

В объединённый диссертационный совет Д 999.074.02
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Акимовой Любови Александровны
«Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни
будущего учителя», представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя обусловлена всевозрастающей потребностью в безопасности со стороны личности, общества, государства, определяющей социальный заказ педагогическим вузам на подготовку выпускника, способного к охране жизни и здоровья, проектированию безопасной образовательной среды, созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовании, освоению и трансляции ценностей исследуемой культуры, лучших образцов нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности обучающимся.

Текст рецензируемой рукописи в полной мере отражает корректно сформулированный методологический аппарат; положения научной новизны, теоретической, практической значимости, выносимые на защиту; личное участие автора, изложенные в основном содержании и выводах диссертационного исследования.

Введение демонстрирует глубокую проработанность источниковой базы, что позволило автору раскрыть актуальность исследуемой проблемы, ее междисциплинарный статус в исторической, общенаучной и конкретно научной обусловленности, определить существующие противоречия в ее разрешении. С достаточной полнотой раскрыта степень разработанности проблемы, грамотно определена цель исследования, выделены его объект и предмет, гипотетические положения и задачи.

В числе существенных положений новизны считаем необходимым выделить авторскую трактовку понятийно-категориального аппарата, которое в отличие от близких по тематике исследований отличается педагогическим контекстом осмысления воспроизводства социально востребованных педагогических кадров, способных к адекватным действиям на современные вызовы изменяющейся социокультурной среды в перспективе устойчивого индивидуального и общественного развития. Автор конкретизирует ценности исследуемой культуры (жизнь, здоровье, защищенность, знание, труд), которые предопределяют, ориентируют и направляют на воплощение в образовательных практиках культуросообразных моделей безопасного образа жизни в современном социуме.

Несомненная ценность проведенного исследования проявляется в обосновании педагогической концепции исследуемого процесса (в совокупности: ведущих идей, научных подходов, закономерностей, принципов, понятийно-категориального аппарата, процессной модели, условий, научно-методического и программно-технологического обеспечения становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя), которая формирует новое научное знание о достижении позитивной динамики профессионально-личностных достижений студента как субъекта исследуемой культуры.

Особенностью диссертационной работы выступает акцент на социальную безопасность субъекта образования, что просматривается в ведущих концептуальных идеях и соответствующих закономерностях, обеспечивающих присвоение будущим учителем профессионально-личностных смыслов исследуемой культуры, осознанный самостоятельный выбор им методов, форм профессионально-образовательной траектории ее становления и трансляции учащимся опыта культурологических основ безопасной реализации любого вида деятельности, своевременное обнаружение и минимизацию рискогенных ситуаций в образовании, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в контексте современных требований к социально востребованному образу педагога и прогнозируемых тенденций изменения своего образа жизни.

Вызывает профессиональный интерес разработанная диссертантом педагогическая технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности направлений (аксиолого-развивающего, информационно-обогащающего, культуросозидающего), реализация которой в педагогических вузах страны позволит совершенствовать процесс профессиональной подготовки педагогических кадров (вне зависимости от профиля подготовки), востребованных современным социумом. В этой связи отметим программно-методическое обеспечение исследуемого процесса, которое можно вариативно использовать для решения различных прикладных задач в воспитании жизнеспособного поколения.

Вместе с тем, в тексте автореферата следовало бы более подробно описать последовательность реализации логических связей дисциплин и практик, расширяющих область знаний будущего учителя о культуре безопасного образа жизни.

Выделенный аспект не снижает общей положительной оценки работы. Исходя из содержания автореферата формируется мнение о том, что диссертация выполнена с высокой степенью достоверности полученных результатов в теоретическом и практическом планах. Обширная эмпирическая база, экспериментальные данные, список публикаций по теме исследования позволяют заключить, что она представляет собой законченное, самостоятельное исследование, вносящее вклад в решение значимой проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Вывод: вышесказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование Л.А. Акимовой «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9-11, 13, 14 в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», профессор факультета психологии.

Научная специальность по защищенной диссертации доктора психологических наук: 19.00.07 – педагогическая психология

Кисляков Павел Александрович _____



Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1

E-mail: KisliakovPA@rgsu.net; pack.81@mail.ru

Сайт: <http://rgsu.net>

Тел.: 7(495)255-67-67 доп. 30-87

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных



П.А. Кисляков

«29» октября 2020 г.

Подпись П.А. Кислякова заверяю:

директор  *начальник управления*  Л.А. Мадонкова

