

В объединенный диссертационный совет Д 999.074.02
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Акимовой Любови Александровны
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа
жизни будущего учителя», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 -
Теория и методика профессионального образования (педагогические
науки)**

Современная ситуация развития мирового сообщества, характеризующаяся изменениями ценностно-смысловых приоритетов организации жизнедеятельности вызывает естественную обеспокоенность и потребность людей в безопасности по все спектрам человеческих отношений. Возрастает роль и значение системы образования в воспроизводстве человека, ответственного перед самим собой, окружающим миром и другими людьми за самосохранение и саморазвитие. Ведущая роль в воспитании жизнеспособного поколения принадлежит педагогу, носителю и транслятору ценностей и смыслов культуры безопасного образа жизни, способного создавать условия для формирования и обогащения опыта нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности учащихся. В контексте изложенного диссертационное исследование Л.А. Акимовой актуально, востребовано и перспективно.

Следует подчеркнуть, что проблема исследования, сформулированная автором осуществлена на основе глубокого анализа степени ее разработанности и выделения противоречий, которые не вызывают сомнений. Обоснование педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе убеждает в новизне, теоретической и практической значимости результатов проведенного исследования.

Отметим, что представленные во введении объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, основные положения, выносимые на защиту свидетельствуют о том, что автор работы обладает достаточной методологической подготовленностью относительно качественного выполнения докторского исследования.

Основное содержание диссертации в тексте автореферата отражает логику научного поиска в соответствии с заявленными во введении позициями, аргументировано и доказательно.

Среди существенных положений новизны исследователем выделены результаты работы с понятийно-категориальным полем.

Согласимся с оригинальными суждениями автора относительно определения культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которое уточняет имеющиеся близкие по смыслу понятия в ценностно-смысловом измерении профессионально-педагогических функций. Действительно, сегодня востребованы педагогические кадры, обладающие представлениями о самосохранении, саморегуляции, самореализации, а также убеждениями и умениями их трансформации и демонстрации для обретения учащимися личностных смыслов реализации социально значимых ценностей жизни, здоровья, защищенности, знания и труда в контексте личного и общественного блага. Все это созвучно социальным ожиданиям и нормативным требованиям к подготовке будущего учителя как субъекта исследуемой культуры в контексте ФГОС общего и высшего образования, профессионального стандарта педагога, к его способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, участвовать в проектировании безопасной образовательной среды.

Новизну осмысления автором работы понятия «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя» мы усматриваем в диалектике социальной обусловленности и специальной организации педагогически сопровождаемого процесса «позапного изменения социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений, индивидуального опыта, образцов профессионального поведения и коммуникации» (С.14) будущего учителя, обеспечивающего нравственно-гуманистическую направленность реализации им трудовых функций в образовании.

Важно отметить значимость разработки и апробации автором педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которая формирует целостное представление о содержании, структурных элементах, целевом назначении, смысловом наполнении и процессуально-деятельностных характеристиках исследуемого процесса. Особо выделим обоснованность развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза в совокупности ресурсов и возможностей, актуализация которых обеспечивает эффективность реализации исследуемого процесса, что подтверждается результатами экспериментальной работы.

Текст рецензируемой рукописи в части описания педагогического эксперимента убеждает в практической значимости диссертационной работы и личностном вкладе автора в достижение положительной динамики исследуемого феномена. Достоверность выводов обеспечивается применением разработанных четких критериев и показателей в реализации разработанного диагностического инструментария. Вместе с тем, считаем необходимым уточнить методы исследования в соответствии с компонентами исследуемого феномена.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что рецензируемая рукопись свидетельствует о теоретической и практической значимости полученных

Л.А. Акимовой результатов работы в решении важной научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, обладающих достаточной для докторского исследования новизной и ценностью.

Диссертационное исследование «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор, Любовь Александровна Акимова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Директор Института инженерной и экологической безопасности

Горина Лариса Николаевна



Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
Адрес: 445020, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Белорусская, 14, корпус «Д»
E-mail: office@tltsu.ru
Сайт: <https://www.tltsu.ru/>
Тел.: (8482) 53-92-36

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных



Л.Н. Горина

«30» август 2020 г.

МП



Подпись: 
ЗАВЕРЯЮ
Зам. начальника управления делами ТГУ
 Н.В. Шомер
30. 140 2020.