

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный
педагогический университет
им. М.Акумлы»
(БГПУ им. М.Акумлы)

Проректор по научной
деятельности ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический
университет им. М. Акумлы»,
доктор биологических наук,
профессор

ул. Октябрьской революции, д. 3а,
Уфа РБ, 450000.

Тел. (347) 287-99-91

Факс (347) 272-90-34

E-mail: office@bspu.ru



Наталья
Викторовна Суханова

« 09 » ноября 2020 года

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы» на диссертацию Олиндер Марины Владимировны на тему «Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность исследования. Стремительные преобразования в современном социуме, связанные с переходом к рыночной экономике, интеллектуализацией труда, быстрой сменой техники и распространением высоких технологий, обусловили появление новых профессий в более чем 25 высокотехнологичных и перспективных отраслях согласно Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково», и определили повышение требований к выпускнику общеобразовательной организации, осознанно осуществляющему профессиональный выбор с учетом реальных потребностей общества для последующей позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. В этой связи одной из важнейших задач общеобразовательных организаций является профориентационная работа со старшеклассником с использованием педагогических возможностей довузовской подготовки, ориентированной на создание условий для профессионального самоопределения обучающегося при обеспечении преемственности этапов общего и профессионального образования, широты выбора и гибкости содержания дополнительных общеразвивающих программ, многообразия способов построения

индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Данные позиции позволяют говорить об актуальности темы исследования М.В. Олиндер, раскрывающей возможности поиска новых подходов к организации профориентационной работы со старшеклассником и необходимости изучения эффективных средств ее осуществления в довузовской подготовке.

В первой главе исследования соискателем проведен разносторонний и обширный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, который позволил определить сущностные характеристики профориентационной работы со старшеклассником, дать содержательное описание возможностей довузовской подготовки, сконструировать модельное представление исследуемой проблемы. Наиболее удачными авторскими позициями по первой главе, на наш взгляд, выступили:

- описание *содержательных направлений профориентационной работы* и видов деятельности в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования;

- соотнесение профориентационной работы с *профильным обучением*;

- *обоснование основополагающих понятий в рамках исследуемой проблемы*, позволивших уточнить содержание профориентационной работы со старшеклассником: «профессиональный выбор», «профессионально избираемая деятельность», «профориентационная задача», «профессиональный интерес», «образовательный дефицит», «профориентационная целесообразность» и др.

- выявление необходимости в *межведомственном взаимодействии* как механизма грамотного сотрудничества в едином «смысловом поле» профориентационной работы;

- характеристика *единства учебной, квазипрофессиональной и учебно-практической деятельности* при организации профориентации старшеклассника, с целью построения *образовательно-профессионального сценария*.

Особого внимания в первом параграфе теоретической части исследования заслуживают факторы, оказывающие влияние на осуществление профориентационной работы (социальные, управленческие, личностные, педагогические), а также факторы, определяющие ее продуктивность (социально-экономические, организационно-управленческие, психологические, социально-педагогические). В ходе проведения педагогического эксперимента данные факторы были учтены автором исследования и послужили определяющими тенденциями организации экспериментальной работы.

Представленная характеристика довузовской подготовки в диссертации М.В. Олиндер указывает на тщательность анализа научных и практических сторон данной категории. Автор выявляет множество форм, способов, действий, стратегий, технологий довузовской подготовки, определяет ее содержание и структуру, дает представление о направлениях ее развития в

аспекте решения проблемы профориентации. Следует согласиться с выводами автора о том, что довузовская подготовка в профориентационной работе со старшеклассником реализует *три группы возможностей* (субъектно-развивающие, смысловые, преобразующие). В исследовании данные возможности обеспечивают формирование *профессионально-образовательной среды* старшеклассника за счет *стратегий средообразования*: «среда как образовательный конструкт», «среда как ценностный ресурс», «среда как поле активности личности».

Описывая процессную модель профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, М.В. Олиндер аргументировано полагает, что результатом данного процесса выступит *профессиональное самоопределение старшеклассника*. В работе дана *авторская трактовка* данного понятия как интегративного качества личности, отражающего диапазон знаний обучающегося о себе и профессиональном мире, эмоционально-оценочное отношение к выбираемой профессии, готовность к реализации образовательно-профессиональной перспективы, профессиональных устремлений, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению выбора направления дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Достижение данного результата обеспечивается созданием *педагогических условий*: деятельность Центра профориентационной работы, обеспечивающего удовлетворение персонифицированных образовательных запросов обучающегося, нацеленность на поиск и выбор профессионального будущего; работа межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз», обуславливающая активизацию субъектной позиции старшеклассника в построении и реализации личной профессиональной перспективы; инструментарий аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника, позволяющий отслеживать формирование избирательного отношения обучающегося к миру профессий, его личностные достижения. Представленная процессная модель в полной степени охватывает теоретические позиции автора данного исследования по проблеме профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

Во второй главе диссертации представлена логика педагогического эксперимента, который позволил подтвердить гипотезу автора исследования, доказать эффективность предложенных способов профориентационной работы со старшеклассником и обосновать практические рекомендации для образовательной практики.

Выбор методик диагностики, респондентов, условий проведения всех этапов экспериментальной работы, а также программа не вызывает сомнений. В работе представлен *обширный качественный и количественный анализ* по каждому компоненту профессионального самоопределения старшеклассника с учетом выявленных критериев и показателей. Несомненным достоинством педагогического эксперимента выступает

наличие *монографических характеристик* старшеклассников, что позволяет судить о высокой исследовательской позиции автора.

Формирующий эксперимент построен в логике сконструированной процессной модели, в основе которой лежит реализация педагогических условий. Автором создан Центр профориентационной работы, разработано приложение «Компас выпускника»,

Описана практика организации *инновационных способов профориентационной работы* со старшеклассником в довузовской подготовке: тьюториалы, форсайт-сессии, инфо-квесты, интерактивные игры, виртуальные стажировки, тренинги, конкурсы, мастер-классы и авторские проекты (Перспектива, Job-кафе, Профориентационные модули, виртуальная выставка-ярмарка).

Предложенное М.В. Олиндер мобильное приложение имеет особую практическую значимость для старшеклассников и может быть использовано в качестве основного средства аутентичной оценки профессионального самоопределения в школах. Данная разработка содержит современный контекст, позволяющий оценить актуальные компетенции, получить консультацию и поддержку в режиме онлайн, ознакомиться с профессиональной деятельностью, получить безопасный опыт.

Научная новизна диссертационной работы заключается в построении содержательно-логических связей между педагогической сущностью профориентационной работы и возможностями довузовской подготовки, представленных взаимосвязью стратегий средообразования (образовательно-профессиональная среда) и группами возможностей (субъектно-развивающие, смысловые, преобразующие).

Теоретическая значимость исследования включает в себя авторское содержание понятия «профориентационная работа со старшеклассником», сущностную характеристику понятия «профессиональное самоопределение» (с обоснованием компонентов, критериев и показателей), трактовку понятия «дovuзовская подготовка», модельное представление профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

Практическая значимость исследования представлена доказанной эффективностью педагогических условий профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, реализованных за счет деятельности Центра профориентационной работы, инновационных способов профориентации на межкоординационной форсайт-площадке, мобильным приложением «Компас выпускника».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются выбранной теоретико-методологической основой; сравнением авторских данных по определению сущностных характеристик формирования рискологической компетентности будущего учителя с ранее представленными результатами других исследователей; результатами экспериментальной работы; обстоятельным научным анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, результаты которого представлены в 1-й главе диссертации; сочетанием методов

исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования. В ходе исследования М.В. Олиндер были использованы теоретические и экспериментальные методы исследования. Педагогический эксперимент сопровождался систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах, что нашло отражение во 2-й главе диссертации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии М.В. Олиндер в получении исходных данных и педагогическом эксперименте, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций по выполненной работе.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Опубликованные работы полно и всесторонне отражают результаты проведенного исследования. По проблеме исследования М.В. Олиндер опубликовано 18 работ, из них 4 в изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ, что свидетельствует о достаточной полноте отражения материала в педагогической печати.

Вместе с тем, считаем правомерным задать следующие дискуссионные **вопросы.**

1. В работе достаточно широко рассматривается процесс профориентационной работы со старшеклассником. Требуется уточнения процессуальная характеристика формирования профессионального самоопределения старшеклассника, поскольку данное качество выступает результатом исследуемого процесса. Как соотносятся между собой профориентационная работа со старшеклассником и формирование профессионального самоопределения старшеклассника? Каковы задачи, функции и содержание данных процессов?

2. Понятие профориентационной работы со старшеклассником в работе представлено достаточно четко, логично и обосновано. Однако, хотелось бы уточнить, в чем специфика профориентационной работы со старшеклассником, дополняющая общую педагогику?

3. В параграфе 2.2 описана деятельность по реализации процессной модели, сконструированной автором по проблеме исследования. Требуется уточнения, каково дидактическое обеспечение реализации данной модели в процессе подготовки будущего учителя к инновационной деятельности?

Замечания не снижают положительной оценки проведенного исследования. В целом данная диссертация является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, обладает внутренним единством, содержит совокупность полученных результатов, обладающих новизной, и которые можно квалифицировать как решение актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной педагогической науки – научное обоснование, разработка и реализация проблемы повышения качества жизни учителя. Содержание диссертации, научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты,

свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.13 г., и шифру научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Соискатель Олиндер Марина Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Кашаповой Лялей Мухаметдиновной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы от 02 ноября 2020 г., протокол № 4.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
Кашапова Ляля Мухаметдиновна



Заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, профессор,
Сытина Надежда Степановна

Лица, подписавшие отзыв, согласны на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО "БГПУ им. М.Акмуллы"). Минпросвещения России, 450008, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а; <https://bspu.ru/>; office@bspu.ru; +7 (347) 287-99-91; 246-46-75; 287-99-99.

Подпись *Л. М. Кашаповой*
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» *И. А. Сытина*



Подпись *И. А. Сытина*
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» *И. А. Сытина*

