

В диссертационный совет Д 999.074.02  
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический  
университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, ауд. 204.

**Отзыв официального оппонента**  
**кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой**  
**психологии и педагогики Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО**  
**«Новосибирский государственный педагогический университет»**  
**Олеси Ивановны Мезенцевой на диссертацию Бероевой Елены**  
**Александровны на тему: «Развитие профессиональной компетентности**  
**преподавателя в дополнительном профессиональном образовании»,**  
**представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических**  
**наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика**  
**профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования** Е.А. Бероевой, посвященного проблеме развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в современных условиях не вызывает сомнений. Современный этап развития системы педагогического образования в России характеризуется активизацией процессов модернизации, смысл и общее направление, которых – системные и органичные изменения. Целью данных изменений является приведение педагогического образования в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

Данные векторы развития актуализируют существенное преобразование профессионально-педагогической деятельности и предполагают мобильную реакцию преподавателя на происходящие изменения, объективную самооценку уровня своего профессионализма для успешной реализации различных образовательных инноваций.

Е.А. Бероевой изучены и критически проанализированы существующие подходы, позиции отечественных и зарубежных ученых по вопросам:

- определения понятий «компетентность», «компетенция», специфики их проявления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования;
- психолого-педагогических возможностей технологий обучения взрослых;
- способов оценки результативности и качества обучения в системе дополнительного профессионального образования.

На основе проведенного анализа в первой главе диссертации автором спроектирована и обоснована процессная модель развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании. Разработанная модель охарактеризована с позиций проектировочного, содержательного и методического аспектов. Особое внимание уделяется соискателем конкретизации организационно-педагогических условий, выступающих необходимым и достаточным регулятивом функционирования сконструированной модели.

Эффективность модели проверена в процессе проведения экспериментальной работы, которая представлена во второй главе диссертационного исследования. Соискателем детально описывается процесс реализации созданной модели развития профессиональной компетентности преподавателя, последовательность проведения экспериментальной работы, анализируются и интерпретируются ее результаты.

Выводы и результаты, полученные соискателем, вполне обоснованы и достоверны, так как опираются на теоретико-методологическую и методическую базу исследования, соответствуют цели и задачам исследования, подтверждены полученными эмпирическими данными, доказывающими правоту выдвинутой гипотезы в ее основных положениях.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их **научная новизна** состоит в том, что:

- определены возможности и ключевые направления совершенствования содержания дополнительного профессионального образования, призванного обеспечить подготовку компетентной, инновационно-ориентированной личности преподавателя;

- разработана процессная модель развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании, основанная на принципах аксиологичности, профессиональной направленности и активности, персонификации, преемственности и перспективности в обучении, включающая целевой, методологический, содержательный и результативный блоки;
- разработано программно-методическое обеспечение (критериально-диагностический инструментарий, методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ), обеспечивающее положительную динамику развития профессиональной компетентности преподавателя;
- выявлены и структурированы эффективные методы диагностики уровня развития профессиональной компетентности преподавателя.

**Теоретическая значимость** диссертации ЕА. Бероевой заключается в том, что:

- дано обобщающее представление о профессиональной компетентности преподавателя как интегративной профессионально-личностной характеристики, отражающей готовность продуктивно осуществлять педагогическую деятельность на основе аксиологических приоритетов: усвоенных профессиональных знаний, эмоционально-ценностного отношения к реализации трудовых функций и выраженной субъектной позиции саморазвития в профессии;
- представленная процессная модель развития профессиональной компетентности преподавателя дополняет теоретические знания о способах решения проблемы качества обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования;
- выявлены факторы и противоречия, увеличивающие сложность профессионально-педагогической деятельности, определяющие соответствующие тенденции развития системы дополнительного профессионального образования;

- разработанное и экспериментально проверенное программное и технологическое содержание повышения квалификации дополняет теоретические знания о рефлексивных методиках, ориентированных на развитие профессиональной компетентности педагога.

Диссертационная работа может иметь теоретическое значение для проведения дальнейших исследований в области андрагогики.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что:

- разработаны и внедрены в практику учебное пособие и методические рекомендации по различным направлениям повышения квалификации преподавателей высшей школы;
- разработано методическое обеспечение процесса повышения квалификации преподавателей в рамках реализации модульного механизма для преподавателей-кураторов системы дополнительного профессионального образования;
- результаты, полученные в ходе организации экспериментальной работы, могут использоваться не только в системе дополнительного профессионального образования, но и в практике подготовки педагогов в условиях педагогических учебных заведений.

Заключительная часть работы содержит выводы, которые обеспечивают завершенность логики решения поставленных задач и повышают прикладное значение результатов диссертационного исследования для совершенствования существующей системы дополнительного профессионального образования.

Список литературы содержит 192 источника, ссылки на авторов которых корректно отражены в работе.

Основные положения диссертации представлены в 15 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также 1 научной статье в журнале, индексируемом в международной системе цитирования SCOPUS.

Автореферат полностью соответствует логике, структуре и содержанию диссертационного исследования.

В целом, диссертация Е.А. Бероевой выполнена на высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с созданием модели, позволяющей повысить эффективность процесса развития профессиональной компетентности преподавателя. Необходимо отметить научную и практическую перспективу полученных соискателем результатов, связанную с развитием компетентностно-ориентированного обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, анализ диссертации выявил следующие недостатки:

1. Требуется уточнения характер взаимосвязи выделенных структурных компонентов профессиональной компетентности и критериев развития профессиональной компетентности (с. 107). Формируется убеждение о рассмотрении их автором как тождественных категорий.
2. Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует содержательной характеристике выделенных критериев развития профессиональной компетентности, в частности инструментарий, используемый для диагностики по когнитивному и деятельностному критериям (с.119, 121, 124, 126).
3. Не вполне ясно, каким образом диагностируемые профессиональные дефициты слушателей определяют содержательную наполненность модулей программы повышения квалификации.
4. Тексты диссертации и автореферата в целом выдержаны в достаточно строгой научной стилистике. Однако они не лишены отдельных не вполне корректных языковых конструкций и речевых оборотов.

Вышеуказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную и практическую значимость проведенного исследования, его теоретических выводов и рекомендаций.

Диссертационное исследование Бероевой Елены Александровны представляет собой завершенное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

