

В объединенный диссертационный совет Д 999.074.02  
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический универси-  
тет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Акимовой Любови Александровны  
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни  
будущего учителя», представленной на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика  
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследуемой Л.А. Акимовой проблемы становления куль-  
туры безопасного образа жизни будущего учителя созвучна социальному заказу  
современного общества к личности учителя, способного создавать и поддержи-  
вать безопасные условия жизнедеятельности в образовании, разрабатывать и  
реализовывать образовательные программы для учащихся, развивающие каче-  
ства субъекта исследуемой культуры. Согласимся с автором в том, что к насто-  
ящему времени востребована разработка концептуальных основ, научно-  
методических и программно-технологических средств для реализации исследу-  
емого процесса ввиду существующих и корректно обозначенных в авторефера-  
те противоречий.

Диссертант во введении грамотно и непротиворечиво обосновал актуаль-  
ность проблемы, определил объект, предмет, цель исследования, основные по-  
ложения научной новизны, теоретической, практической значимости и выно-  
симые на защиту. Текст введения достаточно информативен относительно базы  
исследования, его этапов, применяемых методов, а также об апробации и внед-  
рении результатов, личном участии автора.

Отметим, что текст рецензируемой рукописи по основному содержанию  
диссертации раскрывает заявленные во введении положения в четкой логике  
научного поиска, содержит достаточную аргументацию научной новизны, тео-  
ретической и практической значимости реализованного исследования.

Важным аспектом новизны на наш взгляд следует считать обоснованную  
автором работы педагогическую концепцию становления культуры безопасного  
образа жизни будущего учителя, которая достаточно полно и многоаспектно  
раскрывает историческую и социокультурную обусловленность проблемы, по-  
нятийно-категориальный аппарат, совокупность подходов, ведущих идей, зако-  
номерностей и принципов, процессную модель, технологию и условия пози-  
тивной динамики профессионально-личностных достижений студента как  
субъекта исследуемой культуры.

Заслуживает высокой оценки обоснование совокупности аксиологическо-  
го, деятельностного и контекстного подходов для становления культуры без-

опасного образа жизни будущего учителя. Автор достаточно убедительно доказывает их применимость относительно осознанного выбора будущим учителем форм и методов реализации индивидуальной образовательной траектории становления исследуемой культуры, достижения жизненных и учебно-профессиональных целей «без ущерба физическому, психическому, социально-личностному и общественному благополучию» (с. 37).

Не вызывает сомнений новизна развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в совокупности ресурсов и возможностей, обеспечивающих становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя на основе его актуализации по направлениям разработанной педагогической технологии исследуемого процесса (аксиолого-развивающему, информационно-обогащающему, культуросозидающему), что продуктивно в совершенствовании воспроизводства социально востребованных педагогических кадров, обладающих культурой безопасного образа жизни и способных транслировать ее другим субъектам образования в классифицированных автором профессионально-образовательных практиках.

Среди ведущего положения теоретической значимости выделим обоснование базовых понятий исследования. Оригинальность авторских суждений о культуре безопасного образа жизни проявляется относительно и структуры, и содержания исследуемого феномена. Представляет интерес обоснованное автором профессионально-контекстное содержание о культуре безопасного образа жизни, показывающего динамику выстраивания ценностно-ориентированных и нормативно-безопасных отношений студента с миром, другими людьми под воздействием внутренних и внешних изменений.

Автором работы достаточно иллюстративно показана практическая ценность диссертационной работы, в частности, в разработке программ дисциплин (реализация которых обеспечивает обогащение содержания педагогического образования научно-педагогическими представлениями об исследуемом феномене) и методического обеспечения исследуемого процесса в совокупности учебно-методических изданий (которые могут быть успешно реализованы в образовательных организациях для становления культуры безопасного образа жизни субъектов образования).

Описание проведенного эксперимента и ее результатов позволяют сделать вывод, что реализация разработанной авторской концепции, гарантирует достижение социально востребованного уровня становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, что подтверждает его значимость для теории и методики профессионального образования.

Среди несомненных достоинств работы выделим результаты сравнительного анализа экспериментальных данных, свидетельствующих о высоком уровне значимости положительной динамики становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в экспериментальной группе. А также широкое обсуждение результатов исследования с участием отечественных и зарубежных вузов-партнеров.

Наряду с общей высокой оценкой диссертационной работы в целом, возникает вопрос, требующий уточнения. Судя по тексту работы автором обоснованы смысловые ориентиры становления культуры будущего учителя (сохранения, развития, созидания). На каких теоретических основаниях выделены смысловые ориентиры становления культуры будущего учителя, и какого их содержание?

Безусловно поставленный вопрос уточняющего плана, не снижает степень новизны, теоретической и практической значимости проведенной работы, выполненной в контексте решения научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Диссертационное исследование Л.А. Акимовой «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»,  
профессор кафедры биологии, экологии и  
методики обучения

Колыванова Лариса Александровна

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

443099, г. Самара, ул. М. Горького, д.65/67. E-mail: rectorat@sgspu.ru

Сайт: <http://www.pgsga.ru/>

Тел. : +7 (846) 207-44-00

Даю согласие на автоматизированную  
обработку персональных данных

«06» ноября 2020 г.

Л.А. Колыванова



Подпись Колывановой Л.А.  
удостоверяю  
Специалист отдела кадров сотрудников