемого процесса (обеспечивающие реализацию профессионально-образовательной траектории становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя), разработаны компоненты, критерии и показатели исследуемого феномена, имеющие ценность для определения эффективности разработанной педагогической концепции.

Значимым в теоретическом плане выделим обоснованную автором логику обретения будущим учителем профессионально-личностных смыслов исследуемой культуры, сообразно этапам исследуемого процесса: от восприятия нового опыта организации профессионально-образовательных практик на ориентационном этапе к его воспроизведению в реальной образовательной практике на адаптационном этапе и далее – к самостоятельному осознанному выбору методов и форм реализации профессионально-образовательной траектории на преобразующей этапе становления данного вида культуры.

Вызывает интерес выполненная Л.А. Акимовой классификация профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни (ценностно-мировоззренческие, профессионально-познавательные, культуросозидательные), соотнесенные с направления авторской технологией исследуемого процесса по аксиолого-развивающему, информационно-обогащающему, культуросозидательному направлениям, расширяющим арсенал

вариативных форм организации исследуемого процесса, представленных в педагогических исследованиях близких по тематике исследуемой проблемы.

На основе проведенного скрупулезного анализа широкого круга научных исследований и полученных эмпирических данных автором определены содержательные, личностные, организационно-технологические риски становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, минимизация которых сообразна реализации авторской концепции в содержательно-технологическом плане, что расширяет представления об организации исследуемого процесса в аспекте педагогической рискологии.

**Практическая значимость** проведенного исследования не вызывает сомнений.

Описание экспериментальной работы по реализации педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя убеждает в обоснованности критериально-диагностического инструментария становления компонентов культуры безопасного образа жизни будущего учителя, обеспечивающего объективность, комплексность, упорядочивание оценочных процедур и реализацию обратной связи в управлении исследуемым процессом.

Отметим, что разработанная на высокой степени внедрения и в оптимальных формах апробации авторская технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя упорядочивает систему действий по освоению, воспроизводству и производству социально значимых ценностей культуры безопасного образа жизни в образовании, выполнение которых приводит к гарантированному достижению запланированного результата исследования. Автор приводит непротиворечивые экспериментальные данные о положительной динамике становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, подтвержденные с применением методов математической статистики.

Высокой оценки заслуживает созданное автором программно-методическое обеспечение по дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании» в контексте становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которое может быть успешно реализовано в массовом педагогическом опыте становления исследуемой культуры субъектов образования.

Практической ценностью правомерно считать созданную виртуальную информационную поддержку исследуемого процесса (сайт группы-лаборатории становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: [www.akimova-labstan.net](http://www.akimova-labstan.net)), что свидетельствует о масштабности внедрения исследования и его целесообразности в реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего и высшего образования.

Следует подчеркнуть значимость широкого обсуждения выводов и результатов проведенного исследования на уровне участия диссертанта в заседаниях Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся

при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке и Экспертного совета по вопросам воспроизводства научно-педагогических кадров в системе образования при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке (2014, 2017 годы); выездных заседаниях учебно-методической комиссии по безопасности жизнедеятельности учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров (2013, 2014 годы), взаимодействия с российскими и зарубежными вузами-партнерами, а так же публикационной активности автора (50 публикаций, в том числе 3 персональные монографии, 19 статей в рецензируемых журналах списка, рекомендованного ВАК РФ, 3 статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования Scopus).

Контент-анализ текста диссертационной работы и автореферата свидетельствует о соответствии по основным положениям и выводам исследования. Содержание рецензируемой рукописи и автореферата соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Наряду с безусловными достоинствами диссертационного исследования в ней отмечаются дискуссионные аспекты, что вызывает **вопросы и замечания**:

1. Разработка педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя основана на глубоком анализе общественно-исторических предпосылок, согласно обоснованным в диссертации историческим этапам. Требуется уточнения вопрос: в каких концептуальных положениях нашли отражение результаты проведенного историко-педагогического анализа?

2. Автором диссертационной работы проведен матричный анализ дефиниций, определяющих содержание исследуемого понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя». В тексте диссертации имеется обращение к близкому по смыслу понятию «устойчивый образ жизни», реализуемому в мировой практике. Требуется уточнения специфика понимания безопасного образа жизни, представленная в отечественной науке относительно зарубежного опыта.

3. В тексте диссертации достаточно убедительно обоснованы смысловые ориентиры становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Необходимо конкретизировать, чем обусловлена логика реализации смысловых ориентиров в контексте выделенных этапов исследуемого процесса.

Безусловно, высказанные вопросы и замечания не снижают общей ценности диссертационной работы для теории и методики профессионального образования, выполненной для решения значимой проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Диссертация Л.А. Акимовой оценивается нами как самостоятельное, завершенное, целостное исследование, характеризующееся доказательностью основных положений научной новизны, теоретической и практической значимости.



### **Вывод.**

Диссертация «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор - Любовь Александровна Акимова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

### **Официальный оппонент:**

Доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Югова Елена Анатольевна



Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

### **Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

620017, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

E-mail: [uspu@uspu.me](mailto:uspu@uspu.me)

Сайт: <https://uspu.ru/>

Тел./факс: +7 (343) 235-76-14; +7 (343) 336-12-42

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных



Е.А. Югова

«11» ноября 2020г.

Подпись Юговой Е.А. заверяю  
Ученый секретарь Ученого Совета



Г.Н. Бабич

