

*На правах рукописи*



**АКИМОВА Любовь Александровна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Оренбург – 2020

Работа выполнена на кафедре педагогики и социологии  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»

<b>Научный консультант:</b>	<b>Рындак Валентина Григорьевна,</b> заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Асадуллин Раиль Мирваевич,</b> доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Научно-исследовательского института стратегии развития образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» <b>Кокаева Ирина Юрьевна,</b> доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова» <b>Югова Елена Анатольевна,</b> доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
<b>Ведущая организация:</b>	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Защита состоится 16 декабря 2020 года в 9:00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.074.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по специальностям: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, аудитория 204.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» и на официальном сайте университета по адресу: <https://ospu.ru/resources/users/nauka/Disser.%20Akimova%20L.A..pdf>

Автореферат разослан « » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор



О. Г. Тавстуха

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Динамичность социокультурных, политических и экономических процессов, происходящих в современном обществе, требуют серьезной научно обоснованной трансформации сферы образования в целях становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, сохранения его здоровья, работоспособности, продуктивности и внедрения педагогических инноваций. Важность такой ориентации подчеркивается во многих государственных документах: в Концепции поддержки развития педагогического образования, Программе модернизации педагогического образования, в которых приоритетным признается повышение качества подготовки педагогических кадров, способных в своей профессиональной деятельности продуктивно решать задачи формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с основными вызовами XXI века. Конкретизация этих требований представлена в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», требующих формирования компетенций выпускника, свидетельствующих о способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

Становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя определяет значимость социальной ответственности педагогических вузов за качество подготовки выпускника, способного: к охране жизни и здоровья обучающихся (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»); формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (далее – профессиональный стандарт педагога)); развитию культуры безопасной жизнедеятельности у подрастающего поколения (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); воспитанию личности безопасного типа (ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»).

Становление будущего учителя как носителя и транслятора ценностей культуры безопасного образа жизни связано с национальной безопасностью России (Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Необходимость становления культуры безопасного образа жизни будущего педагога созвучна реализации общемировой идеи образования для устойчивого развития, которая нашла отражение в Стратегии Европейской экономической комиссии ООН (2005); Международном стандарте ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности»; содержании документа «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (ООН, Нью-Йорк, 2015).

В нормативных документах отмечается необходимость становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя как важной составляющей его общей и профессиональной культуры, направленной на активное познание и безопасное преобразование мира и самого себя, решение педагогических задач в динамично изменяющихся ситуациях неопределенности, рискогенности современного социума и образовательных практик, предвосхищение результатов своего педагогического труда в контексте общественной пользы и личностной самоэффективности.

**Степень разработанности проблемы.** В научных исследованиях «становление» рассматривается в контексте взаимосвязи внутренних детерминант развития личности как субъекта жизнедеятельности и педагогических влияний, обуславливающих его восхождение к более продуктивным формам организации (Н. Н. Никитина); специфики становления субъекта соответственно открытой глобальности социального порядка (А. Е. Смирнов); движения в направлении все большего саморазвертывания (Н. Н. Рыбалкин); восхождения от низших форм действительности к высшим (Л. Е. Балашов); становления личности как непрерывного целенаправленного позитивного ее развития под влиянием социальных воздействий и собственной активности (Л. И. Анцыферова).

Понятие «культура» рассматривается: как механизм социального наследования; сфера реализации сущностных сил человека; совокупность его материальных и духовных творений; знаковая система, сохраняющая опыт поколений; предпосылка человеческого и общественного существования; система ценностей, представлений, образцов поведения, норм; совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям, и др. (В. К. Белолипецкий, Ю. Г. Волков, М. С. Каган, В. М. Межуев, П. А. Сорокин, А. Я. Флиер).

Человек как носитель культуры есть цель и результат всего общественно-исторического развития; субъект, транслирующий многообразие духовно-культурных смыслов преобразования окружающего мира и саморазвития (Е. В. Кузнецова). Культура представляет собой богатство приобретенных человеком социально-человеческих качеств (знаний, умений, идеалов и пр.), «поднимающих» данную личность над его природными данными (М. С. Каган).

Культура влияет на образ жизни, но и образ жизни постоянно изменяет культуру (В. В. Гафнер). Образ жизни как культурное явление (А. Я. Флиер) отражает: практическое использование человеком культуры для упорядочения своей социальной жизнедеятельности и самореализации в ней (Э. А. Орлова, И. В. Романова); результативность в социальной среде; способ бытия, общения и отношений, познания, преобразования, присвоения и приспособления к среде; формирования, развития и становления личности (Ю. С. Мануйлов); систему деятельностного отношения человека к жизни, обусловленную его ценностями и представлениями о смысле жизни (Л. М. Осинская);

системную и нормированную совокупность форм жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования (В. И. Толстых).

Влияние образа жизни субъекта на характер его взаимодействия с окружающим миром и успешность его профессиональной деятельности рассматривается в трудах К. А. Абульхановой-Славской, Е. А. Климова и других. Внимание исследователей обращено также на необходимость совершенствования педагогического образования будущего учителя «... как одного из наиболее значимых элементов образа жизни его субъектов»; формирующего «... в своей среде человека, который станет ответственным за освоение ... ценностей подрастающим поколением» (В. П. Засыпкин).

Философы (Н. Н. Рыбалкин, А. Д. Урсул, Е. А. Ходаковский) рассматривают безопасность в ее сущностных характеристиках. «Безопасный образ жизни», согласно В. В. Гафнеру, базируется на системе социокультурных ценностей и приоритетов, проявляющихся в повседневном выполнении норм и правил безопасного поведения человека, методах и средствах их воплощения в жизнь. Культура безопасного образа жизни рассматривается в «человеческой модальности» (М. С. Каган), поскольку генезис культуры соотнесен с человеком, осуществляющим поиск путей выживания, идентификацию опасностей и способов обеспечения безопасного существования в мире.

Важные аспекты культуротворческой деятельности в контексте безопасного образа жизни учителя отражены в педагогической прогностике (В. И. Богословский, В. И. Загвязинский), проектировании (Е. С. Заир-Бек, С. М. Маркова, А. М. Новиков, В. И. Слободчиков), организации безопасной образовательной среды (И. А. Баева, И. В. Непрокина, Е. Б. Перелыгина, С. В. Тарасов), обеспечивающей доверие людей друг к другу и их субъективное благополучие (А. И. Донцов, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина), профессиональное развитие (Э. Ф. Зеер).

Культурно-исторические аспекты жизнедеятельности человека (Л. С. Выготский) затрагивают вопросы этического деяния в контексте культуры (А. Н. Леонтьев); многомерности бытия субъекта (Е. К. Быстрицкий, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский); рассмотрения человека как субъекта жизнедеятельности (Е. Н. Волкова, Е. Ю. Коржова) на основе субъектной активности и самостоятельности (А. К. Осницкий), саморегуляции (О. А. Конопкин, В. И. Моросанова, Ф. В. Повshedная), рефлексивных возможностей саморазвития (Л. Г. Петерсон) и личностного роста (Н. В. Кузьмина), профессиональной успешности (А. К. Маркова).

В педагогической науке исследованы процессы формирования: здорового и безопасного образа жизни (Н. П. Абаскалова, В. В. Гафнер, Т. И. Шукшина, Е. А. Югова); профессионального образа в сфере педагогического труда (Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская); культуры безопасной жизнедеятельности будущих учителей (А. В. Снегирев), педагогической культуры безопасности (М. В. Трунов). Раскрыта роль учителя как субъекта безопасности, готового к минимизации школьных факторов риска (И. Ю. Кокаева, Н. К. Смирнов, Н. В. Сократов, Ф. Ф. Харисов).

Показано влияние ценностных оснований профессиональной педагогики на становление будущего учителя как субъекта культуры (Р. М. Асадуллин, А. А. Вербицкий, И. А. Колесникова, В. А. Слостенин, А. П. Тряпицына), развитие педагогической аксиологии (Н. А. Асташова, В. П. Бездухов, А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, Г. И. Чижакова), разрабатывались проблемы творческого самообразования и саморазвития учителя (В. И. Андреев, В. Г. Рындак).

В педагогических диссертациях использовались значимые для нашего исследования понятия: «культура безопасности» (И. С. Алексеева, М. В. Головкин, В. Н. Мошкин, С. Н. Пидручная, К. В. Планкин, Т. В. Суворова, Д. П. Чагин); «культура безопасного поведения» (С. Р. Асянова, Ш. О. Исмаилов, М. Г. Магомедов, Е. И. Толочко); «культура безопасности жизнедеятельности» (В. А. Балашев, И. А. Голубева, Л. Н. Горина, А. А. Дронов, В. А. Евтеев, А. А. Есипова, Т. В. Зырянова, И. В. Иовенко, А. В. Казьмина, Л. А. Колыванова, С. Э. Косынкина, Т. В. Мельникова, Л. А. Моссоулина, И. Н. Немкова, А. И. Садретдинова); «культура безопасной жизнедеятельности» (Т. А. Иванова, А. В. Снегирев); «культура безопасности профессиональной деятельности» (Н. А. Усачев); «здоровый и безопасный образ жизни» (К. А. Калустьянц).

Однако эти работы посвящены близким к изучаемому феномену, но не идентичным по смыслу понятиям. В условиях интенсивной модернизации отечественной системы образования педагогическая наука и практика оказались не достаточно готовыми к целенаправленному концептуальному и научно-методическому обеспечению становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, профилактике рисков, возникающих в этой связи в сфере педагогической деятельности.

Таким образом, на фоне значительных успехов, достигнутых в педагогической и психолого-педагогической науке, имеет место недостаточное внимание исследователей и практиков к анализируемой проблемной области, чем и обусловлена **актуальность темы** представленной диссертации.

Научно-педагогическое обеспечение и практическая реализация становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, связанного с качественным преобразованием учебно-воспитательного процесса педагогического вуза, предполагают необходимость преодоления ряда **противоречий** между:

- возрастающей потребностью современного педагогического образования в квалифицированных, компетентных педагогических кадрах в сфере формирования у учащихся культуры безопасного образа жизни и недостаточной направленностью педагогических вузов на становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя;
- наличием развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза (в совокупности ресурсов и возможностей) и отсутствием адекватной педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя;
- необходимостью в теоретическом, научно-методическом и программно-технологическом обеспечении становления культуры безопасного образа жизни будущего

учителя и недостаточной разработанностью дидактических, учебно-методических и программных средств.

Выявленные противоречия обусловили **проблему** исследования: каковы концептуальные основы, научно-методические и программно-технологические средства становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе?

Актуальность исследования, его недостаточная теоретическая и практическая разработанность, необходимость разрешения обозначенных противоречий определили **тему исследования: «Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя».**

**Объект исследования:** процесс становления культуры безопасного образа жизни обучающихся.

**Предмет исследования:** педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогическую концепцию становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в педагогическом вузе.

**Гипотеза исследования.** Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни студента педагогического вуза – будущего учителя – будет эффективной, если:

- культура безопасного образа жизни будущего учителя понимается как ценностно-смысловая доминанта профессиональной деятельности, профессионально-личностное качество, интегрирующее в себе социально значимые ценности, представления о самосохранении, саморегуляции, самореализации, убеждения и умения их трансформации, демонстрации для обретения учащимися личностных смыслов культуры безопасного образа жизни;

- становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя как социально обусловленный, специально организованный и педагогически сопровождаемый процесс обеспечивает поэтапное изменение социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений, индивидуального опыта, образцов профессионального поведения и коммуникации;

- основополагающие идеи аксиологического, деятельностного и контекстного подходов, закономерности, принципы имеют как личностный, так и профессионально значимый характер, определяют структуру и содержание процессной модели и авторскую концептуальную позицию;

- ресурсы (нормативно-ориентационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный) и возможности (смысловые, интеграционные, преобразующие) создают развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза;

– совокупность условий (педагогических, дидактических, организационных) и технологических направлений (аксиолого-развивающего, информационно-обогащающего, культуросозидающего) выступают необходимыми регулятивами становления исследуемой культуры.

**Задачи исследования:**

1. Выявить содержание понятий «культура безопасного образа жизни будущего учителя» и «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя» в ценностно-смысловом аспекте будущей педагогической деятельности.

2. Определить методологические и теоретические основы педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

3. Обосновать ведущие идеи, принципы и закономерности процесса становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

4. Раскрыть развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

5. Теоретически обосновать процессную модель становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, комплекс условий ее эффективного функционирования.

6. Разработать педагогическую технологию становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

7. Провести педагогический эксперимент, направленный на апробацию педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, ее научно-методического и программно-технологического обеспечения.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляет совокупность аксиологического (Н. А. Асташова, В. П. Бездухов, А. И. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, В. А. Слостенин, Е. В. Яковлев), деятельностного (К. А. Абульханова-Славская, Д. Бэкхерст, Л. С. Выготский, Л. Гараи, А. Н. Леонтьев, Г. И. Щукина), контекстного (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, Н. В. Жукова, В. Г. Калашников, О. Г. Ларионова, В. Ф. Тенищева и др.) подходов, ведущих идей и концептуальных положений, которая:

*а) на философском уровне:*

– рассматривает положение о понятии «становление» как восхождение от низших форм действительности к высшим, обретение человеком новых смыслов жизни и деятельности (Л. Е. Балашов, А. Е. Смирнов);

– принимает философскую концепцию культуры как значимый социальный регулятор активности социума и личности (В. Е. Давидович, Ю. А. Жданов, М. С. Каган, Л. Н. Коган, А. Ф. Лосев, М. К. Мамардашвили, В. Э. Франкл, М. Шелер); идеи философии образования о культуре (Н. А. Бердяев, Б. С. Гершунский, Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова, Л. Н. Шабатура); концептуальные основы философии безопасности жизнедеятельности (Н. Н. Рыбалкин, Ю. В. Фетисова, Е. А. Ходаковский); идеи этики заботы о себе (С. Кьеркегор, С. М. Фуко, С. С. Хоружий) в антропологическом дискурсе педа-



гогики (В. К. Пичугина); основания организации научной деятельности (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин);

*б) на общенаучном уровне учитывает:*

– методологию изучения фундаментальных категорий педагогической науки (Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова, А. М. Новиков, В. Г. Рындак), профессиональной педагогики (Н. К. Сергеев, В. В. Сериков);

– взаимосвязи безопасности и устойчивого развития (А. Л. Романович, А. Д. Урсул), идеологию самосохранения человечества (Э. С. Маркарян); аксиологические основания социокультурной динамики (А. С. Ахиезер); культурогенеза (А. Я. Флиер); концептуальные идеи о ценностной сокровищнице социального наследия (С. С. Аверинцев, В. Н. Сагатовский, В. А. Ядов); культуроцентричности безопасности (М. Б. Лига, Ю. В. Фетисова); образа жизни, ментальных установок социума (Э. А. Орлова, И. В. Романова, В. И. Толстых);

– теории профессионального образования (С. Я. Батышев, И. Д. Белоновская, В. В. Кузнецов, Е. В. Ткаченко); профессионального саморазвития личности (В. Г. Гладких, А. И. Донцов, Е. А. Климов, Ф. В. Повshedная, Э. Р. Сайтбаева); обновления содержания подготовки учителей (Р. А. Валеева, И. Р. Гафуров, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына), совершенствования педагогической техники (И. А. Колесникова, А. А. Остапенко), педагогического творчества (В. И. Андреев, В. Г. Рындак);

– идеи о развитии субъектности студента (Т. А. Ольховая, Л. Г. Пак); об образовании в интересах устойчивого развития общества (О. Г. Тавстуха); о психологических (А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, Е. Б. Перелыгина), социальных (В. В. Кузнецов) взглядах на обеспечение личной безопасности, минимизации педагогических рисков (И. Г. Абрамова); социально-психологическом развитии жизнеспособности и жизнестойкости личности (П. И. Бабочкин, Э. Ф. Зеер);

*в) на конкретно-научном уровне опирается:*

– на теорию и методику образовательной области безопасности жизнедеятельности (С. В. Белов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, П. В. Станкевич); идеи научного направления педагогики безопасности (Н. П. Абаскалова, В. В. Гафнер), здоровья (Р. И. Айзман, И. Ю. Кокаева, Т. И. Шукшина, Е. А. Югова), обеспечения безопасности жизнедеятельности как компонента содержания образования (М. А. Картавых, П. А. Кисляков, А. А. Михайлов, С. В. Петров);

– культурологические основания педагогической деятельности (Е. В. Бондаревская, Г. И. Гайсина, Н. Б. Крылова, А. Р. Масалимова, Е. Г. Матвиевская, В. А. Сластенин, Е. И. Снопкова), в том числе в контексте безопасности (Л. Н. Горина, О. В. Писарь); инструментальные основания риск-упреждающей педагогической деятельности (А. С. Белкин, И. А. Колесникова, Л. М. Митина, Н. Е. Щуркова), в том числе при инновационном проектировании (Е. С. Заир-Бек, В. И. Слободчиков), в формировании безопасной образовательной среды (И. А. Баева, Л. Р. Каюмова, И. В. Непрокина);

– идеи формирования у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности (А. В. Снегирев), развития у них педагогической культуры безопасности (М. В. Трунов); подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения (Ш. О. Исмаилов, М. Г. Магомедов), формирования качеств личности безопасного типа (Н. А. Лызь, Л. И. Шершнев), экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни (К. А. Калустьянц), включенные в контекст реализации здоровьесозидающей функции образования (А. Г. Маджуга), здоровьесберегающих образовательных технологий (Н. К. Смирнов, Н. В. Сократов, Ф. Ф. Харисов).

**База исследования:** ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», факультет безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»; кафедра физической культуры и спорта РГП на ПХВ «Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова» (Казахстан); кафедра педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» (Беларусь); общеобразовательные школы г. Оренбурга и Оренбургской области. Всего на разных этапах экспериментальной работы задействовано 943 студента педагогических вузов, 145 педагогических работников, 73 научно-педагогических работника.

**Исследование проводилось с 2007 по 2020 гг. в три этапа.**

*Первый этап* (2007–2012 гг.) – теоретико-методологический анализ проблемной области исследования; разработка педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; подготовка преподавателей вуза и будущих учителей к экспериментальной работе; проведение констатирующего эксперимента.

*Второй этап* (2013–2017 гг.) – осуществление экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования; сбор, конкретизация концептуальных позиций исследования; систематизация полученных результатов исследования.

*Третий этап* (2018–2020 гг.) – обобщение итогов экспериментальной работы; внедрение в педагогическую практику научно-методического и программно-технологического обеспечения становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; оформление результатов диссертационного исследования; осмысление перспектив исследования в связи с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего и высшего образования.

**Методы исследования:** *теоретические* – индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, моделирование; *эмпирические* – педагогические констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, включающие: лонгитюдное педагогическое наблюдение, устный и письменный опросы, анкетирование, интервьюирование, диагностические беседы, контент-анализ нормативных документов и продуктов деятельности педагогических работников и обучающихся, метод экспертных оценок, качественный анализ и интер-

претацию эмпирически данных, их количественную обработку с использованием методов математической статистики.

### **Научная новизна исследования:**

1. Теоретически обоснованы и введены в педагогический оборот *понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя», «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя»*. Понятие «культура безопасного образа жизни будущего учителя» устанавливает ценностно-смысловую доминанту персональной ответственности будущего учителя за результаты профессиональной деятельности в области обретения учащимися личностных смыслов культуры безопасного образа жизни. Отличие от известных близких по смыслу понятий («культура безопасной жизнедеятельности» (А. В. Снегирев); «педагогическая культура безопасности» (М. В. Трунов)) заключается в выделении аксиологических приоритетов персональной ответственности студента педагогического вуза, определяющих закономерные изменения в мировоззрении и профессиональном поведении, в способах освоения и передачи учащимся культуросообразных моделей безопасного образа жизни в современном социуме. Понятие *«становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя»* характеризует социально обусловленный, специально организованный и педагогически сопровождаемый процесс поэтапного изменения социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений, индивидуального опыта, образцов профессионального поведения и коммуникации, обеспечивающий нравственно-гуманистическую направленность реализации трудовых функций будущего учителя.

2. Определены общественно-исторические предпосылки, социальные и педагогические тенденции, методологические подходы (аксиологический, деятельностный, контекстный) и понятие «культура безопасного образа жизни будущего учителя», смысловые ориентиры становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза, создающие методологические и теоретические основы педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

3. Обоснована *педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности:*

- *ведущих идей, научных подходов, закономерностей и принципов;*
- *понятийно-категориального аппарата, включая взаимосвязанные понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя», «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя»;*
- *процессной модели, раскрывающей взаимосвязь методологического, содержательно-процессуального и критериально-оценочного блоков, обеспечивающих поэтапное присвоение будущим учителем профессионально-личностных смыслов культуры безопасного образа жизни;*
- *педагогических, дидактических и организационных условий, обеспечивающих эффективность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя;*

– научно-методического и программно-технологического обеспечения становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, включая критериально-диагностический инструментарий определения эффективности данного процесса.

4. Выявлен *развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза*, составляющий совокупность ресурсов (нормативно-ориентационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный) и возможностей (смысловых, интеграционных, преобразующих), обеспечивающих становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

5. Разработана педагогическая *технология* становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности *направлений* (аксиолого-развивающего, информационно-обогащающего, культуросозидающего), позволяющая вузам совершенствовать процесс профессиональной подготовки социально востребованных педагогических кадров, владеющих культурой безопасного образа жизни и способных транслировать ее другим субъектам образовательного процесса.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

1. Обосновано решение научно-педагогической проблемы – становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя, имеющее важное социально-экономическое значение, определяющее *новое* научное направление в теории и методике профессионального образования.

2. На концептуальном уровне охарактеризована совокупность положений, определяющих подходы, закономерности, принципы, условия, процессную модель и специфику становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, что *открывает перспективы дальнейших исследований* культурологических профессионально-ориентированных аспектов модернизации педагогического образования.

3. В соответствии с выделенными *историческими этапами* становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя (эмпирико-культурным, внепарадигмальным, гуманитарно ориентированным, социально ориентированным, интегративным) определены *общественно-исторические предпосылки*, которые характеризуют тесную взаимосвязь традиций и инноваций в *историко-хронологических* рамках исследуемого процесса.

4. Результативно использована совокупность научных *методологических подходов* (аксиологического, деятельностного и контекстного), определяющих теоретико-методологическую стратегию процесса становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, что *расширяет* возможности методологии профессионального образования в перспективе модернизации педагогического образования.

5. Обоснованы этапы реализации *становления* культуры безопасного образа жизни будущего учителя – от восприятия нового опыта организации профессионально-образовательных практик (ориентационный этап) к его воспроизведению (адаптационный этап) и далее – к самостоятельному осознанному выбору методов и форм реализации профессионально-образовательной траектории (преобразующий этап) становления данного вида культуры.

6. Классифицированы *профессионально-образовательные практики становления культуры безопасного образа жизни* (ценностно-мировоззренческие, профессионально-познавательные, культуросозидательные) по основаниям: особенности воплощения и реализации ценностных смыслов культуры безопасного образа жизни в практике образования; непосредственного освоения культурологических основ безопасного образа жизни; трансляции опыта и умений безопасного образа жизни, что *расширяет* арсенал вариативных форм организации процесса становления данного вида культуры будущего учителя, представленных в педагогической науке.

7. Выявлены *риски* на пути становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: *содержательные, личностные, организационно-технологические*. Преодоление первых предполагает обогащение содержания педагогического образования мировоззренческими и предметно-конкретными знаниями о культуре безопасного образа жизни; минимизация вторых обеспечивает преодоление знаниево-центрированной, авторитарной позиции педагога и «объектной» позиции студента педагогического вуза, несформированности у него позитивной шкалы социально значимых ценностей; устранение третьих ориентировано на создание развивающей образовательной среды педагогического вуза, обеспечивающей становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя, реализацию солидарной ответственности за нее участников образовательных отношений.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные данные и результаты могут быть реализованы научно-педагогическими работниками в системе образования для целенаправленного использования педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя посредством:

- обоснованного критериально-диагностического инструментария оценки результативности становления компонентов культуры безопасного образа жизни будущего учителя, обеспечивающего объективность, комплексность, упорядочивание оценочных процедур, реализацию обратной связи в управлении исследуемым процессом;

- разработанной на высокой степени внедрения и в оптимальных формах апробации авторской технологии становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя как упорядоченной системы действий по освоению, воспроизводству и производству социально значимых ценностей культуры безопасного образа жизни в образовании, выполнение которых приведет к гарантированному достижению запланированного результата исследования;

- созданного программно-методического обеспечения («Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании») становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, которое может быть использовано в различных прикладных целях в массовом педагогическом опыте: в профессиональной подготовке будущих учителей (вне зависимости от профиля) и повышении квалификации педагогических работников, при прове-

дении практических семинаров, различных видов практик, круглых столов, мастер-классов, выполнении проектов, в том числе в общеобразовательных организациях;

– созданной виртуальной информационной поддержки – сайт группы-лаборатории становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя ([www.akimova-labstan.net](http://www.akimova-labstan.net)), что определяет масштаб внедрения исследования и его целесообразность при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего, высшего образования.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Культура безопасного образа жизни будущего учителя* выступает ценностно-смысловой доминантой профессиональной деятельности будущего учителя, профессионально-личностным качеством, интегрирующим в себе социально значимые ценности (жизнь, здоровье, защищенность, знания, труд), представления о самосохранении, саморегуляции, самореализации, убеждения и умения их трансформации, демонстрации для обретения учащимися личностных смыслов культуры безопасного образа жизни. Она *определяет* профессиональную направленность будущего учителя; *обуславливает* осознанный самостоятельный выбор им методов и форм профессионально-образовательной траектории, содержания и способов реализации профессионально-образовательных практик ее становления; *проявляется* в персональной ответственности за формирование культуры безопасного образа жизни у себя и субъектов образования.

2. *Становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя* как социально обусловленный, специально организованный и педагогически сопровождаемый процесс поэтапного изменения социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений, индивидуального опыта, образцов профессионального поведения и коммуникации обеспечивает нравственно-гуманистическую направленность реализации трудовых функций будущего учителя.

*Стратегическое направление* становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя создает *перспективу* подготовки социально востребованного выпускника педагогического вуза, который способен обеспечить обретение учащимися ее личностных смыслов; *содержательно-процессуальные* характеристики исследуемого процесса определяют выбор адекватных педагогических средств ее становления; *критериально-оценочные* характеристики позволяют выявить уровень культуры безопасного образа жизни будущего учителя, способствуют минимизации содержательных, личностных и организационно-технологических рисков для интеграции будущего учителя в профессиональное сообщество.

3. *Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя* дает целостное представление о содержании, структурных элементах, целевом назначении, смысловом наполнении и процессуально-деятельностных характеристиках исследуемого процесса в логике обоснованных автором диссертации:

– *общественно-исторических предпосылок* (согласно эмпирико-культурному, внепарадигмальному, гуманитарно ориентированному, социально ориентированному, интегративному историческим этапам генезиса исследуемой проблемы) и *тенденций* (социальных, педагогических);

– *понятийно-категориального аппарата* в совокупности обоснованных диссертантом понятий («культура безопасного образа жизни будущего учителя», «становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя») в соответствии с ведущими концептуальными идеями исследования;

– совокупности основных положений *методологических подходов*: *аксиологического*, отражающего сферу ценностного смыслопорождения и смыслообразования, *деятельностного*, определяющего трансляцию в процессе образования образцов накопленного позитивного опыта культуры безопасного образа жизни, *контекстного*, обуславливающего отражение социокультурного безопасно ориентированного содержания деятельности учителя;

– *ведущих идей*: 1) обновление содержания педагогического образования научно-педагогическими представлениями о культуре безопасного образа жизни будущего учителя; 2) вовлечение будущего учителя в реализацию профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни; 3) актуализация персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений;

– *закономерностей исследуемого процесса* в образовательной среде педагогического вуза;

– *принципов*: гуманизации, социально-ценностной направленности, безусловности приоритетов культуры безопасного образа жизни при решении профессиональных и личностных задач, целесообразности и осознанной перспективы, культурологической интеграции, коммуникативного партнерства и сотрудничества;

– *процессной модели*, интегрирующей методологический, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный блоки процесса становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя;

– совокупности *условий* (педагогических, дидактических, организационных), выступающих необходимыми регулятивами становления исследуемой культуры;

– *диагностического инструментария* отслеживания динамики становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, предусматривающего функции обратной связи, рефлексии и коррекции.

4. Развивающий *потенциал* образовательной среды педагогического вуза в совокупности нормативно-ориентационного, содержательно-информационного и коммуникативно-деятельностного *ресурсов* обладает значимыми *возможностями* в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя: смысловыми, интеграционными, преобразующими.

5. Разработанная педагогическая *технология* становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя интегрирует: концептуальную основу (проблемное поле, ценностные основания, цель, научно-теоретические основы), процессуальную характеристику согласно этапам становления рассматриваемой культуры (ориентационному, адаптационному, преобразующему), ресурсное обеспечение (кадровый потенциал, методическое обеспечение, практические рекомендации, программы, критериально-диагностический инструментарий), представленные в логике упорядоченной системы действий, которые приводят к гарантированному достижению цели исследования – становлению культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

6. *Научно-методическое и программно-технологическое обеспечение* (критериально-диагностический инструментарий; спецкурс, образовательные программы, программа курса внеаудиторной деятельности, профессионально-образовательные практики) содействует продуктивному становлению культуры безопасного образа жизни будущего учителя в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

7. Профессионально-образовательные практики становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя (*ценностно-мировоззренческие, профессионально-познавательные; культуросозидательные*) нацеливают на воплощение и реализацию ценностных смыслов культуры безопасного образа жизни в образовании при решении стандартных и творческих образовательных задач в ситуациях самоорганизации, нравственного выбора и самооценки.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** определяется: разработанностью теоретических и методологических позиций; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам; положительными результатами экспериментальной апробации концептуальных положений исследования; сравнением полученных данных с результатами других исследований по схожей тематике; использованием методов статистической обработки экспериментальных данных; продолжительностью экспериментальной работы; репрезентативностью выборки участников эксперимента; масштабом и длительностью проведения экспериментальной работы с внедрением полученных результатов и выводов в практику, публикацией основных положений исследования, в том числе в 19 журналах по Перечню ВАК и трех статьях в журналах, индексируемых в международной базе цитирования Scopus.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация выполнена в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования: п. 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования; п. 4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; п. 11. Современные технологии профессионального образования; п. 13. Образовательная среда профессионального учебного заведения; п. 19. Гуманизация профессионального образования; п. 24. Понятийный аппарат профессионального образования; п. 33. Формирование профессионального мировоззрения.



**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования представлены:

- на совместном заседании Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке и Экспертного совета по вопросам воспроизводства научно-педагогических кадров в системе образования при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке (доклад «Педагогические кадры в аспектах здоровьесбережения и безопасности», Санкт-Петербург, 27 мая 2014 г.); заседании Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке (предложения в решение заседания: <http://фцомофв.рф/news/post/186/>), Москва, 27 ноября 2017 г.);

- выездных заседаниях учебно-методической комиссии по безопасности жизнедеятельности учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров: «Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты (Ярославль, 27–28 ноября 2013 г.); «Разработка и внедрение новых ООП по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (Новосибирск, 2–3 октября 2014 г.);

- конференциях (в том числе в режиме онлайн) с отечественными и зарубежными вузами-партнерами; Международных конференциях (Москва, 2008, 2014, 2018; Ярославль, 2013; Екатеринбург, 2015; Уфа, 2016; Стерлитамак, 2017; Оренбург, 2017, 2018, 2019; Актобе, 2018).

**Личное участие автора** в исследовании заключается в следующем:

- *на теоретическом уровне* – в теоретическом и методологическом обосновании ведущих идей, закономерностей, принципов, концептуальных положений становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, процессной модели становления изучаемого вида культуры студента и условий ее эффективной реализации;

- *на организационном уровне* – в создании, организации и деятельности группы-лаборатории становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в аспекте развития научного направления ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Педагогика здоровья и безопасность жизнедеятельности», в сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами-партнерами, организациями г. Оренбурга и Оренбургской области по апробации, внедрению и оценке педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя;

- *на уровне разработки образовательных программ* – в разработке учебно-методических комплексов дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании»;

– на уровне апробации, внедрения и оценки результатов исследования – в проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментального исследования по апробации педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, в распространении опыта обеспечения становления данного вида культуры студента (семинары-совещания, педагогические и методические советы образовательных организаций общего, высшего и дополнительного образования) в образовательной практике Оренбургского государственного педагогического университета, Новосибирского государственного педагогического университета, Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Шуйского филиала Ивановского государственного университета, Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова.

Автором изданы 50 научных работ, в том числе статьи в изданиях, рекомендованных ВАК (19), статьи в журналах, индексируемых в международной базе цитирования Scopus (3), персональные монографии (3), основные учебные и учебно-методические пособия (3).

**Структура диссертации** соответствует логике построения фундаментального научного исследования в педагогической области и включает введение, четыре главы, заключение, список литературы (467 источников). Работа отражена на 488 страницах текста, содержащего 21 таблицу, 16 рисунков и 7 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Введение** раскрывает актуальность проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, методологический аппарат, теоретические и методологические основы, этапы проведенного исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

**В первой главе «Методологические основы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя»** в результате междисциплинарного анализа представлены общественно-исторические предпосылки, социальные и педагогические тенденции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, методологическая основа исследования в совокупности аксиологического, деятельностного и контекстного научных подходов.

Закономерности развития общества и системы образования, эволюция научных представлений о содержании изучаемого понятия, его связях с культурной и образовательной парадигмами в историческом контексте, уровне образа жизни и стиля мышления субъектов образования позволили *выявить общественно-исторические предпосылки становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, отражающие особенности социально-педагогической ситуации, теоретические достижения и практику решения исследуемой проблемы.*

*Первая группа* общественно-исторических предпосылок (изменение позиции учителя в жизненной перспективе становления культуры безопасного образа жизни ученика) выделена в ходе анализа *эмпирико-культурного* этапа исследуемого процесса; обусловлена изменениями содержания образования сообразно представлениям «заботы о себе» в контексте «заботы о другом».

*Вторая группа* общественно-исторических предпосылок (направленность педагогического сообщества на гармоничное культуросообразное развитие личности для национальной безопасности государства) охарактеризована на выделенном в исследовании *внепарадигмальном этапе*, основными постулатами которого являются установление социально значимых ценностей жизни и здоровья в воспитании личности, модернизация средств становления культуры безопасного образа жизни участников образовательных отношений, сопряженных с системой ценностей общества.

*Третья группа* общественно-исторических предпосылок (приоритет антропологических значений, смыслов и ценностей в формировании опыта нормативно-безопасного поведения субъектов образования) определена в ходе анализа *гуманитарно ориентированного* этапа, обусловленного реализацией в образовании социально значимой ценности защищенности, необходимостью создания психологически комфортных и безопасных условий жизнедеятельности для воспитания жизнеспособного поколения.

*Четвертая группа* общественно-исторических предпосылок (опосредованность становления культуры безопасного образа жизни субъектов образования социокультурной ситуацией развития общества) определена на выделенном историческом *социально ориентированном* этапе исследуемого процесса, связанного с претворением в образовании социально значимых ценностей знания и труда, актуализацией потребности личности, общества и государства в профессиональных знаниях, в том числе по технике безопасности и охране труда, что требует изменения целей, задач, содержания процесса становления исследуемого феномена.

*Пятая группа* общественно-исторических предпосылок (новое видение профессиональной подготовки будущего учителя в аспекте присвоения, трансформации, демонстрации культуры безопасного образа жизни учащимся; национальная специфика ценностного ориентирования студента педагогического вуза на становление культуры безопасного образа жизни субъектов образования) выделена в ходе анализа исторического *интегративного* этапа, обнаруживающего приоритет роли учителя в реализации социально значимых ценностей жизни, здоровья, защищенности, знания, труда для создания условий становления культуры безопасного образа жизни учащихся; развитие образовательной области безопасности жизнедеятельности сообразно общемировой идее образования для устойчивого развития.

Ретроспективный и современный анализ отечественной и зарубежной теории и практики в логике приращения педагогического знания позволил рассмотреть эволюцию становления культуры безопасного образа жизни и сделать следующие выводы:

1) каждый исторический этап выдвигает свою образовательную и культурную парадигму, наполняя ее новыми представлениями о культуре безопасного образа жизни;

2) становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя обусловлено социально-экономическими и культурными условиями России, усилением вклада образования в инновационное развитие общества, выдвижением новых приоритетов и задач педагогического образования, *тенденциями*:

– *социальными* (актуализация становления культуры безопасного образа жизни как стратегического ресурса индивидуального и общественного развития; необходимость снижения негативного воздействия рискогенных ситуаций в социуме и образовании (техногенные изменения жизни человека, девальвация нравственных ценностей, возникновение информационно-экологических проблем, прогрессирующая деидеологизация образования); созидание новой идеологии самосохранения человечества на основе здоровьесозидающей и культуросообразной деятельности будущего учителя как субъекта культуры безопасного образа жизни);

– *педагогическими* (нормативная обусловленность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; идеология гуманизации и основные направления гуманитаризации подготовки педагогических кадров, отражающих специфику ценностного ориентирования студента педагогического вуза на организацию становления культуры безопасного образа жизни в образовании, значимого для него, других людей, общества; изменения в образе жизни, социально-ролевых способах самоорганизации будущего учителя в аспекте реализации обновленных трудовых функций и действий; обусловленность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя событийностью педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; нацеленность на воспитание жизнеспособного подрастающего поколения).

В главе показано, что становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя как фундаментальная теоретико-прикладная проблема профессиональной педагогики актуализируется потребностью личности, общества и государства в учителе, способном к реализации в образовании социально значимых ценностей: жизни, здоровья, защищенности, знания и труда. Сочетание ретроспектив, реалий и перспектив исследуемой проблемы позволяет более углубленно рассмотреть и осмыслить объективацию профессиональных функций будущего учителя по обеспечению культурологических основ безопасности в образовании, развитие ответственности за формирование культуры безопасного образа жизни учащихся.

В работе определена целесообразность использования совокупности аксиологического, деятельностного и контекстного научных подходов как теоретико-методологической стратегии исследования.

*Аксиологический* подход (Н. А. Асташова, В. П. Бездухов, А. И. Кирьякова, В. А. Слостенин) позволил определить целостную структуру культуры безопасного образа жизни будущего учителя и процесса ее становления, направления аксиологически насы-

щенного содержания профессиональной подготовки студента в педагогическом вузе в аспекте «заботы о другом» с внутренним содержанием «заботы о себе»; комплекс социально значимых ценностей (жизнь, здоровье, защищенность, знание, труд).

На основе *деятельностного* подхода (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. И. Щукина) определены основания деятельностно-преобразующей направленности безопасно ориентированных поведенческих способов работы будущего учителя в образовании; включения в многообразие видов здоровьесозидающей и культуросообразной деятельности в контексте осознания границ свободы, права, ответственности, удовлетворения его образовательных дефицитов.

*Контекстный* подход (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, Н. В. Жукова, В. Г. Калашников, О. Г. Ларионова, В. Ф. Тенищева) определил доминанты реализации профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни субъектов образования, моделирующих предметное и социальное содержание профессионального труда, трудовых функций и трудовых действий будущего учителя.

**Во второй главе «Теоретические основы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя»** представлен матричный анализ понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя», обоснованы смысловые ориентиры становления культуры студента, охарактеризован развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза в становлении изучаемого феномена.

Установлено, что понятие «культура безопасного образа жизни будущего учителя» не имеет общепризнанного формализованного описания и достаточного научного обоснования. На основе ориентационного, гностического и интегративного приемов *матричного анализа* определены основные *направления* его осмысления с учетом: философских, культурологических, социологических *взглядов* на культуру, образ жизни, безопасность; совокупности психолого-педагогических *воззрений* о культурологических аспектах профессиональной подготовки участников образовательных отношений; расширения в диссертационных педагогических исследованиях области определения структурно-содержательных характеристик исследуемой культуры. Это позволило расширить границы научного познания культуры безопасного образа жизни будущего учителя в отличие от известных близких по смыслу понятий («культура безопасной жизнедеятельности» (А. В. Снегирев); «педагогическая культура безопасности» (М. В. Трунов)) в выделении аксиологических приоритетов персональной ответственности студента педагогического вуза, определяющих закономерные изменения в мировоззрении и профессиональном поведении, способах освоения и передачи учащимся культуросообразных моделей безопасного образа жизни в современном социуме.

Определено, что *культура безопасного образа жизни будущего учителя* выступает ценностно-смысловой доминантой профессиональной деятельности будущего учителя, профессионально-личностным качеством, интегрирующим социально значимые ценности (жизнь, здоровье, защищенность, знание, труд), представления о самосохранении, саморе-

гуляции, самореализации, убеждения и умения их трансформации, демонстрации для обретения учащимися ее личностных смыслов. Культура безопасного образа жизни будущего учителя *определяет* его профессиональную направленность; *позволяет* осуществлять осознанный самостоятельный выбор методов и форм профессионально-образовательной траектории, содержания и способов реализации профессионально-образовательных практик ее становления у себя и субъектов образования на основе претворения в жизнь социально значимых ценностей, адекватного восприятия и понимания педагогической ситуации, оценочных суждений в достижении продуктивности учебной и квазипрофессиональной деятельности для успешной интеграции в педагогическое сообщество.

Профессионально-контекстное *содержание культуры* безопасного образа жизни будущего учителя базируется в исследовании на категории контекста (А. А. Вербицкий), выполняющей смыслообразующую функцию выстраивания ценностно-ориентированных и нормативно-безопасных отношений студента с миром, другими людьми, определения собственной профессиональной позиции по отношению к обеспечению культуры безопасного образа жизни участников образовательных отношений.

Исследуемый феномен представлен *контекстами*:

– *внешним* (аксиологическое пространство культуры общества; мировые тенденции в профессиональной подготовке педагогических кадров; социальный заказ на трансляцию ценностей и педагогического опыта культуры безопасного образа жизни подрастающему поколению; вызовы реального и ближайшего будущего в образовании; среда образовательной организации; микроокружение; организация образовательного процесса с учетом соотношения нормативно-безопасных культуросообразных действий с будущей профессиональной и социальной деятельностью; новые профессиональные стандарты и образовательные технологии);

– *внутренним* (своеобразие и уникальность индивидуальных особенностей, установок будущего учителя на безопасность в образовании, самосохранение и самореализацию в профессии; совокупность индивидуальных ценностей, знаний, умений, опыта организации профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни, проявляющихся в качествах личности (гуманности, самостоятельности, ответственности)).

Выявлено, что *становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя* представляет собой социально обусловленный, специально организованный и педагогически сопровождаемый процесс поэтапного изменения социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений, индивидуального опыта, образцов профессионального поведения и коммуникации, обеспечивающий нравственно-гуманистическую направленность реализации трудовых функций будущего учителя. Данный процесс характеризуется неравномерностью, наличием содержательных, личностных и организационно-технологических рисков, которые проявлялись как на стадии профессиональной подготовки студента педагогического вуза, так и в ходе самостоятельной деятельности по освоению содержания и

способов реализации профессионально-образовательных практик становления исследуемой культуры.

В этой связи в исследовании определены *смысловые ориентиры* (сохранения, развития, созидания) и стратегия становления *культуры* безопасного образа жизни будущего учителя как значимые регуляторы конструирования стратегических жизненных целей и развития умений прогнозировать осуществление педагогической деятельности и ее результаты для минимизации выявленных рисков достижения социально востребованного профессионально-личностного качества студента. Становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя как единый процесс уже осуществленных и потенциально возможных путей его развития предотвращает нестабильность на начальном этапе профессионального кризиса и обеспечивает переход к устойчивому режиму функционирования путем мобилизации и активного поиска средств осуществления профессионально-образовательной траектории становления культуры безопасного образа жизни.

В исследовании уточнено, что *становление культуры* безопасного образа жизни будущего учителя результативно *осуществляется* согласно целесообразно *организованной образовательной среде педагогического вуза*. На основе научных разработок Ю. С. Мануйлова, Т. В. Менг, В. И. Панова, И. С. Сергеева, В. И. Слободчикова, И. Г. Шендрика, В. А. Ясвина *обоснован развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза* (в совокупности ресурсов и возможностей), обуславливающий становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Анализ ведущих *идей теории возможностей* Д. Канеман и А. Тверски позволил выявить три группы *возможностей* развивающего *потенциала* образовательной среды педагогического вуза в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя: *смысловые* (освоение, усвоение, присвоение будущим учителем социально значимых ценностей в специально организуемых ситуациях образовательного процесса вуза, самостоятельной деятельности и педагогической практике; нахождение и принятие личностных смыслов, значений становления культуры безопасного образа жизни для профессиональной самореализации); *интеграционные* (синтез междисциплинарных знаний о культуре безопасного образа жизни, динамике гуманитарных перемен в образовании, их переориентации из плоскости «технократического знания» в плоскость культуры); *преобразующие* (приобретение и передача опыта культуры безопасного образа жизни учащимся в рамках сопряжения культурных смыслов с личностно значимыми для участников образовательных отношений; реализация профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни на основе поведенческой этики, культуросообразного поведения, гармонизации отношений субъектов образования).

*Ресурсы* развивающего *потенциала* образовательной среды педагогического вуза актуализированы в контексте становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя и представлены совокупностью *нормативно-ориентационного* (задающего ориентир целеполагания освоения знаний, умений, ценностей и смыслов культуры безопасного

образа жизни в рамках нормативных документов в сфере образования, определяющего «границы педагогически ответственного действия» будущего учителя и их регулирование); *содержательно-информационного* (представленного основными профессиональными образовательными программами, рабочими программами дисциплин, практик, курсов по выбору, внеаудиторной деятельности, образовательными технологиями, информационным обеспечением, в комплексе нацеленными на овладение студентом культурой безопасного образа жизни); *коммуникативно-деятельностного* (отражающего продуктивность педагогического взаимодействия в реализации профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни участников образовательных отношений, обогащения опыта самоконтроля и саморегуляции в обеспечении культурологических основ безопасных условий жизнедеятельности, опыта прогнозирования, профилактики, противодействия факторам педагогического риска).

Обоснованы сферы образовательной среды педагогического вуза, в которых осуществляется актуализация выделенных возможностей и ресурсов ее развивающего потенциала. *Нормативно-культуросообразная* сфера представлена функционалом вуза (заданным социальным заказом социума), корпоративным духом, традициями педагогического сообщества, ритуалами образовательной организации высшего педагогического образования, эталонами представителя педагогической профессии. *Дидактико-профессиональная* сфера объединяет содержание, технологии, методы и формы организации образовательного процесса, связанные с целенаправленным формированием профессионально значимых качеств студента и созданием, трансформацией и трансляцией мировоззренческих и предметно-конкретных знаний о культуре безопасного образа жизни. *Интеракционно-продуктивная* сфера выделена совокупностью ниш самореализации субъектов образования в разнообразных видах профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни, способов межличностной и деловой коммуникации участников образовательных отношений, являющихся носителями педагогического опыта исследуемого процесса.

Подтверждено, что развивающий *потенциал образовательной среды* педагогического вуза определяет становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя посредством: *предъявления* социально-профессиональных *норм и установок* для стимулирования будущего учителя к саморазвитию, определению собственной позиции в отношении социально значимых ценностей и на этой основе обретения смысла своей культуросообразной безопасной самореализации в педагогической деятельности; *содействия* профессионально-личностному *развитию* будущего учителя в реализации потенциалов с учетом осмысления целей и последствий своих профессиональных действий; *проектирования* профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни для качественной защиты субъектов образования, самосохранения от деструктивных тенденций.



В третьей главе «Структура и содержание педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя» дано целостное представление о ведущих идеях, объединенных концептуальным замыслом, закономерностях, принципах, процессной модели, группах условий, инструментально-технологическом обеспечении исследуемого процесса.

Смыслообразующим ядром педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя выступают *ведущие идеи*, содержание которых отражают конкретизирующие *закономерности и принципы*. Остановимся на краткой характеристике закономерностей исследуемого процесса.

1. *Обновление содержания педагогического образования научно-педагогическими представлениями о культуре безопасного образа жизни будущего учителя* раскрывает значимость вопросов ее становления в неразрывной связи с качеством осуществления профессиональных функций педагога; находит отражение в интеграции знаний о культуре безопасного образа жизни будущего учителя с содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессиональной подготовки студента в вузе, усвоением основ здорового и безопасного образа жизни. Следовательно, правомерно выделение следующей *закономерности* изучаемого процесса: содержание педагогического образования, обогащенное представлениями о культуре безопасного образа жизни, обеспечит присвоение будущим учителем профессионально-личностных смыслов культуры безопасного образа жизни.

Данная закономерность находит свое выражение в *принципах: гуманизации* (ценность субъектов образования, приоритет их личностной и общественной безопасности; осознание и личностное принятие будущим учителем гуманистического содержания педагогической деятельности; целенаправленный «сдвиг мотива» с безопасности «для себя» на безопасность «для другого» (учащегося)); *социально-ценностной направленности* (полноценное освоение студентами смыслового поля исследуемой культуры, взаимосвязь ценностей, определяющих аккумулирующее духовно-нравственный «багаж» прогнозного видения и создания механизмов «защиты» от возникающих опасностей на пути безопасной и успешной реализации себя в профессии, самосохранения).

2. *Вовлечение будущего учителя в реализацию профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни* утверждает приоритет деятельностной активности будущего учителя как субъекта культуры безопасного образа жизни; выстраивания индивидуальной стратегии овладения основами безопасного существования в образовании, умениями самосохранения, саморегуляции, самореализации с учетом выбора темпа, уровня сложности профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни. Данная идея позволяет подчеркнуть *закономерность*: реализация будущим учителем профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни обеспечит осознанный самостоятельный выбор методов, форм профессионально-образовательной траектории ее становления и трансляцию учащимся опыта культурологических основ безопасной реализации любого вида деятельности.

Из вышеобозначенной закономерности вытекают следующие *принципы*: *безусловности приоритетов культуры безопасного образа жизни при решении профессиональных и личностных задач* (развитие способности будущего учителя самостоятельно прогнозировать последствия своих преобразующих образовательную среду действий, предусматривать меры защиты и минимизировать возникающие рискогенные ситуации в различных видах деятельности с минимальными потерями для себя и других), *целесообразности и осознанной перспективы* (необходимость осознанного и осмысленного понимания близких, отдаленных и будущих перспектив профессиональной самореализации за счет сформированных умений культуросообразного нормативно безопасного поведения в образовании).

3. *Актуализация персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений* определяет значимость продуцирования культурных смыслов безопасного образа жизни в образовании в гармонизации этики цели и этики средств; формирования риск-ориентированного мышления для достижения профессиональной и личностной успешности; нацеленности студента на непрерывное самосовершенствование в вопросах формирования культуры безопасного образа жизни учащихся. Данная идея исследования обусловлена *закономерностью* изучаемого процесса: актуализация персональной ответственности будущего учителя за становление культуры безопасного образа жизни у себя и участников образовательных отношений способствует своевременному обнаружению и минимизации рискогенных ситуаций в образовании, осознанию необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования с учетом современных требований и прогнозируемых образовательных тенденций, развития науки, техники и природы.

Выделим *принципы*, вытекающие из данной закономерности: *культурологической интеграции* (освоение содержания профессиональной подготовки будущего учителя в контексте культурологического знания, основными элементами которого являются представления о процессе обеспечения безопасного образа жизни и редукции деструктивных ситуаций в образовании, социально значимые ценности и смыслы, традиции и образцы, нормы становления исследуемой культуры); *принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества* (ценность организации совместной деятельности субъектов культуры безопасного образа жизни для взаимовыгодного обмена личностными смыслами, социально значимыми ценностями, опытом культуросообразной, здоровьесозидающей деятельности, формирования безопасной педагогической реальности на основе паритетных отношений содействия, со-творчества, соучастия, со-бытия).

Реализацию разработанной педагогической концепции в образовательной практике обеспечивает *процессная модель*, представленная взаимообусловленными *блоками* (методологический, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный), обеспечивающими поэтапное присвоение будущим учителем профессионально-личностных смыслов культуры безопасного образа жизни (Рисунок 1).

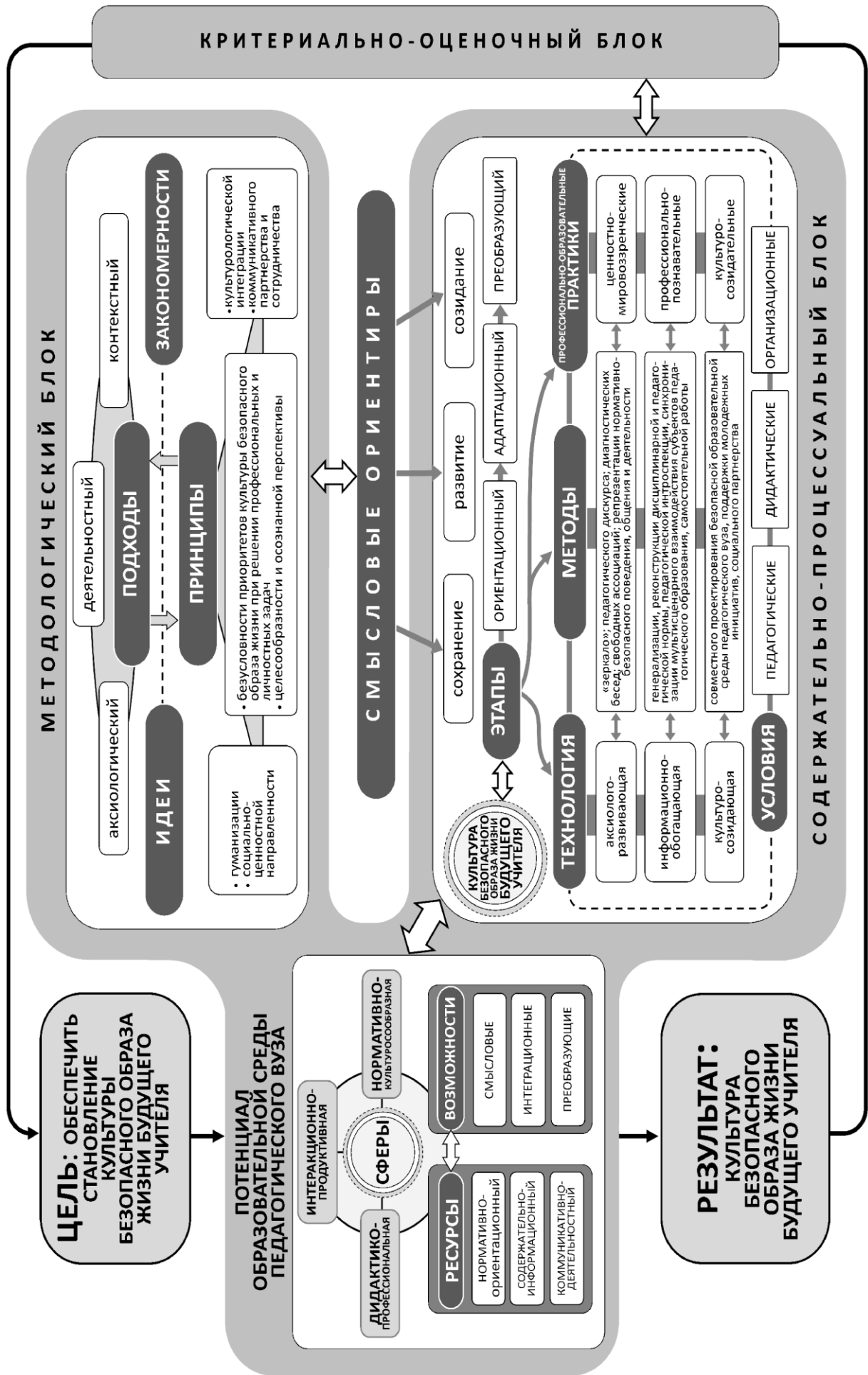


Рисунок 1 – Процессная модель становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя

*Методологический* блок модели отражает совокупность основных положений научных подходов (аксиологический, деятельностный, контекстный), идей, закономерностей, принципов.

*Содержательно-процессуальный* блок модели раскрывает реализацию основных *этапов* исследуемого процесса (ориентационный, адаптационный, преобразующий) соотносительно обоснованным смысловым ориентирам (сохранения – развития – созидания) и стратегии (в тактиках: самосохранение, саморегуляция, самореализация), осуществляемых посредством учебных программ основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, культуросообразного содержания дисциплин по выбору, программы курса внеаудиторной деятельности, профессионально-образовательных практик исследуемого процесса (ценностно-мировоззренческие, профессионально-познавательные, культуросозидательные).

Авторская технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя *представлена* как упорядоченная система действий по освоению, воспроизводству и производству социально значимых ценностей культуры безопасного образа жизни в образовании; *базируется* на концептуальной основе (проблемное поле, ценностные основания, цель, научно-теоретические основы); *интегрирует* совокупность направлений (аксиолого-развивающее, информационно-обогащающее, культуросозидающее); *отражает* процессуальную характеристику согласно этапам становления рассматриваемой культуры (ориентационный, адаптационный, преобразующий), ресурсное обеспечение исследуемого процесса (кадровый потенциал, методическое обеспечение, методические рекомендации, программы, критериально-диагностический инструментарий).

Аксиолого-развивающее направление авторской технологии способствовало освоению, усвоению, присвоению социально значимых ценностей культуры безопасного образа жизни будущего учителя; информационно-обогащающее направление обеспечивало синтез междисциплинарных знаний о культуросообразных и безопасных способах профессионального поведения; культуросозидающее направление активизировало субъектную позицию будущего учителя в области реализации профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни.

Критериально-оценочный блок модели отражает *уровневую динамику* (высокий, выше среднего, средний, низкий) становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя по *компонентам* (эмотивно-ценностный, информационно-гносеологический, праксиологический) на основе разработанных критериев и соответствующих им показателей: мотивационно-ценностного (ориентация на социально значимые ценности культуры безопасного образа жизни; стремление к организации безопасного образа жизни; профессиональная направленность на реализацию социально значимых ценностей), познавательного (мировоззренческие и предметно-конкретные знания о культуре безопасного образа жизни; представления о себе как о субъекте культуры безопасного образа жизни в профессии), поведенческого (профессионально-

личностное благополучие; опыт нормативно-безопасного поведения в учебно-профессиональной сфере; готовность к прогнозированию, принятию ответственных решений, самоконтролю, самодисциплине).

**В четвертой главе «Экспериментальная работа по реализации педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя»** описана логика и этапы, программно-технологическое обеспечение исследуемого процесса, динамика становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. Организация экспериментальной работы осуществлялась с 2007 г. в естественных условиях образовательного процесса Оренбургского государственного педагогического университета. С 2013 г. к реальному участию в эксперименте привлекались российские и зарубежные вузы-партнеры. В качестве респондентов в анкетировании и участников апробации технологических направлений становления культуры безопасного образа жизни студента выступали преподаватели и обучающиеся: кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета; факультета безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Педагогические, дидактические и организационные условия изучаемого феномена апробировались в Шуйском филиале Ивановского государственного университета, на кафедре физической культуры и спорта Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова. Методическое обеспечение исследуемого процесса реализовано в деятельности кафедры педагогики Могилевского государственного университета. Участниками экспериментальных мероприятий выступили общеобразовательные организации Оренбурга и Оренбургской области.

Всего на разных этапах экспериментальной работы задействовано 943 студента педагогических вузов, 145 педагогических работников, 73 научно-педагогических работника. В формирующем эксперименте приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» – 759 человек (экспериментальная группа – 375 человек; контрольная группа – 384 человека), обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 628 учащихся общеобразовательных организаций г. Оренбурга и Оренбургской области.

Становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя диагностировалось в соответствии с подобранными методами исследования: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; портретный ценностный опросник PVQ-R2 (Ш. Шварц и др., 2012); самооценка гармоничности развития личности (А. Г. Маджуга); опросник представлений о безопасности (Н. А. Лызь); опросник для выявления у будущего учителя представлений о себе как о субъекте культуры безопасного образа жизни в профессии (авторский); опросник «Спектр психологического благополучия» (К. Киз); аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев); методика диагностики саморегуляции (В. П. Прядеин, К. В. Злоказов).

По данным констатирующего эксперимента регистрировалось преобладание низкого (от 55,5 % до 60,0 %) уровня культуры безопасного образа жизни будущего учителя, что значительно затрудняло эффективное решение студентами учебно-профессиональных задач. У них констатировалась поверхностность мировоззренческих и предметно-конкретных знаний о культуре безопасного образа жизни, представлений о себе как о ее субъекте в профессии; слабая развитость умений самосохранения, саморегуляции для предотвращения рискогенных ситуаций в педагогической деятельности, демонстрации опыта нормативно-безопасного поведения в учебно-профессиональной сфере; эпизодичность трансляции позитивных способов культуросозидательного взаимодействия и сотрудничества; недостаточная готовность к реализации профессионально-образовательных практик становления исследуемой культуры, прогнозированию, принятию ответственных решений, самоконтролю, самодисциплине.

Вызвал озабоченность факт непонимания будущим учителем значимости процесса становления культуры безопасного образа жизни как базового регулятива социальной, личностной и профессиональной успешности при низкой осведомленности о содержании понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя», поверхностных знаниях нормативной базы, пассивном потреблении социально значимых ценностей вне их творческого освоения и «воспроизводства» в формировании культуры безопасного образа жизни учащихся, недооценке учета прогнозируемых тенденций развития педагогики безопасности и здоровья в профессиональной деятельности.

Результаты реализации диагностического инструментария (анкетирование, опрос, экспертные оценки) показали отсутствие целенаправленного, систематического, научно-обоснованного становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

В ходе формирующего эксперимента обеспечивалась апробация педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в соответствии с научным направлением «Педагогика здоровья и безопасность жизнедеятельности» базового вуза, функционированием *группы-лаборатории* становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя с виртуальной информационной поддержкой ([www.akimova-labstan.net](http://www.akimova-labstan.net)).

Реализация педагогической концепции по аксиолого-развивающему направлению авторской технологии осуществлялась посредством актуализации смысловых возможностей развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза, тактики самосохранения, педагогических условий (педагогическое сопровождение профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; актуализация у будущего учителя осознанного выбора профессионально-образовательной траектории становления культуры безопасного образа жизни), ценностно-мировоззренческих профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни, удовлетворяющих персональные образовательные дефициты и потребности будущего учителя

посредством формального и неформального образования, актуализации и углубления знаний в ходе профессиональной подготовки.

Аксиолого-развивающее направление авторской технологии реализовано в профессионально-образовательных практиках в секторах действующей группы-лаборатории становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя («Самосохранение в профессии учителя», «Саморегуляция педагогической деятельности», «Самореализация будущего учителя»). Проведены: *мастер-классы* («Создание безопасной образовательной среды в процессе современного урока», «Профилактика современных рисков жизни и здоровья подрастающего поколения», «Проблема буллинга в школе и пути ее решения»), выполнены исследовательские *проекты* («Ценности современной молодежи», «Проблема культуры безопасного образа жизни – проблема обучения и воспитания», «Безопасность в образовании и профессионализм учителя»), организованы *онлайн-вебинары* («Педагогика здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Становление культуры безопасного образа жизни субъектов образования: от теории к практике»); *творческие марафоны* («Культура безопасного образа жизни учителя и учащегося – безопасность и процветание общества», «Здоровье и безопасность – две стороны «одной медали»?»), *встречи с учеными* в режиме онлайн по исследуемой проблеме; *конкурсы профессионального мастерства* («Безопасный урок», «Пропаганда культуры безопасного образа жизни»); *квесты* становления культуры безопасности, *соревнования* по лайфрестлингу.

В ходе ценностно-мировоззренческих профессионально-образовательных практик становления данного вида культуры студенты включались в *дебат-сессии* («Открой для себя мир ценностей Другого», «Безопасность и культура: диалектика формы и содержания», «Безопасность – потребность, норма или ценность?», «Кто в ответе за риски в образовании?»); *составляли тематические портфолио*, инфографики обретенного опыта становления культуры безопасного образа жизни, *тексты копирайтинга*, популяризирующие исследуемый вид культуры (пресс-релизы, рекламные акции), осуществляли *конструирование* профессионально-образовательной траектории становления культуры безопасного образа жизни в аспекте индивидуального вхождения в профессию, выбор темпов освоения содержания изучаемой области, уровня сложности решаемых задач.

Определено, что реализация ведущих концептуальных положений по аксиолого-развивающему направлению авторской технологии в ценностно-ориентирующем диалоге и взаимодействии позволила будущему учителю освоить, усвоить, присвоить социально значимые ценности в специально организуемых профессионально-образовательных практиках становления культуры безопасного образа жизни на уровне личностных смыслов нахождения «себя в другом» и «другого в себе».

Реализация информационно-обогащающего направления авторской технологии осуществлялась посредством актуализации интеграционных возможностей развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза, тактики саморегуляции, дидактических условий (обогащение содержания педагогического образования мировоззренческими и предметно-конкретными знаниями о культуре безопасного образа жизни; оптимальное

сочетание образовательных форм, методов, технологий в освоении будущим учителем культуры безопасного образа жизни), профессионально-познавательных профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни.

В ходе эксперимента происходило конструирование и внедрение в образовательный процесс вуза последовательности реализации логических связей дисциплин («Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Становление культуры безопасного образа жизни в образовании») и практик, расширяющих область знаний будущего учителя о культуре безопасного образа жизни; основах самосохранения; созидании здоровья и работоспособности субъектов образования; минимизации опасных факторов профессиональной деятельности.

*Лекции с запланированными ошибками, круглые столы* («Проектирование безопасной образовательной среды: от идеи до реализации», «Педагогика безопасности: теория и практика»); *форсайт-сессии* по определению и созданию возможного будущего («Пассивный потребитель образовательных услуг или активный субъект освоения и «воспроизводства» социально значимых ценностей»; «Безопасный образ жизни и профессионально-личностное саморазвитие»); *неделя и фестиваль* знатоков культуры безопасного образа жизни субъектов образования»; *интеллектуальные игры* («Классный – безопасный», «Семь раз отмерь...» (о прогностике культурологических основ безопасного образа жизни); *деловые игры* («Учитель и ученик: пирамида ценностей», «Безопасность реализации профессиональных функций учителя в соответствии с ФГОС, профессионального стандарта педагога») содействовали обогащению мировоззренческих и предметно-конкретных знаний будущего учителя о культуре безопасного образа жизни.

Профессионально-познавательные практики обеспечили становление исследуемой культуры посредством составления майндмэппинга (интеллект-карты) приемов нормативно-безопасной работы с учащимися; конструирования нестандартных уроков с использованием здоровьесозидающей и культуросообразной деятельности в решении образовательных задач; анализа видеофрагментов урока (в работе виртуального класса) с целью выявления непродуктивных действий учителя и учащихся и наметить пути, способствующие преодолению рисковенных ситуаций становления культуры безопасного образа жизни, содействовали углублению представлений о себе как субъекте культуры безопасного образа жизни.

Определено, что реализация информационно-обогащающего направления авторской технологии обеспечила синтез междисциплинарных знаний будущего учителя о культуре безопасного образа жизни, обогащение средств прогностного видения и способов минимизации возникающих рисковенных ситуаций в области обучения и воспитания, воплощение тактики саморегуляции на пути безопасной и успешной реализации себя в профессии.

Реализация концептуальных положений культуросозидающего направления авторской технологии осуществлялась путем актуализации преобразующих возможностей развиваю-



щего потенциала образовательной среды педагогического вуза, тактики самореализации, организационных условий (реализация солидарной ответственности субъектов образовательного процесса педагогического вуза в организации процесса становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя; активизация социально-воспитательной работы педагогического вуза по становлению культуры безопасного образа жизни участников образовательных отношений), культуросозидательных профессионально-образовательных практик становления культуры безопасного образа жизни, на основе сотрудничества субъектов педагогического образования по вопросам достижения результативности исследуемого процесса.

В ходе экспериментальной работы реализовывались культуросозидательные практики, ориентированные на трансляцию опыта и умений безопасного образа жизни в аспекте популяризации позитивных способов культуросообразного нормативно-безопасного поведения в образовании: конкурсы социальной рекламы («Твоя безопасность – твоё богатство», «Я за культуру безопасного образа жизни»), внутривузовские и межвузовские олимпиады по безопасности жизнедеятельности; студенческие гранты, поддержанные на молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга–2015» (I место – «Мобильный выставочный комплекс»), правительством Оренбургской области («Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников в современном образовательном пространстве», 2015 г.; «Формирование культуры безопасности обучающихся общеобразовательной организации», «Риски и безопасность», 2016 г.), руководством ФГБОУ ВО ОГПУ («Формирование гражданской идентичности подростков в процессе физического воспитания», 2014 г.).

Культуросозидательные практики апробированы при выполнении научно-исследовательских работ на получение областных грантов в сфере научной и научно-технической деятельности («Разработка инновационной системы медико-психологических и педагогических технологий формирования здоровья учащихся на базе образовательных учреждений», 2014 г., совместно с ФГБОУ ВО «Оренбургская государственная медицинская академия»; «Безопасная образовательная среда как объект педагогического проектирования», 2019 г.); участия в конкурсах на получение премии губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники («Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения», 2013 г.; «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», 2019 г.).

Региональными партнерами становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя на разных этапах экспериментальной работы выступали: министерство физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области; комитет по физической культуре и спорту администрации г. Оренбурга; Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Оренбургской области; ООО «Российский союз молодежи»;

ОРМОО «Здоровье молодежи»; Главное управление МЧС России по Оренбургской области.

Сотрудничество осуществлялось в формах: проведения международных, всероссийских, научно-практических *конференций*, студенческих научно-практических конференций, *спартакиад*, *олимпиад*, *конкурсов* научно-исследовательских работ студентов и учащихся («Педагогика здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности», 2019 г.; «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности», 2019 г., 2020 г., *организации молодежных инициатив* по пропаганде культуры безопасного образа жизни (деятельность добровольного аттестованного студенческого отряда спасателей «Набат» совместно с Главным управлением МЧС России по Оренбургской области).

Статистический анализ экспериментальных данных становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в контрольной и экспериментальной группах (по критерию Пирсона) определил высокий уровень значимости положительной динамики становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в экспериментальной группе (Таблица 1). На контрольном этапе эксперимента результаты становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в контрольной и экспериментальной группах студентов статически различимы. В ЭГ –  $p < 0,01$ , свидетельствующий о выраженных закономерностях между организацией исследуемого процесса и его результатом ввиду реализации педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя. В КГ уровень значимости –  $p \approx 0,05$ .

Таблица 1 – Динамика становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя

Уровни Группы	Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий		$\gamma^*$	$\eta^*$
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап		
Эмотивно-ценностный компонент										
КГ	50,5	38,5	29,2	38,1	12	13,3	8,3	10,1	1,266	–
ЭГ	49,6	17,9	30,7	45,8	10,7	24,8	9	11,5	1,611	1,27
Информационно-гносеологический компонент										
КГ	57,8	35,9	28,7	42,7	10,9	17,5	2,6	3,9	1,761	–
ЭГ	57,4	5,6	28,5	52,0	10,1	24,3	4	18,1	2,436	1,38
Праксиологический компонент										
КГ	58,3	41,4	19,8	36,7	15,1	13,3	6,8	8,6	1,742	–
ЭГ	59,5	15,5	17,6	46,4	16,5	26,1	6,4	12,0	2,259	1,29
Динамика становления культуры										
КГ	60	38,8	25,8	39,0	12,5	14,6	5,7	7,6	1,558	–
	–21,2		+13,2		+2,1		+1,9			
ЭГ	55,5	12,8	25,6	48,2	12,5	25,1	6,4	13,9	2,056	1,319
	–42,7		+22,6		+12,6		+7,5			

Примечание – \* – коэффициенты:  $\gamma$  – успешности;  $\eta$  – эффективности.

Прирост значений среднего, выше среднего, высокого уровней культуры безопасного образа жизни будущего учителя в ЭГ составил +22,6 %; +12,6 %; +7,5 %. В КГ динамика не столь существенная: +13,2 %; +2,1 %; +1,9 % соответственно. Зарегистрирован интересующий нас эффект положительной динамики становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в ЭГ по сравнению с КГ:  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,824$  по высокому уровню;  $\phi^*_{\text{эмп}} = 4,504$  по уровню выше среднего;  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,562$  по среднему уровню;  $\phi^*_{\text{эмп}} = 8,443$  по низкому уровню.

На заключительном этапе эксперимента по разработанной анкете, модифицированному варианту методики Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова осуществлен сравнительный анализ и интерпретация полученных данных по обретению учащимися личностных смыслов культуры безопасного образа жизни. По результатам прохождения студентами ЭГ педагогической практики у учащихся МОАУ «СОШ № 69», МОАУ «СОШ № 40», МОБУ «СОШ № 19», МОАУ «Гимназия № 4», МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга, МБОУ «Пригородная СОШ № 1» Оренбургской области зафиксировано значительное возрастание показателей сформированности ценностного отношения к исследуемому виду культуры, себе как носителю, преобразователю и транслятору социально значимых ценностей в системе личных и социальных координат; расширение опыта нормативно-безопасного поведения в образовании и повседневной жизни, развитие умений предвидеть и предупреждать рискогенные ситуации во всех сферах жизнедеятельности, формирование поведенческих навыков реализации культурологических основ здорового и безопасного образа жизни по отношению к себе, другим людям, окружающему миру.

Положительная динамика результатов проведенного исследования дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

### **Основные выводы исследования**

1. Выполненное исследование открывает новое научное направление, ориентированное на решение фундаментальной теоретико-прикладной проблемы профессиональной педагогики – разработку педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, реализация которой способствует осмыслению нового педагогического феномена (культура безопасного образа жизни будущего учителя) и процесса ее становления, позволяющего формировать культуру безопасного образа жизни у себя и учащихся, участвовать в организации безопасной образовательной среды, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в образовании.

Новизна концепции определяется пониманием: культуры безопасного образа жизни будущего учителя ценностно-смысловой доминантой профессиональной деятельности, обеспечивающей ему непрерывность профессионального самообразования и саморазвития в ориентации на социально значимые жизненные ценности; становления исследуемой культуры как социально обусловленного, специально организованного и педагогически сопровождаемого процесса, осуществляющегося на основе актуализации развивающего потенциала образовательной среды педагогического вуза (ресурсов и возможностей), обеспе-

чивающих освоение будущим учителем профессиональных функций по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовании.

Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя как определенная форма научного знания отражает систематизацию представлений и взглядов о социально значимых ценностях, знаниях, убеждениях, опыте, влияющих на организацию процессуально-действенных характеристик исследуемого процесса; полно и всесторонне раскрывает историографию проблемы, понятийно-категориальное поле исследования, содержание (ведущие идеи, закономерности, научные подходы, принципы), процессную модель, технологию и условия становления исследуемого феномена, критериально-оценочные характеристики и позитивную динамику профессионально-личностных достижений студента.

Новизна разработки концепции основана на реализации продуктивного взаимодействия в профессионально-педагогическом сообществе отечественных и зарубежных вузов-партнеров по открытому обсуждению решения исследуемой проблемы с целью ее поэтапного совершенствования и доработки.

2. С точки зрения научной методологии определены общественно-исторические предпосылки, исторические этапы (эмпирико-культурный, внепарадигмальный, гуманитарно ориентированный, социально ориентированный, интегративный), социальные и педагогические тенденции к построению педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, соответствующей требованиям общества к выпускнику педагогического вуза и ценностно-смысловым основаниям нормативно-безопасного профессионального поведения, общения и деятельности в педагогическом сообществе.

3. Предложена методологическая основа исследования становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности аксиологического, деятельностного и контекстного подходов, новизна осуществления которых связана с осознанным выбором будущим учителем форм и методов реализации индивидуальной образовательной траектории становления исследуемой культуры, позволяющим ему достигать жизненные и учебно-профессиональные цели без ущерба физическому, психическому, социально-личностному и общественному благополучию.

4. Доказано, что развивающий потенциал образовательной среды педагогического вуза в совокупности нормативно-ориентационного, содержательно-информационного и коммуникативно-деятельностного ресурсов обладает значимыми возможностями в становлении культуры безопасного образа жизни будущего учителя (смысловыми, интеграционными, преобразующими).

5. Подтверждено, что разработанная процессная модель становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в совокупности блоков (методологического, содержательно-процессуального и критериально-оценочного) и логике осуществления этапов

(ориентационного, адаптационного, преобразующего) выступает в качестве праксиологической основы реализации условий изучаемого процесса.

6. Обоснована необходимость и достаточность условий (педагогических, дидактических, организационных), выделенных в результате теоретического анализа и экспериментальной работы, обеспечивающих успешное становление культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

7. В педагогическом эксперименте показано, что авторская технология становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя, интегрирующая концептуальную основу, процессуальную характеристику согласно этапам исследуемого процесса, ресурсное обеспечение, гарантирует достижение социально востребованного уровня становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

8. Разработано научно-методическое и программное обеспечение, выступающее в совокупности педагогических средств основой становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

9. Выявлены содержательные, личностные и организационно-технологические риски, своевременное знание, учет и предупреждение которых определяют действенность становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя.

Исследование открывает новые перспективные направления изучения педагогических проблем становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: изучение потенциала непрерывного образования для профессионального развития будущего учителя как субъекта безопасности в образовании; профессиональная аксиосфера в контексте становления культуры безопасного образа жизни обучающегося педагогического вуза; реализация стратегических направлений педагогики безопасности в высшей школе.

### **Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора**

#### **Статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России**

1. Акимова, Л. А. Здоровье в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Интеллект. Инновации. Инвестиции. Академический журнал. – 2010. – № 3. – С. 66–71.

2. Акимова, Л. А. Социокультурные предпосылки подготовки будущего учителя к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьника / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // European Social Science Journal. – 2013. – Т. 1, № 10 (37). – С. 84–92.

3. Акимова, Л. А. Культура здорового и безопасного образа жизни : философско-культурологические основания дефинирования и интерпретации / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Известия РАО. – 2014. – № 4. – С. 27–35.

4. Акимова, Л. А. Культура здорового и безопасного образа жизни учителя как основа формирования здоровья учащегося / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 4. – С. 116–119.

5. Акимова, Л. А. Подготовка будущего учителя к проектированию формирующих здоровье безопасных педагогических систем как социальная проблема / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6. – С. 162–165. – URL: <http://www.rae.ru/fs/pdf/2014/6-1/34131.pdf>.

6. Акимова, Л. А. Нормативно-организационные основы охраны жизни и здоровья обучающихся в отечественной системе образования / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24487>.

7. Акимова, Л. А. Отечественная подготовка будущего учителя к здоровьесозидающей деятельности в контексте зарубежных тенденций развития образовательных систем / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4, № 5. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN516.pdf>.

8. Акимова, Л. А. Потенциал педагогического вуза в подготовке будущего учителя к здоровьесозидающей деятельности / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25230>.

9. Акимова, Л. А. Педагогическое осмысление функционального аспекта формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования / Л. А. Акимова, В. Г. Рындак. – Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. – 2017. – № 2 (22). – С. 239–248. – URL: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/23\\_2\\_2017.html](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/23_2_2017.html).

10. Акимова, Л. А. Социогуманитарные дескрипторы формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования : историко-педагогический анализ / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. – 2017. – № 2 (22). – С. 230–238. – URL: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22\\_2\\_2017.html](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22_2_2017.html).

11. Акимова, Л. А. Социогуманитарные предпосылки формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2017. – № 4. – С. 27–29. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/ru/--gn17-04/3305-a>.

12. Акимова, Л. А. Безопасный образ жизни : педагогический контекст / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12. – Ч. 2. – С. 408–412. – URL: [10.17513/snt.37357](https://doi.org/10.17513/snt.37357).

13. Акимова, Л. А. Имитационные игры в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни будущего педагога / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Про-

блемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 4. – С. 13–16.

14. Акимова, Л. А. Культура безопасного образа жизни будущего учителя как образовательный результат высшего образования / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // *European Social Science Journal*. – 2018. – № 11. – С. 171–178.

15. Акимова, Л. А. Культура здорового и безопасного образа жизни в обеспечении целостного здоровья участников образовательного процесса / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // *Вестник НЦ БЖД*. – 2018. – № 2 (36). – С. 5–14.

16. Акимова, Л. А. Развитие идеи общей безопасности в российской системе образования / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // *Проблемы современного педагогического образования*. Серия: Педагогика и психология : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 59. – Ч. 1. – С. 15–19.

17. Акимова, Л. А. Матричный анализ понятия «культура безопасного образа жизни будущего учителя» / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // *Вестник ОГУ*. – 2019. – № 5 (223). – С. 6–11. – URL: 10.25198/1814-6457-223-6.

18. Акимова, Л. А. Нормативная обусловленность и педагогическое обеспечение становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 7. – С. 132–136. – URL: 10.17513/snt.37601.

19. Акимова, Л. А. Философско-педагогический анализ проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // *Азимут научных исследований : педагогика и психология*. – 2019. – № 4 (29). – С. 17–21. – URL: 10.26140/anip-2019-0804-0002.

#### **Научные статьи в журналах, индексируемых в международной базе цитирования (SCOPUS)**

20. Akimova, L. A. Kinesotherapy as a means of prevention and correction of child body adaptabilities / L. A. Akimova, N. V. Sokratov, P. P. Tissen. – Text : immediate // *Theory and Practice of Physical Culture*. – 2012. – № 2. – P. 55–59.

21. Akimova, L. A. Physical education and health service safety standards in education system / L. A. Akimova, E. E. Lutovina, I. V. Chikeneva. – Text : immediate // *Theory and Practice of Physical Culture*. – 2019. – № 4. – P. 65–67.

22. Akimova, L. A. Safe educational environment as an object of pedagogical design / L. A. Akimova, I. V. Chikeneva. – Text : electronic // *Humanities Social Sciences Reviews*. – 2019. – Vol. 7 (1). – P. 1–10. – URL: <http://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7558>. – <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7558>.

#### **Монографии**

23. Акимова, Л. А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения : монография / Л. А. Акимова. – Оренбург : Экспресс-печать, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-905383-09-0. – Текст : непосредственный.

24. Акимова, Л. А. Безопасная образовательная среда : проектирование, организация : монография / Л. А. Акимова. – Оренбург : ИПК «Университет», 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-4417-0797-8. – Текст : непосредственный.

25. Акимова, Л. А. Культура безопасного образа жизни будущего учителя : теория и практика становления : монография / Л. А. Акимова. – Москва : Перо, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-00171-287-9. – Текст : непосредственный.

#### **Основные учебно-методические пособия**

26. Акимова, Л. А. Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в детских оздоровительных лагерях : методические рекомендации / Л. А. Акимова. – Текст : электронный. – Оренбург, 2016. – 50 с. – URL: <http://rucont.ru/efd/543108>.

27. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. – Текст : электронный. – Оренбург, 2017. – 247 с. – URL: <http://lib.rucont.ru/efd/637508/info>.

28. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – [2-е изд.]. – Текст : электронный. – Оренбург, 2016. – Москва : Юрайт, 2019. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446611>.

#### **Статьи в научных изданиях и материалах конференций**

29. Акимова, Л. А. Развитие коммуникативных навыков школьников как средство оптимизации формирования культуры безопасности / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения: материалы международной научно-практической конференции. – Москва : ЦГИЗ России, 2008. – С. 82–87.

30. Акимова, Л. А. Целевые приоритеты и диагностика результативности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Образование: вчера, сегодня, завтра : материалы научно-практической интернет-конференции. – Оренбург : Детство, 2009. – С. 134–144.

31. Акимова, Л. А. Использование технологии витагенного образования в подготовке будущих учителей безопасности жизнедеятельности / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Образование и учитель XXI века: проблемы, перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург : ОГПУ, 2010. – Т. 1. – С. 6–10.

32. Акимова, Л. А. Деятельность М. В. Ломоносова в становлении науки о безопасности жизнедеятельности / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Научное наследие М. В. Ломоносова в подготовке современного учителя : материалы XXXI Научно-практической конференции. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. – С. 204–208.

33. Акимова, Л. А. Информационные и коммуникационные технологии (в обучении основам безопасности жизнедеятельности) / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – № 10. – С. 21–28.



34. Акимова, Л. А. Культура безопасности жизнедеятельности : к вопросу о понимании термина / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Внeshкольник Оренбуржья. – 2012. – № 1. – С. 6–8.
35. Акимова, Л. А. Игровые технологии как средство формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни у учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Методология познания и организация процесса физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности : материалы региональной научно-практической конференции. – Оренбург : ОГПУ, 2012. – С. 24–33.
36. Акимова, Л. А. Проблемы проектирования и реализации безопасных социально-педагогических систем / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты : материалы международной конференции. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 15–19.
37. Акимова, Л. А. Мониторинг качества образовательных результатов подготовки педагогических кадров в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности : проектирование, реализация / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 4 (36). – С. 11–15.
38. Акимова, Л. А. Учитель как носитель культуры здорового и безопасного образа жизни / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы международной научной конференции. – Москва : МАНПО ; Ярославль : Ремдер, 2014. – С. 595–599.
39. Акимова, Л. А. Наследие В. А. Сухомлинского в реализации учителем основных направлений здоровьесформирующего образования / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Вестник ОГПУ: электронный научный журнал (online). – 2014. – № 1 (9). – С. 165–170. – URL: <http://www.vestospu.ru>.
40. Акимова, Л. А. Взаимодействие школы и семьи в становлении и развитии культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Педагогика безопасности: наука и образование : материалы международной научной конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 17–22.
41. Акимова, Л. А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в контексте реализации стандартов нового поколения / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 11. – С. 49–54.
42. Акимова, Л. А. Охрана жизни и здоровья обучающихся в современных условиях развития отечественной системы образования / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методология, теория и практика : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна, 2016. – Ч. 1. – С. 10–13.
43. Акимова, Л. А. Здоровый и безопасный образ жизни в контексте требований образовательных стандартов / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Здоровьесберегающее и здоровьесозидающее образование в условиях реализации ФГОС нового поколения : материалы

Всероссийской школы здоровья с международным участием. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – С. 28–34.

44. Акимова, Л. А. Формирование здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования как социогуманитарная проблема / Л. А. Акимова. – Текст : электронный // Актуальные проблемы образования и воспитания: отечественный и зарубежный опыт : материалы международного научно-практического форума. – Оренбург, 2017. – С. 7–12. – URL: <https://rucont.ru/efd/602322>.

45. Акимова, Л. А. Рациональная организация труда – основа сохранения здоровья педагога / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2018. – С. 173–177.

46. Акимова, Л. А. Реализация идей В. А. Сухомлинского в обеспечении здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования : материалы международной научно-практической конференции. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – Т. 1. – С. 174–178.

47. Акимова, Л. А. Роль педагога в минимизации рисков организации системы физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательной организации / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы развития физической культуры и спорта : материалы международной научно-практической конференции. – Актобе : Жұбанов университеті, 2018. – С. 31–34.

48. Акимова, Л. А. Возможности педагогического вуза в образовании будущего учителя как субъекта безопасности / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск : УлГПУ, 2019. – С. 3–8.

49. Акимова, Л. А. Принципы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя в перспективе проектирования безопасной образовательной среды педагогического вуза / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности : материалы Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2019. – С. 25–29.

50. Акимова, Л. А. Сущность и содержание становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя / Л. А. Акимова. – Текст : непосредственный // Образование и личность: методологические и прикладные основания : материалы Международного научно-практического форума. – Оренбург, 2019. – С. 22–24.