

В объединённый диссертационный совет Д 999.074.02
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

Отзыв официального оппонента

**профессора, доктора педагогических наук, Кокаевой Ирины Юрьевны,
о диссертационной работе Акимовой Любови Александровны
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни
будущего учителя», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - теория и
методика профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования. Пандемия, охватившая мир, многочисленные катастрофы природного и социального характера, аварии, нарастающий уровень антропогенного загрязнения окружающей среды и различные чрезвычайные ситуации свидетельствуют о не безопасной жизни современного человека и необходимости формирования такого образа жизни, который позволит выжить в этих условиях. Формирование и становление безопасного образа жизни на современном этапе развития человеческой цивилизации становится определяющим условием национальной безопасности, экономического и устойчивого развития общества.

Ключевая роль в решении задачи по формированию безопасного образа жизни у обучающихся принадлежит системе образования, и, конкретно, – учителю. К сожалению, учителя не всегда готовы к реализации данной компетенции. Вместе с тем, в официальных и нормативно правовых документах РФ (Концепция поддержки развития педагогического образования, Программа модернизации педагогического образования до 2025 года, Современная стратегия развития и образования в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и др.), отмечена необходимость подготовки такого учителя, который сможет в своей профессиональной деятельности соответствовать требованиям и основным вызовам XXI века.

В связи с этим, **актуальность** диссертационного исследования Акимовой Любови Александровны «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» не вызывает сомнений.

Следует признать, и это подтверждает диссертант, – современная педагогическая наука имеет солидный теоретический материал и большой практический опыт по формированию здорового и безопасного образа жизни

у обучающихся разного уровня. Однако необходимо целенаправленное концептуальное и научно-методическое обеспечение становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, который не только станет образцом поведения для своих воспитанников, но и будет готов к профилактике различных рисков возникающих в образовательной среде и реальных условиях жизни.

Диссертантом четко определены объект, предмет и гипотеза исследования. Проанализирована теоретико-методологическая часть исследования, в основу которой легли философские, общенаучные и конкретно научные идеи, теории и методики, обеспечивающие формирование культуры безопасного образа жизни человека.

Первое и второе положения, направлены на осмысление предмета исследования – становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Анализируя различные подходы, соискатель обоснованные профессионально-личностную и социально-педагогическую роль культуры безопасного образа жизни.

В процессе исследования автор делает вывод о том, что культура безопасного образа жизни будущего учителя позволяет участвовать в организации безопасной образовательной среды, создавать и поддерживать безопасные условия для себя и своих обучающихся (вывод 1).

Третье положение раскрывает суть педагогической концепции, обоснованная ее ведущими идеями, закономерностями, принципами, условиями. В основе авторской концепции методологическая основа (аксиологическая, деятельностная, контекстная).

Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя дает целостное представление о содержании, структурных элементах, целевом назначении, смысловом наполнении и процессуально-деятельностных характеристиках исследуемого процесса в логике обоснованных автором диссертации.

В четвертом положении доказан большой потенциал образовательной среды педагогического вуза в этом процессе (вывод 4).

Пятое положение определяет основные педагогические технологии реализации авторской концепции. В ходе опытно-экспериментальной работы автор подтверждает целесообразность предложенных технологий в становлении культуры безопасного образа жизни.

Шестое положение раскрывает программно-технологическое обеспечение процесса становления культуры безопасного образа жизни (критериально-диагностический инструментарий) в соответствии с современными требованиями.

Научная новизна исследования заключается в разработке педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни

будущего учителя, определении этапов, общественно-исторических предпосылок, социальных и педагогических тенденций становления культуры безопасного образа жизни у студентов - будущих учителей и роли образовательной среды педагогического вуза в этом процессе.

Концепция построена на основе ведущих научных идей, подходов, закономерностей и принципов педагогической науки, выявлены педагогические, дидактические и организационные условия, обеспечивающие эффективность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя за счет определения критериально-диагностического инструментария. Разработана педагогическая технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности аксиолого-развивающего, информационно-обогащающего, культуросозидающего направлений.

В ключевых дефинициях своего исследования «культура безопасного образа жизни будущего учителя», «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя» Л.А. Акимова акцентирует внимание на необходимости интеграции профессионально-личностных и социально-значимых качеств у студентов-будущих учителей.

Глубокий анализ общественно-исторических предпосылок, социальных и педагогических тенденций становления культуры безопасного образа жизни у студентов - будущих учителей позволил автору определить его этапы (выделить «точки» бифуркации) и потенциал образовательной среды педагогического вуза в этом процессе.

На основе ведущих идей, научных подходов, закономерностей и принципов обоснована педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя и выявлены педагогические, дидактические и организационные условия, обеспечивающих эффективность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя за счет определения критериально-диагностического инструментария. Выявлен развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза, и разработана педагогическая технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности направлений (аксиолого-развивающего, информационно-обогащающего, культуросозидающего).

Таким образом Л.А. Акимовой обосновано новое научное направление в теории и методике профессионального образования – становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которое интегрирует в себе профессионально-личностные и социально-значимые качества, необходимые современному педагогу.

Теоретическая значимость исследований заключается в использовании совокупности методологических подходов (аксиологического, деятельностного и контекстного) в процессе становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которые расширяют возможности методологии профессионального образования в перспективе модернизации педагогического образования.

Автор использует концептуальный подход в разработке процессной модели становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя и дает подробную характеристику совокупности положений, подходов, закономерностей, принципов и условий ее реализации в среде педагогического вуза.

Концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя реализуется поэтапно – от восприятия нового опыта организации профессионально-образовательных практик (ориентационный этап) к его воспроизведению (адаптационный этап), и далее – к самостоятельному осознанному выбору методов и форм реализации профессионально-образовательной траектории (преобразующий этап).

Л.А. Акимовой выявлены содержательные, личностные, организационно-технологические риски на пути становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Результативно использована совокупность научных *методологических подходов* (аксиологического, деятельностного и контекстного), имеющих актуальное содержательное выражение, логическое обоснование и методико-технологическое обеспечение в процессе становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, что *расширяет* возможности методологии профессионального образования в перспективе модернизации педагогического образования.

Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя может быть реализована в педагогических вузах и в этом *практическая значимость* исследования. Для эффективной реализации Концепции, автором были разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании»; создан сайт лаборатории «Теория и практика становления культуры безопасного образа жизни субъектов образования» (www.akimova-labstan.ru); предложен критериально-диагностический инструментарий оценки результативности становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя по мотивационно-ценностному, познавательному, поведенческому критериям и соответствующим им показателям.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется: обоснованностью теоретических и методологических позиций; широкой базой исследования, репрезентативностью выборки участников (943 студента, 145 педагогических работника, 73 научно-педагогических работника); длительностью проведения экспериментальной работы (с 2007 по 2020гг) с внедрением полученных результатов в практику и публикацией основных положений исследования в 19 журналах из списка ВАК и трех журналах, индексируемых в международной системе цитирования Scopus.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация выполнена в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования: п. 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования; п. 4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; п. 11. Современные технологии профессионального образования; п. 13. Образовательная среда профессионального учебного заведения; п. 19. Гуманизация профессионального образования; п. 24. Понятийный аппарат профессионального образования; п. 33. Формирование профессионального мировоззрения.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, аргументированы и подтверждены положительной динамикой результатов педагогического эксперимента.

В заключении автор обобщает полученные результаты, определяет перспективы направления дальнейшего исследования.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в обосновании темы исследования, создании в своей организации образовательной среды, направленной на формирование культуры безопасного поведения студентов; разработке УМК «Практикум по безопасной жизнедеятельности» (36ч), рекомендаций по проведению семинарского и практических занятий, а также разработке проблемных ситуаций, ролевых игр, кроссвордов, тестов и заданий для проверки готовности к безопасному поведению в экстремальных условиях, трансформирующих знания о безопасном поведении в личностный и профессиональный смысл жизни студентов и развивающих их компетентность.

Основное содержание диссертационного исследования Л.А. Акимова отразила в 50 публикациях, 19 из которых включены в перечень рецензируемых изданий ВАК.

Высоко оценивая **степень обоснованности научных положений** (их 7), **выводов** (их 9) и **рекомендаций** хотелось бы высказать следующие **замечания** по тексту представленной работы и предложения:

1. Положения 6-7 (с.25 диссертация; и с.16 автореферат), выносимые на защиту следовало бы расширить, подкрепив их своими многочисленными экспериментальными данными. Экспериментальные исследования автора усилили бы степень обоснованности этих положений. Напротив, третье положение (с.24; с 14) можно было сформулировать лаконичнее.

2. В работе (с. 121) автор ссылается на проекты ФГОС начального, основного, среднего общего образования, которые обсуждались на протяжении 2005–2008 гг., но ведь уже более 10 лет действуют утвержденные ФГОСы, уже даже внесены поправки!

3. В экспериментальном исследовании было задействовано много студентов (943), педагогических работников (145), научно-педагогических

работника (73). Однако, из текста диссертации и автореферата не понятно, по какому принципу формировались контрольная (384 чел.) и экспериментальная (375 чел) группы.

4. Выводы, сделанные в конце глав, занимают по 10-15 страниц. Они должны быть короче и максимально абстрактно выражать те закономерности, которые прописаны в главах. В выводах не желательно употреблять фразы «сделано», «создано», «изучено», «разработано» и т.п. Они могут быть использованы во «Введении».

5. На с. 357 представлена таблица 17 – Динамика общегрупповых представлений о безопасности в экспериментальной и контрольной группах. Но в тексте диссертации нет пояснений к таблице. Поэтому не понятно, как внешние и внутренние аспекты свидетельствуют о общегрупповой динамике представлений о безопасности у студентов контрольной и экспериментальной групп.

Судя по тексту диссертации, соискатель придает важное значение, данному критерию в становлении культуры безопасного образа жизни студентов – будущих учителей, однако никак не отражает полученные по ним экспериментальные данные ни в выводах, ни в положениях, выносимых на защиту.

6. Диссертация грамотно изложена и оформлена, написана на хорошем научном языке, но имеют место быть очень длинные (с.118, аб.2; с.287, аб.2-3; с.336, аб.3 и др.) и сложные предложения (с.121, аб.1; с.278, аб.3-4), которые затрудняют осмыслить научную идею автора.

Высказанные замечания и пожелания имеют дискуссионный характер и могут быть учтены соискателем в последующей работе.

Общее заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В целом, диссертация по своему содержанию, полноте и завершённости, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Акимова Л.А. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор, доктор педагогических наук,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», профессор кафедры начального и дошкольного образования

Кокаева Ирина Юрьевна 

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

362025, Республика Северная Осетия-Алания,

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Сайт: <http://www.nosu.ru>

E-mail: nosu@nosu.ru

[https:// nosu.ru/](https://nosu.ru/)

Тел./факс: +7 (8672) 33-33-73

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных



И.Ю. Кокаева

«2» ноября 2020 г.

Подпись проф. И.Ю. Кокаевой удостоверяю
Начальник отдела кадров



Л.М. Каргинова

02.11.2020