

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Олиндер Марины Владимировны «Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В своем диссертационном исследовании М.В. Олиндер обращается к одной из актуальных проблем современного образования – организации профориентационной работы со старшеклассником.

Во введении автореферата обоснована актуальность темы научного исследования, определен теоретический и методологический аппарат, изложены положения, выносимые на защиту, представлены сведения по апробации и внедрению полученных результатов исследования.

Целостное представление о сущности процесса профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, его компонентах, уровнях, критериях базируется на основе деятельностного подхода.

Материалы автореферата дают основание рассматривать диссертационную работу М.В. Олиндер как научное обобщение авторских разработок и исследований и получить результаты, обладающие научной новизной:

1. Уточнена педагогическая сущность профориентационной работы со старшеклассником как процесса информирования обучающегося о многообразном мире профессий, актуализации потребности в осознанном и ответственном определении образовательных и профессиональных планов в соответствии с личными склонностями и интересами, накопления нового образовательного опыта, обуславливающего успешность интеграции старшеклассника в вузовское сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей. Выделены критерии профессионального самоопределения старшеклассника как результата профориентационной работы (мотивационный, когнитивный и деятельностный), которые включают в себя оптимальные для характеристики содержания исследуемого феномена показатели.

2. Выявлены возможности довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником: субъектно-развивающие (расширение сферы выбора индивидуальных образовательных маршрутов в контексте осознанного и ответственного выстраивания обучающимся пути оптимальной профессиональной жизненной самореализации; влияние вуза на формирование новых личностных, социальных, допрофессиональных характеристик старшеклассника; достижение требуемого уровня подготовленности абитуриента к продолжению обучения в вузе); смысловые (преимущество общего и профессионального уровней непрерывного образования для гармоничного и естественного перехода от обучающегося школы к студенту вуза; приобщение старшеклассника к содержательно-смысловым реалиям и ценностям вуза; формирование привлекательного

имиджа вуза для будущего абитуриента и его родителей); преобразующие (усиление практико-ориентированных, контекстных форм организации деятельности для достижения старшеклассником социально-профессиональной определенности; диссеминация лучших образовательных практик в расширяющемся формате сетевого социального партнерства «школа – вуз»; адаптация старшеклассника к системе обучения в вузе, приобретение опыта взаимодействия с преподавателями).

3. Сконструирована и реализована на основе деятельностного подхода процессная модель профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, включающая в себя целевой, содержательный (функции профориентационной работы, возможности и направления довузовской подготовки и технологическое обеспечение), результативный блоки. Данная модель обеспечивает взаимосвязь логики этапов (информационно-просветительский, регулятивно-смысловой, продуктивно-активизирующий) профориентационной работы со старшеклассником с педагогическими условиями реализации исследуемого процесса.

4. Обоснованы педагогические условия профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке: реализация деятельности Центра профориентационной работы, обеспечивающего удовлетворение персонифицированных образовательных запросов обучающегося, нацеленность на поиск и выбор профессионального будущего; организация работы межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз», обуславливающей активизацию субъектной позиции старшеклассника в построении и реализации личной профессиональной перспективы; разработка инструментария аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника, позволяющего отслеживать формирование избирательного отношения обучающегося к миру профессий, его личностные достижения.

Разработанная соискателем процессная модель профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке дополняет научные представления о содержании и специфике интеграции школьного и вузовского образования, профессиональной ориентации и самоопределении старшеклассников с учетом личных образовательных и профессиональных дефицитов обучающегося при поступлении в высшее учебное заведение.

Особого внимания заслуживает разработанное М.В. Олиндер программно-методическое обеспечение профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, представленное авторскими курсами, профориентационными мероприятиями, методами аутентичной оценки профессионального самоопределения, мобильным приложением. Таким образом, результаты исследования могут быть использованы в системе школьного образования, довузовской подготовки, а также дополнительного образования.

Содержание автореферата и публикаций (13, в том числе 1, входящая в международную систему цитирования WEB OF SCIENCE; 3 - в реестр ВАК РФ), отражает разработанные идеи и выводы диссертационного

исследования, которые достаточно убедительны и достоверны, внедрены в практику посредством проведения педагогического эксперимента.

Несмотря на позитивное впечатление и значимый вклад в педагогическую науку по данной работе можно высказать замечания дискуссионного характера.

Автором обоснованы педагогические стратегии средообразования «среда как образовательный конструкт», «среда как ценностный ресурс», «среда как поле активности личности». Но в авторской модели не представлена образовательная среда. В таком случае, для чего необходимы педагогические стратегии средообразования? Как данные стратегии были реализованы в экспериментальной работе?

Указанные замечания не снижают научного и практического значения работы.

Проведенное автором исследования выполнено на актуальную тему, обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки.

Судя по автореферату диссертация М.В. Олиндер на тему «Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Олиндер Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент

 Чуркина Наталья Ивановна

Подпись Натальи Ивановны Чуркиной подтверждаю

Подпись
Заверяю
Начальник общего отдела
Л.Д. Стишенко
« 12 » 11 20 20



Чуркина Наталья Ивановна
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
Адрес: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского 14, ауд. 109
Телефон: (3812) 23-16-88, E-mail: n_churkina@mail.ru