

На правах рукописи

ОЛИНДЕР Марина Владимировна

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКОМ
В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Оренбург – 2020

Работа выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: **Ольховая Татьяна Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Касаткина Наталья Эмильевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки работников
образования» (Кемерово), профессор кафедры
психологического и социально-педагогического
сопровождения общего и специального (коррекционного)
образования

Касьянова Татьяна Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Уральский федеральный университет им. первого
президента России Б.Н. Ельцина» (Екатеринбург), доцент
кафедры теории, методологии и правового обеспечения
государственного и муниципального управления

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Башкирский
государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Защита диссертации состоится 15 декабря 2020 года в 15:00 часов на заседании объеди-
ненного диссертационного совета Д 999.074.02 по защите диссертаций на соискание ученой
степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет» по научным специальностям 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образо-
вания по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, аудитория 204.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Оренбургский госу-
дарственный педагогический университет» и на официальном сайте университета по адресу:
<https://ospu.ru/resources/users/nauka/Disser.%20Olander.pdf>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



О.Г. Тавстуха

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Стремительные преобразования в современном социуме, связанные с переходом к рыночной экономике, интеллектуализацией труда, быстрой сменой техники и распространением высоких технологий, обусловили появление новых профессий в более чем 25 высокотехнологичных и перспективных отраслях согласно Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково», и определили повышение требований к выпускнику общеобразовательной организации, осознанно осуществляющему профессиональный выбор с учетом реальных потребностей общества для последующей позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. В этой связи одной из важнейших задач общеобразовательных организаций является профориентационная работа со старшеклассником с использованием педагогических возможностей довузовской подготовки, ориентированной на создание условий для профессионального самоопределения обучающегося при обеспечении преемственности этапов общего и профессионального образования, широты выбора и гибкости содержания дополнительных развивающих программ, многообразия способов построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке как стартовый социальный институт формирования экономически активного молодого поколения актуализируется в ходе анализа основополагающих нормативных документов. В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отражена значимость профориентационной работы среди молодежи в целях реализации ее потенциала в социально-экономической сфере. В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (2018 г.) обозначена необходимость формирования эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. В утвержденном Правительством Российской Федерации «Комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» определена важность распространения оптимальных моделей и расширения форм профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, содействующих их профессиональному самоопределению. Исследуемая проблема актуализируется в рамках создания единой национальной системы профориентации школьников, базирующейся на положениях проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования в старшей школе. В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2014 г.) указана необходимость государственной координации профориентационной работы в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование» с привлечением разнопрофильных специалистов, образовательных организаций разного типа и уровня. В федеральном государ-

ственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) акцентируется внимание на подготовке обучающегося к осознанному выбору будущей профессии, реализации собственных жизненных планов.

Однако в реальной образовательной практике не всегда предусматриваются условия, необходимые для оптимизации профориентационной работы со старшеклассником, недостаточно используются возможности довузовской подготовки в профессиональном самоопределении обучающегося. Н.Н. Загузина констатирует, что в целом наблюдается слабый уровень профориентационной работы в школах и вузах, недостаточное знание учителями, старшеклассниками и их родителями, преподавателями вузов современного рынка образовательных услуг и рынка труда, прослеживается дефицит специалистов для реализации профильного обучения и профессиональной ориентации. Профориентационная работа систематически проводится лишь в 21,6% общеобразовательных организаций, старшеклассники недостаточно информированы о профессиях, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о своих личностных качествах (Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина). Данные Института социологии РАН и лаборатории социально-профессионального самоопределения Института средств и методов обучения РАО свидетельствуют: 80% обучающихся 9–11 классов, как правило, уже имеют то или иное представление о своей будущей профессии, однако для 49% этот выбор не является окончательным, 20% колеблются в выборе, 14% из них намерены получить среднее профессиональное образование, 61% – высшее, 19,5% не приняли окончательного решения. И.А. Дониная, С.А. Поломошнова подчеркивают, что 42% опрошенных педагогов считают, что профориентационная работа перегружает старшеклассников и затрудняет планирование учебного занятия; 64% респондентов отмечают, что профориентационная работа не является функцией школы, а педагогическую поддержку в осуществлении профессионального выбора должны оказывать родители.

Сложившаяся ситуация свидетельствует об актуализации поиска новых подходов к организации профориентационной работы со старшеклассником и необходимости изучения эффективных средств ее осуществления в довузовской подготовке.

Степень изученности проблемы. В науке к настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения исследуемой проблемы:

– феномен *профориентационной работы* разрабатывается в *отечественной науке* как: система, интегрирующая профессиональное просвещение, профессиональный отбор, социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи субъекту образования (А.С. Мутырова); совокупность мероприятий организационного характера, научной работы с обучающимися, обучения субъектов образования и путей рекламирования вуза и специальностей, соответствующих мотивам современного абитуриента (Н.С. Спицина); консолидация профессиональных интересов субъектов системы «школа – колледж – предприятие» в организации профориентационной поддержки обучающихся в процессе овладения ими необходимыми качествами и способностями для осознанного выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности (К.И. Сибгатов);

– проблематика *профориентационной работы* отражена в *зарубежных исследованиях*: обозначивших концептуальные идеи, базисные подходы, ведущие модели, стратегические ориентиры, принципы, методы и формы профориентационной деятельности, методологию раскрытия личностных ресурсов и творческого потенциала для осмысления образа и выбора учениками будущей профессиональной области (S.P. Sharma, H. Reid); обобщающих современные концепции профориентационной работы в свете экономической реструктуризации, глобализации и роста инновационных технологий, признающих значимость интеграции теории и практики в реализации профориентационной работы (B. Gothard, P. Migno, M. Offer, M. Ruff); представляющих совокупность технологий и стратегий для участников профориентационной работы по вопросам карьерного профессионального построения учащихся, планирования образа жизни (D. Capuzzi, M.D. Stauffer);

– концептуальные идеи исследования *довузовской подготовки* отражены в научных разработках: М.С. Капелевича (самостоятельный, самоценный вид образования, направленный на формирование образованной личности, ориентированной на получение профессионального высшего образования, на подготовку к творческой деятельности, предоставляющий возможности самореализации и саморазвития личности учащегося, формирование готовности к обучению в высшей школе); Н.А. Федоровой (комплекс мероприятий в рамках направленной социализации, включающей в себя процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации, действуя в сферах общения, деятельности и развития самосознания); А.В. Мордовской, С.В. Паниной (поиск способных и одаренных абитуриентов, формирование качественного студенческого контингента, профориентационное сопровождение профессионального самоопределения учащихся);

– феномен *профессионального самоопределения* рассматривается в исследованиях: Н.С. Пряжникова (поиск и нахождение индивидуального личностного смысла как в профессиональной деятельности, так и в самом процессе самоопределения); Э.Ф. Зеера (процесс, определяющий отношение человека к миру профессий и своего места в этом мире); Е.А. Климова (формирование ценностей профессионального сознания и развитие самосознания человека как субъекта труда); Л.М. Митиной, Н.Э. Касаткина (психологический механизм определяющий развитие профессионального самосознания);

– научные положения о социально-психологических особенностях старшеклассников разрабатываются в аспектах: возрастного этапа ранней юности, формирования жизненной перспективы, мировоззренческого поиска смысла своего существования и себя в отношении к миру, выбора профессии, интенсивного развития самосознания, самоутверждения, самоопределения (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн); периода устремленности в будущее, когда закладывается «аксиологическое ядро личности» (А.В. Кирьякова), создающее фундамент самоопределения личности (М.Р. Гинзбург); временного промежутка оптимального вхождения в социум полноправного представителя в будущем (А.В. Петровский).

Для рассматриваемой проблемы научный интерес представляют диссертационные исследования: К.И. Сибгатовой (профориентационная работа в интегрированной системе «школа – колледж – предприятие», 2011 г.); Н.Н. Загузиной (довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников, 2012 г.); Ю.А. Сардушкиной (взаи-

модействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы, 2013 г.); Ю.С. Медведевой (связь креативности и мотивации субъектов научно-исследовательской деятельности на довузовском и вузовском этапах профессионализации, 2015 г.); И.В. Диннера (профориентация и профессиональное самоопределение в контексте непрерывного профессионального развития, 2018 г.)

Отмечая значимость вышеобозначенных научных разработок, следует признать, что обоснование содержания профориентационной работы со старшеклассником является недостаточно осмысленным в контексте довузовской подготовки, что позволило выявить объективно сложившиеся **противоречия** между:

– имеющимися запросами современного общества в самоопределившемся выпускнике общеобразовательной организации, способном к самостоятельному и осознанному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности, и недостаточной теоретической разработанностью подходов к организации профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке;

– педагогическими возможностями довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником и недостаточной разработанностью интеграции усилий общеобразовательных учреждений и образовательных организаций высшего образования для формирования личностных ценностей и профессиональных интересов обучающегося в выборе профессиональной карьеры;

– потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке и недостаточной разработанностью дидактических и учебно-методических средств исследуемого феномена в педагогической науке.

Обозначенные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы возможности довузовской подготовки, оказывающие влияние на содержание, методы, формы, педагогические условия профориентационной работы со старшеклассником?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

Объект исследования: процесс профориентационной работы с обучающимися.

Предмет исследования: возможности довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке будет успешна, если:

– реализуется деятельность Центра профориентационной работы, обеспечивающего удовлетворение персонифицированных образовательных запросов старшеклассника, нацеленность на поиск и выбор профессионального будущего;

– организуется работа межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз», обуславливающая активизацию субъектной позиции старшеклассника в построении и реализации личной профессиональной перспективы;

– разработан инструментарий аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника, позволяющий отслеживать формирование избирательного отношения старшеклассника к миру профессий, его личностные достижения.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Уточнить содержание понятия «профориентационная работа со старшеклассником».
2. Выявить возможности довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником.
3. Определить педагогические условия, обеспечивающие действенность процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.
4. Разработать и внедрить дидактическое и научно-методическое обеспечение по исследуемой проблеме.

Методологической основой исследования выступают положения деятельностного подхода, задающего ориентир включения старшеклассника в разнообразные виды деятельности (учебную, квазипрофессиональную и учебно-практическую), определяющего формирование осознанных интересов, намерений, предпочтений обучающегося, связанных с поиском области профессиональной деятельности, переосмыслением жизненных позиций в осуществляемом профессиональном выборе, адекватным оцениванием собственного личностного ресурса в соответствии с запросами современного рынка труда.

Теоретическую основу исследования составляют:

на философском уровне:

- положения философии труда о сущности и предназначении человека, его смысложизненном и профессиональном самоопределении, а также о способах реализации выбранных им профессиональных стратегий (А.Ю. Ашкеров); идеи онтологии человеческого бытия, трансцендентального субъекта, конституирующего интерессубъективную реальность «жизненного мира» в контексте осмысленного отношения индивида к миру, к другим людям и к самому себе (Э. Фромм, М. Хайдеггер); положения экзистенциальной философии о самоопределении как свободном акте, личностном выборе (на основе внутренних потенций, устремлений), связанном с категорией «свобода воли» и ответственным существованием с собой и окружающими людьми (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр);

на общенаучном уровне:

– концептуальные идеи методологии психолого-педагогического исследования и фундаментальных категорий педагогической науки (Е.А. Александрова, В.В. Краевский, В.Г. Рындак, Д.И. Фельдштейн); положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теоретические представления о методологии разработки и изучения фундаментальных категорий педагогической науки (Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова, В.Г. Рындак); положения о профессиоведении как информационном регулятиве выбора профессии субъектом образования

(Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, О.Г. Носкова); идеи профориентации обучающихся в контексте непрерывного профессионального развития (И.В. Диннер, М.П. Нечаев, С.Л. Фролова); идеи формирования образовательных направлений личности от учебы к профессиональной карьере (Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова); основные положения аксиологизации образования (Н.А. Асташова, А.В. Кирьякова); основания формирования ценностно-нравственной смысловой сферы личности как основы жизненной позиции и линии ценностного способа обобщения, целеполагания в жизни (К.А. Абульханова-Славская); научные положения о развитии субъектности (Т.А. Ольховая, В.А. Петровский); ведущие идеи о феномене самоопределения субъекта (Э.Р. Сайтбаева, С.В. Сальцева); концептуальные идеи о профессиональном самоопределении старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы (И.А. Доница, Т.И. Касьянова, С.А. Поломошнова, А.Э. Попович, Б.К. Утемуратова); особенности профессионального самоопределения обучающегося в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования (А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха); основания «поиска себя», развития собственного потенциала, самопознания личностью своих возможностей, задатков, способностей и их реализации, ответственности субъекта за личный выбор (А. Маслоу, К. Роджерс); идеи контекстного обучения (А.А. Вербицкий); научные представления о социализации личности в контексте ценностей современного образования (Н.А. Каргапольцева, Р.А. Литвак, Л.Г. Пак);

на конкретно-научном уровне:

– научные положения о профориентационной работе в системе развития образования (А.С. Мутырова, К.И. Сибгатова, И.А. Фирсова); идеи реализации механизма управления профориентационной работой в высших учебных заведениях (А.В. Мордовская, С.В. Панина, Н.С. Спицина); основания взаимодействия школы и вуза как фактора повышения результативности профориентационной работы (Ю.А. Сардушкина); концептуальные положения о довузовской подготовке в системе непрерывного образования (П.Н. Гапонюк, Н.И. Кобзева, О.Н. Казакова, М.С. Капелевич, Н.В. Красильникова, Н.А. Федорова); психологическая теория возрастных особенностей старшеклассников (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

Эмпирической базой исследования выступили: школы г. Бузулука (МОАУ «СОШ №12», МОАУ «СОШ № 8», МОАУ «СОШ № 1», МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина», МОАУ «СОШ № 10», МОАУ «Гимназия № 1») и Бузулукского района (МОАУ «Колтубановская СОШ», МОБУ «Перевозинская ООШ», МОБУ «Троицкая СОШ»); Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, факультет экономики и права, направления подготовки: 38.03.01 Экономика (бакалавриат, профили подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит), 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат, профили подготовки: Гражданско-правовой, Уголовно-правовой, Общий), 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат, профили подготовки: Информатика, Дошкольное образование, Начальное образование, Иностранный язык); строительно-технологический факультет, направления подготовки: 40.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (бакалавриат, профиль подготовки: Энергетика), 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (бакалавриат, профили подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство, Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча), 08.03.01 Строитель-

ство (бакалавриат, профили подготовки: Промышленное и гражданское строительство, Автомобильные дороги и аэродромы), 06.03.01 Биология (бакалавриат, профиль подготовки: Биоэкология). В экспериментальной работе участвовали 386 обучающихся, 35 преподавателей.

Исследование проводилось с 2015 по 2019 гг. и включало **три этапа**.

На *первом этапе* (2015–2017 гг.) осуществлялся анализ междисциплинарной литературы по проблеме исследования; разрабатывались научный аппарат исследования и инструментарий экспериментальной работы; осуществлялся констатирующий эксперимент с учетом обоснованных критериев и показателей профессионального самоопределения старшеклассника. Основные *методы исследования*: анализ научной литературы, обобщение опыта педагогической деятельности, анкетирование, тестирование, наблюдение, констатирующий эксперимент.

На *втором этапе* (2017–2018 гг.) производилась экспериментальная проверка гипотезы; конкретизировались концептуальные подходы исследования; осуществлялась разработка процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке и экспериментально апробировались педагогические условия ее оптимальной реализации. Основные *методы исследования*: моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент.

На *третьем этапе* (2018–2019 гг.) проводился контрольный срез, осуществлялось теоретическое обобщение и систематизация всех полученных данных, проводилась проверка воспроизводимости результатов экспериментальной работы, осуществлялось оформление и представление результатов диссертационного исследования. Основные *методы исследования*: качественная и количественная обработка результатов исследования, графическое отображение данных, обобщение полученных данных.

Научная новизна результатов исследования:

– уточнено *содержание* понятия «профориентационная работа со старшеклассником» как процесса информирования обучающегося о многообразном мире профессий, актуализации потребности в осознанном и ответственном определении образовательных и профессиональных планов в соответствии с личными склонностями и интересами, накопления нового образовательного опыта, обуславливающего успешность интеграции старшеклассника в вузовское сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей *за счет* оптимизации конструирования индивидуальных образовательно-профессиональных сценариев старшеклассника, исходя из его образовательных потребностей, запросов родителей, педагогов, работодателей, общества, с учетом перспективных изменений в экономике, обществе, культуре и образовании *в отличие* от исследований, рассматривающих изучаемый процесс как: «комплекс мер организационной направленности, которые соответствуют мотивационным устремлениям современных обучающихся (Н.С. Спицина); психологический, педагогический, организационный, методический базис для оптимального разрешения задач, необходимых в определенный период профессионального развития субъекта (А.П. Сейтешев);

– доказана перспективность использования *возможностей* довузовской подготовки, отражающих совершенствование профориентационной работы со старшеклассником: *субъектно-развивающих* (расширение сферы выбора индивидуальных образовательных маршрутов в контек-

сте осознанного и ответственного выстраивания обучающимся пути оптимальной профессиональной жизненной самореализации; влияние вуза на формирование новых личностных, социальных, допрофессиональных характеристик старшеклассника; достижение требуемого уровня подготовленности абитуриента к продолжению обучения в вузе); *смысловых* (преемственность общего и профессионального уровней непрерывного образования для гармоничного и естественного перехода от обучающегося школы к студенту вуза; приобщение старшеклассника к содержательно-смысловым реалиям и ценностям вуза; формирование привлекательного имиджа вуза для будущего абитуриента и его родителей); *преобразующих* (усиление практико-ориентированных, контекстных форм организации деятельности для достижения старшеклассником социально-профессиональной определенности; диссеминация лучших образовательных практик в расширяющемся формате сетевого социального партнерства «школа – вуз»; адаптация старшеклассника к системе обучения в вузе, приобретение опыта взаимодействия с преподавателями);

– разработана процессная *модель* профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, отображающая последовательность этапов (информационно-просветительский, регулятивно-смысловой, продуктивно-активизирующий) в логике: присвоения личностью ценностей общества, образования, профессии; преобразования образа «Я» («Я-реальное» — «Я-идеальное» — «Жизненный и профессиональный идеал»); прогноза формирования жизненной и профессиональной перспективы, согласно целевому (цель, научный подход и принципы), содержательному (направления изучаемого феномена, профориентационные методы и формы), результативному (профессиональное самоопределение старшеклассника) блокам, *выступающая* организационно-технологической основой исследуемого феномена;

– определены педагогические *условия*, обеспечивающие результативность процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке: реализация деятельности Центра профориентационной работы, обеспечивающего удовлетворение персонифицированных образовательных запросов обучающегося, нацеленность на поиск и выбор профессионального будущего; организация работы межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз», обуславливающей активизацию субъектной позиции старшеклассника в построении и реализации личной профессиональной перспективы; разработка инструментария аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника, позволяющего отслеживать формирование избирательного отношения обучающегося к миру профессий, его личностные достижения;

– обосновано *дидактическое и научно-методическое* обеспечение профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке (критериально-диагностический инструментарий, методическое обеспечение, профориентационные практики), *содействующее* деятельности организации педагогической деятельности в контексте исследуемой проблематики.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– применительно к проблематике диссертации результативно использован *деятельностный подход* как методологическая основа профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке при его дополнении совокупностью *принципов* – аксиологичности; индивидуальности и личностных приоритетов; образовательного партнерства; преемственности; моделиро-

вания в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности; субъектной активности, что *расширяет* теоретические представления в области методологии педагогической науки;

– изложены оригинальные *суждения* о содержании *довузовской подготовки* как института ранней профилизации в рамках преемственности взаимодействия «школа – вуз», обеспечивающего выявление профессиональных интересов, направленности, способностей старшеклассника и его поддержку в профессиональном самоопределении, привлечение в вузы абитуриента, осознанно определившегося с выбором профессии, готового к продолжению обучения, профессиональной самореализации и творческому саморазвитию, *дополняющие* существующие в педагогических исследованиях характеристики изучаемого понятия как: целенаправленной деятельности вуза по созданию условий, содействующих профессиональному самоопределению старшеклассников (Н.Н. Загузина); целостной развивающейся системы в непрерывном образовании, позволяющей актуализировать стартовые возможности школьника и содействующей выбору индивидуальной траектории обучения в области профилизации (Л.А. Кравчук);

– выявлены *риски (организационно-образовательные: фрагментарность выстраивания конструктивного социального и образовательного партнерства школы с организациями высшего образования, затрудняющего реализацию целей и содержания преемственности школьного и вузовского образования; недостаток опыта в использовании различных форм и методов профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке; рассогласованность развития рынка труда и рынка образовательных услуг; риск «искусственного подталкивания» старшеклассника к профессиональному выбору со стороны взрослых; личностные: неопределенность жизненных и профессиональных перспектив, размытость восприятия идеального образа профессии и его реального воплощения; изолированность от прогрессивных тенденций развития современного рынка труда, риск смещения мотивации при определении ключевых моментов профессионального сценария на общественное мнение, престиж профессии, а не на собственные устремления, возможности, способности и потребности; нежелание принятия ответственности за профессиональный выбор), знание и предупреждение* которых позволяет достигать прогнозируемого результата профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные данные могут быть реализованы научно-педагогическими работниками в системе образования для целенаправленного использования возможностей довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником посредством:

– разработанного критериально-диагностического инструментария отслеживания динамики профессионального самоопределения старшеклассника по мотивационному, когнитивному, деятельностному критериям и соответствующим им показателям, обеспечивающим объективность, комплексность, последовательность контроля и оценки результатов исследования;

– определения перспектив практического использования процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке, представляющей интерес для преподавателей, ориентированных на достижение качественных результатов профессионального самоопределения обучающегося и прогнозирование на этой основе дальнейшей траектории обу-

чения, достижения готовности к успешной учебе в вузе;

– апробирования в педагогической практике авторских проектов («Перспектива», «Job-кафе», «Профориентационные модули», «Виртуальная выставка-ярмарка»), профориентационных мероприятий (профориентационный конкурс «Семейное древо профессий и личный профессиональный герб», инфо-квест «Профессия», лазертаг, открытый «Фестиваль профессий», интерактивная игра «Знатоки профессии»), методов аутентичной оценки профессионального самоопределения (электронное портфолио, Skillbox (коробка компетенций), инкубатор проектов, профстажировка 2.0), опыт реализации которых может быть использован педагогами в школах, центрах профориентационной работы, системе довузовской подготовки;

– разработки мобильного приложения «Компас выпускника», позволяющего систематически проводить диагностику профессионального самоопределения старшеклассника за счет электронного инструмента «прогресс-бар», обеспечивающего профессиональную консультацию в Skill-центре на sample-занятиях (копирование компетенций специалиста).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профориентационная работа со старшеклассником как процесс информирования обучающегося о многообразном мире профессий, актуализации потребности в осознанном и ответственном определении образовательных и профессиональных планов в соответствии с личными склонностями и интересами, накопления нового образовательного опыта обуславливает успешность интеграции старшеклассника в вузовское сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей. Результатом профориентационной работы со старшеклассником выступает профессиональное самоопределение как интегративное качество личности, структурно охарактеризованное по *мотивационному* (эмоционально-ценностное отношение к осуществлению профессионального выбора; устойчивость и четкость профессиональных целей; ориентация на поиск путей проектирования траектории личностного и профессионального развития); *когнитивному* (знания о мире профессий, востребованных современным рынком труда; представления о собственных способностях и возможностях в аспекте интересующей старшеклассника профессиональной деятельности); *деятельностному* (готовность к выбору профессии; самостоятельность профессионального выбора) критериям и соответствующим показателям.

2. *Довузовская подготовка* обладает значимыми *возможностями* в профориентационной работе со старшеклассником: *субъектно-развивающими* (расширение сферы выбора индивидуальных образовательных маршрутов в контексте осознанного и ответственного выстраивания обучающимся пути оптимальной профессиональной жизненной самореализации; влияние вуза на формирование новых личностных, социальных, допрофессиональных характеристик старшеклассника; достижение требуемого уровня подготовленности абитуриента к продолжению обучения в вузе); *смысловыми* (преемственность общего и профессионального уровней непрерывного образования для гармоничного и естественного перехода от обучающегося школы к студенту вуза; приобщение старшеклассника к содержательно-смысловым реалиям и ценностям вуза; формирование привлекательного имиджа вуза для будущего абитуриента и его родителей); *преобразующими* (усиление практико-ориентированных, контекстных форм организации деятельности для достижения старшеклассником социально-профессиональной определенности; диссеминация

лучших образовательных практик в расширяющемся формате сетевого социального партнерства «школа – вуз»; адаптация старшеклассника к системе обучения в вузе, приобретение опыта взаимодействия с преподавателями).

3. Процессная модель профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке *базируется* на деятельностном подходе, реализуемом соответственно принципам (аксиологичности; индивидуальности и личностных приоритетов; образовательного партнерства; преимущества; моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности; субъектной активности), *отражает* целесообразность самостоятельных *блоков: целевого* (обеспечить профориентационную работу со старшеклассником в довузовской подготовке), *содержательного* (направления изучаемого феномена: координация деятельности субъектов и учреждений образования в выработке ориентиров социального партнерства; реализация просветительных, консультационных, диагностических, практико-ориентированных, сопровождающих мер; инициация ценностно-смыслового личностного выбора обучающегося; профориентационные методы и формы), *результативного* (динамика и конечный результат — профессиональное самоопределение старшеклассника, отслеживаемое по мотивационному, когнитивному и деятельностному критериям и соответствующим показателям), в логике описывающих *этапность* (информационно-просветительский, регулятивно-смысловой, продуктивно-активизирующий этапы) достижения запланированного результата.

4. *Педагогические условия*, выделенные в результате теоретического анализа и экспериментальной работы (реализация деятельности Центра профориентационной работы, обеспечивающего удовлетворение персонифицированных образовательных запросов обучающегося, нацеленность на поиск и выбор профессионального будущего; организация работы межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз», обуславливающей активизацию субъектной позиции старшеклассника в построении и реализации личной профессиональной перспективы; разработка инструментария аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника, позволяющего отслеживать формирование избирательного отношения обучающегося к миру профессий, его личностные достижения), *выступают* необходимым и достаточным регулятивом процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

5. Дидактическое и научно-методическое обеспечение профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке (критериально-диагностический инструментарий, методическое обеспечение, профориентационные практики) содействует результативной организации педагогической деятельности в рамках исследовательской проблематики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: четкостью исходных позиций и обоснованностью методологии исследования; выбором деятельностного подхода как ведущего при построении содержания и логики диссертационного исследования; применением комплекса методов, адекватных цели и предмету работы; сопоставлением полученных результатов с известными проверяемыми данными, фактами, представленными в педагогической науке; возможностью воспроизведения материалов экспериментальной работы; апробацией и внедрением результатов исследования.

Личный вклад автора состоит в: теоретическом обосновании методологического статуса деятельностного подхода; уточненной трактовке понятия «профорIENTATIONная работа со старшеклассником»; выявлении возможностей довузовской подготовки в профорIENTATIONной работе со старшеклассником; разработке и апробации процессной модели изучаемого феномена и педагогических условий ее оптимального осуществления; обосновании критериально-диагностического инструментария профессионального самоопределения старшеклассника; личном участии соискателя на всех этапах экспериментальной работы; подготовке и публикации научных и учебно-методических работ по проблеме исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; специфика обучения на разных уровнях образования); п. 5. Теории и концепции воспитания (закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, дополнительное образование как средство воспитания личности); п. 6. Концепции образования (концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; непрерывное образование; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические идеи и результаты исследования представлены и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня: международных, всероссийских, республиканских. Основные результаты исследования опубликованы в научных, научно-методических изданиях, периодической печати (2013–2019 гг.) (всего 18 работ: 1 учебно-методическое пособие, 13 научных статей, из них 3 - в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК РФ, 1 - в журнале, индексируемом в международной системе цитирования SCOPUS).

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы и приложениями.

Основное содержание работы

ПрофорIENTATIONная работа со старшеклассником как педагогическое явление. При обосновании содержательных характеристик изучаемой дефиниции основополагающими стали исследования ученых, объясняющих профорIENTATIONную работу как: одну из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи обучающимся на современном этапе постоянно изменяющихся социально-политических и экономических условий, затрудняющих выбор профессии (Е.В. Таточенко); научно-обоснованную систему подготовки обучающихся к реализации осмысленного, самостоятельного, свободного поиска направлений самореализации в профессиональной деятельности (С.В. Титова); консолидацию профессиональных интересов субъектов системы образования в организации профорIENTATIONной поддержки обучающихся в процессе овладения ими необходимыми качествами и способностями для осознанного выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности (К.И. Сибгатова); целенаправленную деятельность различных государственных организаций и учреждений, ориентированную на опти-

мальность профессионального самоопределения субъектов образования (Е.В. Коробова, М.П. Прохорова, Н.А. Ражова, А.С. Якимова).

Выделение общего смыслового поля исследуемых дефиниций позволило нам охарактеризовать понятие «профориентационная работа со старшеклассником» как процесс информирования обучающегося о многообразном мире профессий, актуализации потребности в осознанном и ответственном определении образовательных и профессиональных планов в соответствии с личными склонностями и интересами, накопления нового образовательного опыта, обуславливающего успешность интеграции старшеклассника в вузовское сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей. Результатом профориентационной работы со старшеклассником выступает профессиональное самоопределение как интегративное качество личности, структурно представленное эмотивным, познавательным, поведенческим компонентами и определяемое на основе комплекса критериев (мотивационного, когнитивного, деятельностного) и соответствующих показателей.

В диссертации представлен анализ и обоснование *факторов*: социально-экономических (общественное устройство; состояние рынка труда; специфика региональности территории; престиж профессий в общественном мнении; сформированность государственных и общественных социальных механизмов профориентационной работы); организационно-управленческих (межведомственное взаимодействие организаций системы непрерывного образования, ведомственных служб и учреждений, согласованность их мер в осуществлении активной профориентационной работы; преемственность и сопряжение образовательных программ); психологических (индивидуально-психологические особенности старшеклассника, его психофизиологические характеристики; уровень информированности и уровень притязаний обучающегося; семейные династии, традиции); социально-педагогических (демократизация и гуманизация образования; педагогическая установка на организацию профориентационной работы в образовательных организациях; наличие квалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой; общеобразовательный уровень родителей).

В исследовании охарактеризовано действие механизма профориентационной работы со старшеклассником (присвоение личностью ценностей общества, образования, профессии; преобразование образа «Я» («Я-реальное» — «Я-идеальное» — «Жизненный и профессиональный идеал»); прогноз формирования жизненной и профессиональной перспективы).

Возможности довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником. В исследовании, на основании анализа содержания основной дефиниции в работах Т.А. Безусовой, Н.Н. Загузиной, М.С. Капелевича, Л.А. Кравчук, Н.М. Самаркиной, А.И. Черных, Л.Г. Шестаковой, введено уточненное понятие «довузовская подготовка», трактуемое как институт ранней профилизации в рамках преемственности взаимодействия «школа – вуз», обеспечивающий выявление профессиональных интересов, направленности, способностей старшеклассника и его поддержку в профессиональном самоопределении, привлечение в вузы абитуриента, осознанно определившегося с выбором профессии, готового к продолжению обучения и профессиональной самореализации.

Анализ ведущих идей теории возможностей Д. Канеман, А. Тверски позволил выявить три группы *возможностей* довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником: *субъектно-развивающие* (расширение сферы выбора индивидуальных образовательных маршрутов в контексте осознанного и ответственного выстраивания обучающимся пути оптимальной профессиональной жизненной самореализации; влияние вуза на формирование новых личностных, социальных, допрофессиональных характеристик старшеклассника; достижение требуемого уровня подготовленности абитуриента к продолжению обучения в вузе); *смысловые* (преемственность общего и профессионального уровней непрерывного образования для гармоничного и естественного перехода от обучающегося школы к студенту вуза; приобщение старшеклассника к содержательно-смысловым реалиям и ценностям вуза; формирование привлекательного имиджа вуза для будущего абитуриента и его родителей); *преобразующие* (усиление практико-ориентированных, контекстных форм организации деятельности для достижения старшеклассником социально-профессиональной определенности; диссеминация лучших образовательных практик в расширяющемся формате сетевого социального партнерства «школа – вуз»; адаптация старшеклассника к системе обучения в вузе, приобретение опыта взаимодействия с преподавателями).

Подтверждено, что довузовская подготовка содержит значительные возможности для профориентационной работы со старшеклассником в контексте реализации функций: восполнения образовательных дефицитов старшеклассника (расширение, углубление предметных и междисциплинарных знаний в избранной области, получение более высоких баллов на ЕГЭ, вероятностное поступление в избранный вуз); ценностного ориентирования на дальнейшее профессиональное образование и профессиональное саморазвитие (единство профессиональной и жизненной перспективы в ситуации выбора профессии; центрированность на ценности труда, ценности учебы, духовного потребления, образования и творчества); сопричастности миру, профессии и другим людям (конструирование продуктивного взаимодействия с другими, расширение сферы самопознания в области профессиональной деятельности); социально-бесконфликтного преодоления барьера «школа – вуз» (адаптационно-психологическая составляющая в рамках минимизации стрессовых ситуаций, улучшения эмоционального и социального самочувствия); фундирования опыта личности (создание условий обогащения опыта в направлении профессионализации в аспекте преемственности профессионально-ориентированного содержания довузовской подготовки).

Характеристика процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке. Сконструированная модель отображает совокупность блоков (целевого, содержательного, результативного), задается содержанием деятельностного подхода, реализуется соответственно выделенным принципам (аксиологичности; индивидуальности и личностных приоритетов; образовательного партнерства; преемственности; моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности; субъектной активности), в логике требует этапности (информационно-просветительский, регулятивно-смысловой, продуктивно-активизирующий этапы), позволяя

ет прогнозировать результативность совершенствования исследуемого феномена (рис. 1).

Содержательный блок модели отражает направления довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником (координация деятельности субъектов и организаций образования в выработке ориентиров социального партнерства, обеспечивающая последовательность и преемственность становления профессиональных планов обучающегося; реализация просветительных, консультационных, диагностических, практико-ориентированных, сопровождающих мер, нацеленных на формирование готовности старшеклассника к самостоятельному определению сферы профессиональной деятельности; инициация ценностно-смыслового личностного выбора обучающегося, детерминирующего смыслообразование и смыслоосознание, развитие субъектности в моделировании собственного профессионального будущего).

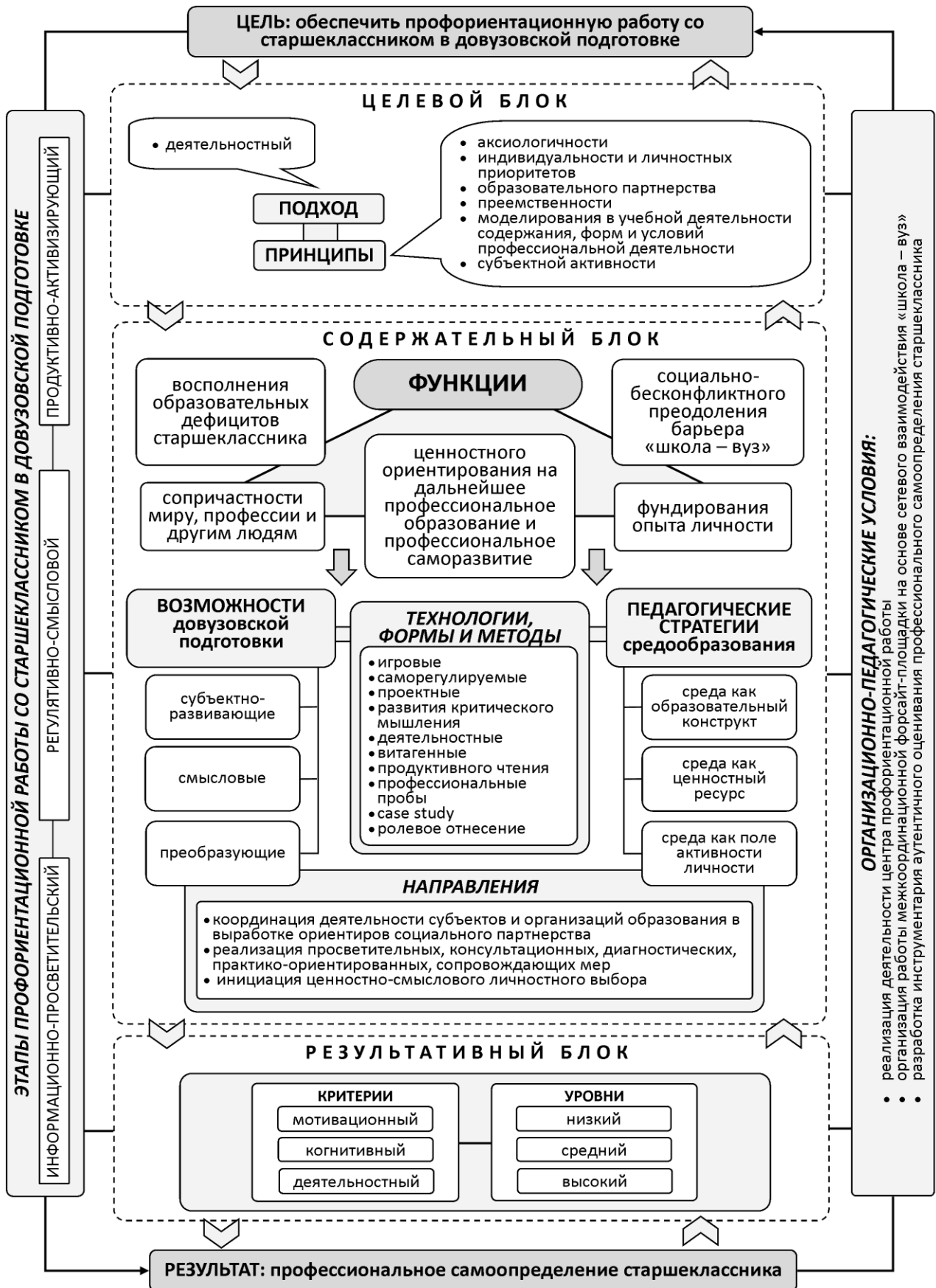
Вышеозначенные направления реализуются в рамках выделенных в исследовании педагогических стратегий средообразования для достижения результативности профессионального самоопределения старшеклассника: «среда как образовательный конструкт» (реализация дополнительных образовательных услуг как предоставление ресурсного поля для самопознания, самооценки и самостоятельного выбора образовательного маршрута; использование конструктивных технологий обучения); «среда как ценностный ресурс» (уточнение и согласование жизненных и профессиональных целевых ориентиров и ценностей старшеклассника с целями и ценностями вуза и постиндустриального общества; эмоциональное принятие выбранной сферы трудовой деятельности); «среда как поле активности личности» (активизация субъектной позиции старшеклассника в ходе продуктивного взаимодействия с профессорско-преподавательским составом; запуск «пускового механизма» самообразования, саморазвития и самореализации обучающегося в разноплановой учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности).

Результативный блок модели включает характеристику динамики профессионального самоопределения старшеклассника по:

- мотивационному (эмоционально-ценностное отношение к осуществлению профессионального выбора; устойчивость и четкость профессиональных целей; ориентация на поиск путей проектирования траектории личностного и профессионального развития);
- когнитивному (знания о мире профессий, востребованных современным рынком труда; представления о собственных способностях и возможностях в аспекте интересующей старшеклассника профессиональной деятельности);
- деятельностному (готовность к выбору профессии; самостоятельность профессионального выбора) критериям, соответствующим показателям.

Опыт профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

Первое педагогическое условие осуществлялось в ходе функционирования Центра профориентационной работы на базе БГТИ за счет вариативных профориентационных мероприятий: классные часы, рассылка информации об открытых мастер-классах преподавателей, издание рекламной продукции, создание фильмов, выезды на мероприятия области, встречи, установка пилларса. Для старшеклассников были организованы предметные олимпиады, конкурсы и викторины, турниры интеллектуалов, студенческие научные конференции, издание творческих работ, курсы по подготовке к ЕГЭ, тьюториалы.



ЭТАПЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКОМ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

ПРОДУКТИВНО-АКТИВИЗИРУЮЩИЙ

РЕГУЛЯТИВНО-СМЫСЛОВОЙ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- реализация деятельности центра профориентационной работы
- организация работы межкоординативной форумит-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз»
- разработка инструментария аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника

Рис. 1 Процессная модель профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке

Центр профориентационной работы активно осуществлял свою деятельность совместно с сотрудниками кафедр: проведено более 110 мероприятий профориентационного характера для родителей и обучающихся общеобразовательных организаций на территории западного Оренбуржья (выступление на телевидении, олимпиады, День открытых дверей, конференции, конкурсы, организация работы факультативного курса «Правовая школа», распространение информационных буклетов и др.). В рамках договоров о сотрудничестве организована довузовская подготовка на базе школ г. Бузулука и г. Бугуруслана. В целях привлечения потенциальных абитуриентов к поступлению в Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ преподавателями проведены профориентационные беседы с выпускниками на классных часах и с родителями на родительских собраниях средних общеобразовательных школ. Преподаватели института, студенты приняли участие в мероприятиях, проводимых районными управлениями образования администрации районов и районными службами занятости Западной зоны Оренбургской области по профессиональной ориентации молодежи в Курманаевском, Тоцком, Грачевском, Бузулукском районах.

Реализация авторских проектов «Перспектива» (родительские собрания-дискуссии, круглые столы, игры, мастерские, профориентационные психологические тренинги, игровые аналитические экскурсии), «Job-кафе» (формат диалога между старшеклассниками и представителями власти, бизнеса, сообществ), «Профориентационные модули» (ознакомление с конкретными профессиями, работодателями и организациями), «Виртуальная выставка-ярмарка» (непрерывное ознакомление с особенностями профессиональных отраслей) позволила наблюдать у старшеклассников рост мотивационно-ценностного отношения к своему профессиональному выбору.

Определено, что реализация данного условия происходила на основе субъектно-развивающих возможностей довузовской подготовки. Старшеклассники проявляли осознание собственных устремлений и целевых ориентиров, ценностно-смысловую устойчивость и определенность профессионального выбора, конкретность постановки профессиональных целей, ориентацию на проектирование траектории личностного и профессионального развития, эмотивно-волевую профессиональную направленность.

Второе педагогическое условие осуществлялось в ходе организации работы межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз», инновационное взаимодействие старшеклассников в которой происходило посредством форсайт-сессий («Региональная карта профессий», «Траектория профессионального движения», «Профессиональный лифт», «Маршрутизатор профориентации», «Самоопределение в Атласе профессий», «Трансформация профессий»). Авторские мероприятия (профессиональный конкурс «Семейное древо профессий и личный профессиональный герб», инфо-квест «Профессия», лазертаг для старшеклассников, открытый «Фестиваль профессий» (интерактивные конкурсы на площадках предприятий, мастер-классы специалистов, викторины, информирование старшеклассников), интерактивная игра «Знатоки профессии») позволили повысить информированность старшеклассников о профессиональных областях, востребованных профессиях и профессиональных требованиях на современном рынке труда, построить перспективу профессиональной карьеры каждому участнику экс-

периментальной работы. Так, в рамках форсайт-сессии «Трансформация профессий» старшеклассники определяли тренды (социальные, технологические, экономические) развития профессий; выявляли угрозы и описывали компетенции, необходимые в каждой востребованной профессии будущего; составляли план преодоления угроз, рисовали компетентностный автопортрет.

С целью закрепления полученных перспективных ориентиров старшеклассников были проведены мероприятия: конкурс на лучшее сочинение «Куда я пойду учиться или мой выбор профессии»; тренинг «Ориентирование школьников в информационном пространстве образовательных учреждений профессиональной подготовки»; «Творческий вечер» (театральные постановки и презентации образовательных учреждений г. Бузулука); профи-сессии (оформление фотозоны «Все профессии важны, все профессии нужны»).

Доказано, что реализация данного условия осуществлялась за счет смысловых возможностей довузовской подготовки. Старшеклассники систематизировали знания о самообразовании, мире профессий, востребованных профессиях на рынке труда, направлениях подготовки и направленностях программ высшего образования, социально-экономической ситуации в стране и регионе, трудовом функционале, требованиях в выбранной профессии.

Третье педагогическое условие осуществлялось за счет мобильного приложения «Компас выпускника», которое включало в себя личные кабинеты старшеклассников с входным тестированием (определение профессиональных и психологических склонностей), возможность знакомства с программами мастер-классов, прохождения тестов по интересующим профессиям, получения консультаций специалистов, посещения виртуальных экскурсий на предприятия.

Мероприятия в мобильном приложении (ток-шоу «Профессия во мне и я в профессии», мастер-классы от специалистов в области востребованных профессий (вебинары), конкурс проектов «Профессиональные каникулы», консультационный центр (работа психологов и преподавателей кафедр в режиме онлайн), квест-игры («Будущее 2019», «Человек и его дело», «Профинтенсив»), тренинги по самоопределению, конкурс по профориентации «Профи Ринг», виртуальные стажировки) позволили провести аутентичную оценку профессионального самоопределения старшеклассника. Наиболее значимыми способами аутентичного оценивания выступили: электронное портфолио старшеклассника, Skillbox (коробка компетенций) – технология накопления и оценивания компетенций в ходе работы в мобильном приложении, инкубатор проектов, профстажировка 2.0. Мобильное приложение «Компас выпускника» включало в себя прогресс-бар для накопления динамики профессионального самоопределения старшеклассника и консультационный центр Skill-центр по формированию компетенций (обучению профессии). Онлайн мероприятия консультационного центра позволили сформировать у старшеклассников: soft skills – надпрофессиональные компетенции (вебинары «Логическое мышление», «Творческий подход и его применение в профессиях», «Информационная культура личности» и др.); leadership skills – ключевые компетенции (вебинары «Командообразование», «Профессиональная коммуникация и деловое общение», «Управление проектами», «Технология принятия управленческих решений» и др.); hard skills – профессиональные компетенции (sample-занятия – копирование компетенций специалиста «Театральное искусство: история, развитие, наши дни», «IT-индустрия как самая востребованная профессиональная отрасль на международном рынке труда», «Образ педагога: образова-

тельный дискурс», «Экономика России и новые профессии в данной области», «Искусство менеджмента», «Современный взгляд на сельское хозяйство», «Администрирование, аудит, контроль качества» и др).

Определено, что реализация третьего педагогического условия обусловлена преобразующими возможностями довузовской подготовки. Старшеклассники проявляли умения практического и оперативного применения и мобилизации имеющегося диапазона знаний в различных ситуациях, умения полноценной реализации намеченных планов в аспекте профессионального выбора, навыки принятия решений, способности проектирования реальных задач активного поиска возможностей развития себя как субъекта профессиональной деятельности.

Динамика профессионального самоопределения старшеклассника. Экспериментальная работа осуществлялась с 2013 по 2019 гг. на базе школ г. Бузулука (МОАУ «СОШ № 12», МОАУ «СОШ № 8», МОАУ «СОШ № 1», МОАУ «СОШ № 6», МОАУ «СОШ № 10», МОАУ «Гимназия № 1»), школ Бузулукского района (МОАУ «Колгубановская СОШ», МОБУ «Перевозинская ООШ», МОБУ «Троицкая СОШ»). Всего в эксперименте участвовали 386 старшеклассников: экспериментальная группа (ЭГ) (193 человека) и контрольная группа (КГ) (193 человека). Профессиональное самоопределение старшеклассника, формируемое в ходе профориентационной работы в довузовской подготовке со старшеклассником, диагностировалось в соответствии с подобранными методами исследования: по мотивационному критерию (анкета мотивов выбора профессии (Е.А. Климов); тест «Профассоциации»; опросник «Профессиональные намерения»; методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), по когнитивному критерию (методика «Профиль» (модиф. «Карта интересов» А.Е. Голомштока); опросник «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд); эссе «Я в мире профессий»), по деятельностному критерию (опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова); методика «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов); проект «Мой профессиональный выбор»).

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о результативности реализации профориентационной работы в довузовской подготовке со старшеклассником, что подтверждается положительной динамикой формирования исследуемого феномена (табл. 1).

Таблица 1

Динамика профессионального самоопределения старшеклассника, в %

	Констатирующий этап			Проверочный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
мотивационный	21,8	71,4	6,8	7,5	23,1	69,4
когнитивный	35,9	61,2	2,9	8,2	24,5	67,3
деятельностный	51,2	29,6	19,2	10,9	15,6	73,5
итого	36,3	54,1	9,6	8,7	21,2	70,1

Анализ данных формирующего этапа эксперимента показал, что высокий уровень профессионального самоопределения вырос с 9,6% до 70,1%; средний уровень уменьшился с 54,1% до 21,2%; низкий уровень исследуемой характеристики сократился с 36,3% до 8,7%. Для проверки

полученных результатов был проведен анализ статистической значимости отличий мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев для старшеклассников экспериментальной группы констатирующего и контрольного эксперимента при использовании критерия хи-квадрат Пирсона. Сравнивая полученные результаты со значением статистики $p=5,99$, можно сделать вывод, что динамика профессионального самоопределения старшеклассника в экспериментальной группе подтверждена: значение критерия хи-квадрат по мотивационному критерию равно 41,54657, по когнитивному критерию - 46,0972, по деятельностному критерию - 31,14759.

Положительная динамика результатов проведенного исследования дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

Основные выводы исследования

1. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена востребованностью услуг профориентационной работы в довузовской подготовке, обеспечивающей выявление и поддержку профессиональных устремлений старшеклассников для оптимального профессионального самоопределения, активизацию стартовых возможностей обучающихся и мотивированный выбор профессиональных перспектив на основе соотнесения личностных устремлений и общественных потребностей, развитие личностно-профессиональных качеств с учетом современного рынка труда, прогрессивных тенденций постиндустриального социума.

2. Установлено, что профориентационная работа со старшеклассником выступает как процесс информирования обучающегося о многообразном мире профессий, актуализации потребности в осознанном и ответственном определении образовательных и профессиональных планов в соответствии с личными склонностями и интересами, накопления нового образовательного опыта, обуславливающий успешность интеграции старшеклассника в вузовское сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Доказано, что довузовская подготовка обладает значимыми субъектно-развивающими, смысловыми и преобразующими возможностями в профориентационной работе со старшеклассником, обеспечивающими расширение сферы выбора индивидуальных образовательных маршрутов в контексте осознанного и ответственного выстраивания обучающимся пути оптимальной профессиональной жизненной самореализации; влияние вуза на формирование новых личностных, социальных, допрофессиональных характеристик старшеклассника; достижение требуемого уровня подготовленности абитуриента к продолжению обучения в вузе; преемственность общего и профессионального уровней непрерывного образования для гармоничного и естественного перехода от обучающегося школы к студенту вуза; приобщение старшеклассника к содержательно-смысловым реалиям и ценностям вуза; формирование привлекательного имиджа вуза для будущего абитуриента и его родителей; усиление практико-ориентированных, контекстных форм организации деятельности для достижения старшеклассником социально-профессиональной определенности; диссеминацию лучших образовательных практик в расширяющемся формате сетевого социального партнерства «школа – вуз»; адаптацию старшеклассника к системе обучения в вузе, приобретение опыта взаимодействия с преподавателями.

4. Подтверждено, что разработанная процессная модель профориентационной работы

со старшеклассником в довузовской подготовке, отображающая совокупность взаимосвязанных структурных блоков (целевого, содержательного, результативного), в логике описывающих этапность (информационно-просветительский, регулятивно-смысловой, продуктивно-активизирующий этапы) достижения запланированного результата, выступает в качестве организационно-технологической основы реализации педагогических условий изучаемого феномена.

5. Доказана необходимость и достаточность организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию процессной модели профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке (реализация деятельности Центра профориентационной работы; организация работы межкоординационной форсайт-площадки на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз»; разработка инструментария аутентичного оценивания профессионального самоопределения старшеклассника).

6. Разработано дидактическое и научно-методическое обеспечение профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке (критериально-диагностический инструментарий, методическое обеспечение, профориентационные практики), выступающее в совокупности педагогических средств основой эффективной организации педагогической деятельности.

7. Выявлены организационно-образовательные и личностные риски, своевременное знание, учет и предупреждение которых определяют действенность профориентационной работы со старшеклассником в довузовской подготовке.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер, может служить перспективным направлением научного поиска, связанного с обоснованием концепции сопровождения профориентационной работы с обучающимся в условиях непрерывного образования; разработкой теоретико-методологической основы довузовской подготовки как средства социализации обучающихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Олиндер М.В. Профориентационная работа со старшеклассником: проблемы и перспективы довузовской подготовки / М.В. Олиндер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 218–221.

2. Олиндер М.В. Возможности довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником / М.В. Олиндер // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN219.pdf>

3. Олиндер М.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника в системе довузовской подготовки / М.В. Олиндер // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 193–196.

Научные статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования (SCOPUS)

4. Olinder, M.V. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / M.V. Olinder, E.B. Beregovaya, O.B. Ushakova,

M.A. Antonova, L.G. Pak, E.R. Saitbaeva, M.K. Musafirov, O.E. Savenko // Humanities & Social Sciences Reviews. – 2019. – № 7 (4). – P. 1120-1127.

Учебно-методические пособия

5. Олиндер М.В. Справочник выпускника - 2017: учебно-методическое пособие по профориентационной работе. – Оренбург, 2017. – 95 с.

Статьи в научных сборниках, журналах

6. Олиндер М.В. Интерактивные методы профориентационной деятельности вуза / М.В. Олиндер, О.Н. Григорьева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: научн.-практ. конференция с междун. участием. – 2017. – С. 159–161.

7. Олиндер М.В. Роль центра профориентационной работы в вузе / М.В. Олиндер // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9-1. – С. 91–93.

8. Олиндер М.В. Социальное проектирование как средство профориентационной работы / М.В. Олиндер // Мировая наука. – 2019. – № 9 (30). – С. 180–181.

9. Олиндер М.В. Личностное и профессиональное самоопределение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / О.Н. Григорьева, М.В. Олиндер // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. ст. Всерос. научн.-практ. конференции с междун. участием. – Оренбург: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 4199-4202.

10. Олиндер М.В. Инфо-квест «Профессия» на предприятиях и организациях города и района как средство профориентационной работы / М.В. Олиндер // Правовестник. – № 3 (14). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2019. – С. 93–96.

11. Олиндер М.В. Субъектно-ориентированные образовательные ситуации как средство становления гражданской позиции студента университета / М.В. Олиндер // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. ст. Всерос. научн.-практ. конференции с междун. участием. – Оренбург МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 3398–3405.

12. Олиндер М.В. Профориентационная работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации / О.Н. Григорьева, Н.А. Гаврилова, М.В. Олиндер, С.И. Яковлев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. ст. Всероссийской научн.-практ. конференции с междун. участием.– Оренбург: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 3406–3408.

13. Олиндер М.В. Преимущество как принцип социализации личности в гражданском воспитании / Н.А. Гаврилова, О.Н. Григорьева, М.В. Олиндер // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. ст. Всероссийской научн.-практ. конференции с междун. участием. – Оренбург: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 3614–3617.