

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Бероевой Елены Александровны «Развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Информационные трансформации, изменение парадигмы общественных отношений ставят вопрос о необходимости непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей. Избранная соискателем тема и поставленные задачи в диссертационной работе Е.А. Бероевой актуальны и своевременны.

В работе отмечается важность дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для формирования необходимых профессиональных компетенций слушателей, которые обуславливают приобретение новых профессиональных возможностей и способствуют повышению их трудовой мобильности в условиях современного рынка труда.

Определив актуальность, проблематику исследования в контексте современного общества, автор выражает уверенность, что изменения в содержании дополнительного профессионального образования должны быть с учетом образовательных потребностей и затруднений преподавателей; запросов работодателей, региональных и глобальных образовательных приоритетов.

Научная новизна результатов исследования Бероевой Е.А. состоит в уточнении содержания понятия «профессиональная компетентность преподавателя»; в установлении педагогических возможностей дополнительного профессионального образования, способствующих развитию профессиональной компетентности преподавателя, в определении организационно-педагогических условий реализации процессной модели развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании.

В автореферате представлена теоретическая основа исследования, где проведен анализ теории и практики развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании. Это позволило автору обосновать научную задачу исследования, определить необходимые организационно-педагогические

условия, способствующие успешному развитию профессиональной компетентности преподавателя.

Автором выполнено педагогическое моделирование изучаемого процесса на основе разработанной модели, формализующей представление о том, как реализовать развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании. Согласно замыслу соискателя процессная модель состоит из следующих взаимосвязанных блоков: целевой (целевой ориентир исследования), методологический (научный подход и принципы), содержательный (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, конструкты интенсификации, андрагенности, витагенности, акмеологичности), результативный (динамика профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании).

Автореферат дает представление о проведении экспериментальной работы, динамике развития профессиональной компетентности преподавателей. Обоснованной является практическая значимость диссертации, выраженная результатами развития профессиональной компетентности. Проработанная структура проведения экспериментальной работы, использование критериально - диагностического инструментария и методов математической статистики позволили автору аргументировано обосновать результативность развития профессиональной компетентности преподавателей в дополнительном профессиональном образовании. Научная обоснованность целостного критериально - диагностического комплекса, сбор и систематизация материала, ход и итоги экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования, не вызывают сомнений в доказательности выводов, представленных в заключении.

Автореферат в полном объеме раскрывают основное содержание диссертации.

Однако в ходе знакомства с авторефератом возникают вопросы уточняющего характера:

1. Требуется уточнения вопрос об оценке критериев сформированности профессиональной компетентности в дополнительном профессиональном образовании и содержания контрольных измерительных материалов для определения различных уровней развития профессиональной компетентности (низкий, средний, высокий).

2. Следовало бы шире представить особенности использования вариативных профессионально-ориентированных ситуаций в учебном процессе.

3. Из текста автореферата не совсем ясно как учитываются различные риски при оценке уровня качества профессиональной компетентности педагога в дополнительном профессиональном образовании в современных условиях.

Возможно, ответы на эти вопросы содержатся в диссертации.

Вместе с тем, обозначенные замечания не снижают общую положительную оценку выполненного автором самостоятельного научного исследования.

Заключение. Анализ автореферата позволяет сделать вывод о представленной диссертации, которая по теоретической и практической новизне, научному уровню результатов отвечает требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Бероева Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Даю согласие на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры экономики транспорта
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
путей сообщения»



Юлия Валерьевна Ануфриева

18.11.20г.

Сведения:

Ануфриева Юлия Валерьевна – доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»,

Адрес: 630049, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191
тел.: +7(383)328-04-00, e-mail: public@stu.ru
Web-сайт организации: <https://www.stu.ru/>

Подпись Ануфриевой Ю.В. заверено

