

В объединенный диссертационный совет
Д 999.074.02 на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет» по адресу:
460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Акимовой Любови Александровны
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа
жизни будущего учителя»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность исследования. Актуальность представленного исследования Л.А. Акимовой чрезвычайно высока. Особую своевременность ему придает современная ситуация, повышающая рискогенность человеческого существования, описываемая понятием «общество риска». В условиях, когда роль Человека в эволюционных процессах усиливается и усложняется, возрастают требования к педагогу и, соответственно, к системе высшего педагогического образования. Эта система, при ее соответствующей «наладке», может стать фактором личной, общественной и государственной безопасности, фактором минимизации социальной напряженности и деструктивных явлений в отношениях между людьми. Отсюда - необходимость широты и гибкости профессиональной подготовки будущего учителя, ориентированной на умение эффективно решать нестандартные задачи по минимизации образовательных рисков на основе глубокого понимания педагогических ситуаций. Важно формировать персональную ответственность студента педагогического вуза за результаты будущей профессиональной деятельности, развивать его способность к самоорганизации и управлению рисками в реализации профессиональных функций, а также к трансляции учащимся ценностей культуры безопасного образа жизни, носителем и примером которой должен быть педагог.

В этой связи диссертационное исследование Л.А. Акимовой, направленное на обоснование концептуальных основ, научно-методических и программно-технологических средств становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, актуально и востребовано в теории и практике профессионального образования.

Текст автореферата достаточно убедительно раскрывает глубокую проработанность автором исследуемой проблемы, высокую степень научной новизны, теоретической и практической значимости; в нем четко прослеживается личный вклад автора в исследование; обоснована достоверность полученных результатов.

Глубина проведенного Л.А. Акимовой исследования обеспечена тщательной проработкой общественно-исторических предпосылок и

тенденций, а также теоретических оснований становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Мы полностью разделяем позицию автора, согласно которой культуре безопасного образа жизни придается статус ценностно-смысловой доминанты профессиональной деятельности будущего учителя.

Особо выделим новизну педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которая представляет собой целостный многоуровневый конструкт, включающий представление о содержании, структурных элементах, целевом назначении, смысловом наполнении и процессуально-деятельностных характеристиках исследуемого процесса.

Автору удалось сформулировать нетривиальные концептуальные идеи, закономерности и принципы, разработать и апробировать в образовательной практике процессную модель, доказать необходимость и достаточность выдвинутых условий успешности становления культуры безопасного образа жизни в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Анализируемая работа, являясь серьезным теоретическим исследованием, одновременно отличается достаточно высокой технологичностью, о чем свидетельствует разработанная автором педагогическая технология исследуемого процесса. Представленное описание экспериментальной работы убедительно доказывает выдвинутую гипотезу.

Особого внимания, с точки зрения теоретической значимости, заслуживает осуществленная Л.А. Акимовой классификация профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни (что обогащает арсенал вариативных форм организации исследуемого процесса в педагогической науке) и выявленных рисков на пути становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя (минимизация которых гарантирует достижение результатов исследования).

Безусловна высокая степень практической ценности диссертационной работы. Разработанное автором программно-методическое обеспечение исследуемого процесса (включая диагностический инструментарий) может широко и вариативно использоваться в практике подготовки и повышения квалификации педагогических работников, с целью вооружения их способами создания и поддержания безопасных условий в образовании, формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Текст автореферата демонстрирует широкую представленность результатов исследования, в том числе в статьях Перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, международной базы цитирования (SCOPUS), персональных монографиях, основных учебно-методических изданиях и публикациях в научных изданиях и материалах конференций.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, расширяет область научных знаний в контексте генезиса и теоретико-методологических основ педагогики профессионального образования; подготовки специалистов в высших учебных заведениях; современных технологий профессионального

образования; образовательной среды профессионального учебного заведения; гуманизации профессионального образования; понятийного аппарата профессионального образования и формирования профессионального мировоззрения.

Высоко оценивая исследование, проведенное Л.А. Акимовой, хотим обратить внимание на следующий момент. Исходя из важной, с нашей точки зрения, установки автора на то, что педагог должен транслировать учащимся собственную культуру безопасного образа жизни, возникает вопрос, удалось ли данную установку реализовать в процессе подготовки будущих педагогов. Иными словами, вовлеченные в опытно-экспериментальную работу преподаватели вуза являются ли сами носителями данной культуры, могут ли они ее транслировать студентам? Приходилось ли автору работать над соответствующей культурой у преподавателей? Данный аспект не освещен в тексте автореферата, но представляется достаточно важным и интересным.

Вывод. В целом текст рецензируемой рукописи позволяет утверждать, что диссертационное исследование вносит весомый вклад в решение важной научной проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а его автор, Акимова Л. А., заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД РФ

Москвина Наталья Борисовна

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Дальневосточный юридический институт МВД РФ
680030, г. Хабаровск, пер. Казарменный 15
Телефон: (4212) 46-54-22
Факс: (4212) 46-54-23, 46-52-10
E-mail: dvui@mvd.ru, press_dalnvost@mvd.gov.ru
Веб-сайт: dvui.mvd.ru

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных

Н.Б. Москвина

«2» 11 2020 г.

Подпись Н.Б. Москвиной заверяю

НБ-12 ОК

