

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ларисы Петровны Репях на тему «Формирование готовности персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска в дополнительном профессиональном образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современные образовательные организации в последние годы столкнулись с актуальной проблемой формирования новых компетенций, которые отличаются все более значимыми требованиями работодателей и профессиональных стандартов. К таким принципиально новым условиям относится подготовка инженерных кадров к ситуациям производственных рисков структурного подразделения предприятия опасного производства. Такая подготовка становится все более востребованной и динамичной по обновлению содержания и реализуется в условиях различных организаций дополнительного профессионального образования, что и определяет актуальность диссертации Л.П.Репях.

Автор исходит из предположения, что необходимо выделить профессионально-личностное качество инженерно-технического персонала нефтегазовой отрасли, которое представляют собой синтез требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов, работодателей и обеспечивает повышение уровня промышленной безопасности на производстве нефтегазовой отрасли. Следующим важным посылом является разработка совокупности характеристик такого качества и выделение триады его компонентов.

В целом данные позиции соответствуют актуальным направлениям развития профессионального образования, отраженным в Стратегии развития образования РФ до 2030 года, требованиях регламентов производственной безопасности, в ФГОС ВО. Особенно значима позиция автора в согласовании требований образовательных и профессиональных стандартов и их отражении в программах повышения квалификации персонала нефтегазовой отрасли в аспекте готовности к ситуациям производственного риска.

Автор также обращается к анализу требований региональных работодателей, которым также необходимы работники с данным набором качеств. Следует отметить, что проблема подготовки к действиям в ситуациях производственного риска в производственных группах и командах имеет достаточно универсальный характер. Такие сотрудники нужны, например, и в военной сфере, и на транспорте. Существует необходимость подготовки таких инженерных кадров и для системы управления Российских железных дорог. В

этой связи отметим, что Л.П.Репях отразила такие исследования в обзоре основных научных источников и нашла в них значимые позиции для своей работы.

Импонирует выбор педагогических средств – субъект-субъектные взаимодействия в обучении, опыте и рефлексии разрешении ситуаций производственного риска. Интерактивность в настоящее время являются основой реализации функций инженера в профессиональной деятельности производственного профиля. Таким образом, предложенные автором приоритетные технологии педагогического взаимодействия со слушателями ДПО – интерактивные являются обоснованным выбором.

С позиций дидактики интерес представляют особенности группового и командного взаимодействия инженерно-технического персонала. Они реализуются в разнообразных профессионально-ориентированных ситуациях – учебных занятиях, тренингах, кейс-стади. Автором исследованы разнообразные виды взаимодействий преподавателей и слушателей ДПО. В результате удалось сформировать комплекс методик подготовки персонала к ситуациям производственного риска, отвечающих требованиям опасного производства.

Достоверность исследований подтверждается полноценным экспериментальным материалом, выполнением убедительного констатирующего и формирующего экспериментов, тщательно подобранным диагностическим инструментарием (15 различных психолого-педагогических методик) независимого характера (адаптированных тестов и опросников), так и собственного разработанного автором в качестве педагогического средства.

Формирующий эксперимент проведен в условиях АНО ДОП «Верифис» на основе подробной программы. Дана убедительная динамика результатов.

Выводы и научные результаты изложены грамотно, автореферат представляет основные публикации соискателя, которые отвечают требованиям ВАК РФ к публикациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Несмотря на общее позитивное впечатление по данной работе имеются следующие замечания:

1. Автором предложены разнообразные формы визуализации информации о производственных рисках. Требуется уточнить, что представляют собой комикс-календари и каковы их функции в формировании исследуемой готовности?

Указанные замечания не снижают научного и практического значения работы. Проведенное автором исследование выполнено на актуальную тему и имеет научные теоретическую и практическую ценность. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки.

Судя по автореферату диссертация представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Лариса Петровна Репях, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
философии и истории науки,
ФГБОУ ВО «Самарский
государственный университет
путей сообщения»



Людмила Павловна

Овчинникова
Людмила Павловна



Овчинникова Людмила Павловна

Адрес вуза: 443066, г. Самара, ул. Свободы, 2 В.

E-mail: nmcu@samgups.ru

Телефон: 8(846)775-23-25

Подпись Овчинниковой Людмилы Павловны подтверждаю