
В объединенный диссертационный совет Д 999.074.02 на базе
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Акимовой Любови Александровны
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа
жизни будущего учителя», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность, своевременность и значимость проведенного исследования очевидна ввиду современных условий развития человечества, определяющих вызовы современной эпохи устойчивому развитию, преимущественно, антропогенного происхождения. Усиливается роль педагогического образования в воспитании человека новой формации, способного к риск упреждающей разумной жизнедеятельности на основе ценностно-смысловой регуляции достижения жизненных и профессиональных целей в контексте личной, общественной и государственной безопасности. Крайне важно на этапе вхождения в педагогическую профессию способствовать становлению культуры безопасного образа жизни будущего учителя как ее носителя и творца, способного к созданию условий для обретения учащимися ее смыслов и ценностей в расширении опыта установления гармоничных отношений с самим собой, миром и другими субъектами образования.

Текст работы, выполненный в четкой и непротиворечивой логике изложения основных результатов и выводов исследования, демонстрирует высокий уровень методологической подготовленности диссертанта, который позволил ему обеспечить связность научного аппарата, раскрыть замысел осуществленного исследования в гипотетических положениях, обосновать защищаемые положения, а также научной новизны, теоретической и практической значимости.

Не вызывают сомнений положения научной новизны.

Автором доказательно обоснована оригинальность: понятийно-категориального аппарата; результатов изучения генезиса исследуемой проблемы; основных положений разработанной педагогической концепции исследуемого процесса; выводов о наличии и содержании развивающего потенциала педагогического вуза для достижения ожидаемых результатов; направлений разработанной технологии.

Важно подчеркнуть актуализацию персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений, выделенную в ряду ведущих идей диссертационной работы, что особенно значимо в современных условиях ухудшения эпидемиологической обстановки в стране и в мире. Именно учитель вне зависимости от профиля подготовки должен выступать образцом должного (социально востребованного) уровня исследуемой культуры для трансляции ее смыслов и ценностей учащимся.

Убедительно раскрыты положения теоретической значимости исследования, вносящие определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. Среди них выделим обоснованную автором целесообразность реализации совокупности аксиологического, деятельностного и контекстного подходов как теоретико-методологической стратегии исследования, позволяющей студенту педагогического вуза достигать жизненные и учебно-профессиональные цели в перспективе освоения учащимися ценностно-смысловых оснований культуры безопасного образа жизни.

Считаем важным обозначить практическую значимость диссертационной работы в решении важной научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в контексте гуманизации профессиональных функций педагога.

Вызывает научно-практический интерес разработанный автором критериально-диагностический инструментарий, позволяющий обеспечивать реализацию обратной связи в управлении исследуемым процессом.

Организация и проведение экспериментальной работы, представленные в автореферате, наглядно показывают формы, методы и средства обретения будущим учителем ценностей, смыслов, опыта освоения и трансляции исследуемой культуры в профессионально-образовательных практиках. В данном контексте весьма востребованным представляется научно-методическое и программно-технологическое обеспечение исследуемого процесса, разработанное и апробированное в ходе работы, перспективное в плодотворном решении задач становления культуры безопасного образа жизни субъектов образования. Однако возникает вопрос: рассматривались ли автором работы функции исследуемого процесса, обеспечивающие поэтапное присвоение будущим учителем профессионально-личностных смыслов культуры безопасного образа жизни?

Вместе с тем, имеющийся вопрос не влияет на общие выводы о работе Л.А. Акимовой как о законченном, целостном, самостоятельно выполненном исследовании, обладающем научной новизной, теоретической и практической значимостью его результатов и выводов для решения важной

научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Анализ текста автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование на тему «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Любовь Александровна Акимова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе ФКУ ДПО «Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний»

Фалеева Лия Владимировна

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.05 – теория и методика организации социально-культурной деятельности

Сведения об организации
Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний»
(ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России)
610007, г. Киров, ул. Ленина, д.179-в
e-mail: kipkr@43.fsin.gov.ru
сайт: <https://kipkr.fsin.gov.ru/>
телефон: (8332) 33-25-75

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных

Л.В. Фалеева

«16» ноября 2020 г.

Подпись
Инициалы
Фамилия
Зарина С.В.