

Отзыв
на автореферат диссертации
Бероевой Елены Александровны
на тему: «Развитие профессиональной компетентности
преподавателя в дополнительном профессиональном образовании»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Бероевой Елены Александровны посвящено актуальной и недостаточно разработанной в современной педагогической науке проблеме – развитию профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании. В тексте автореферата диссертации хорошо обоснована теоретическая и практическая актуальность темы исследования, и аргументируется целесообразность развития профессиональной компетентности преподавателя вуза в условиях системы повышения квалификации.

Методологический аппарат диссертационной работы в целом представлен грамотно: выявлены противоречия, определена научная проблема, установлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Положения, отражающие научную новизну работы, приведены в автореферате в развернутом виде, что свидетельствует о достаточно глубоком научном анализе проблемы, выдвинутых автором идеях комплексного преодоления существующих противоречий и экспериментальном подтверждении предложенных решений.

Результативность процесса развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании обеспечивают такие организационно-педагогические условия, как проектирование содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации на основе персонифицированности, модульного построения и практико-ориентированной направленности процесса развития профессиональной компетентности преподавателя;

реализация вариативных профессионально-ориентированных ситуаций, нацеленных на восполнение профессиональных дефицитов преподавателя; использование электронной обучающей платформы Moodle для активизации самостоятельной работы слушателя, формирования ценностного отношения к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и дальнейшему профессиональному росту.

Практические результаты, отраженные в автореферате, прошли достаточную апробацию на научных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о высокой степени достоверности полученных результатов. Результаты экспериментальной работы по реализации процессной модели развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании убедительны, их достоверность обусловлена логикой исследования, корректными обобщениями и выводами.

К сожалению, ограниченный объем текста автореферата не дает возможности глубоко понять некоторые аспекты исследуемой проблемы (возможно, они хорошо раскрыты в диссертации). В связи с этим возникают вопросы.

- 1) В автореферате на стр. 19 речь идет о проектировании персонифицированной образовательной траектории развития профессиональной компетентности преподавателей – слушателей системы повышения квалификации, а на стр. 21 – о проектировании индивидуальной образовательной траектории слушателей. Употребляет ли автор эти понятия, как синонимы, или разделяет персонифицированный путь подготовки слушателей повышения квалификации от канонически признанного в педагогике индивидуального подхода?
- 2) Существуют ли специфические трудности развития профессиональной компетентности у слушателей курсов повышения квалификации в зависимости от базового профессионального образования, характера преподаваемых дисциплин (гуманитарных, естественнонаучных,

экономических и др.) и педагогического стажа? Если существуют, то в чем конкретно это выражается?

Считаю, что автореферат диссертации Бероевой Елены Александровны на тему «Развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Даю согласие на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет.

17.11.2020

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры философии и истории науки
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»



Крес Красинская Людмила Федоровна

Красинская Людмила Федоровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и истории науки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»
Адрес: 443066, г. Самара, ул. Свободы, 2 В, www.samgups.ru, e-mail: secretar@samgups.ru? тел.: (846) 262-41-12