

*На правах рукописи*



КУЛУЕВА Татьяна Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПОДРОСТКОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Оренбург - 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики и социологии  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** **Пак Любовь Геннадьевна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Голованов Виктор Петрович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования» (Москва), главный  
научный сотрудник лаборатории фундаментальных  
и прикладных исследований

**Егорова Юлия Николаевна,** доктор педагогических наук,  
доцент, Оренбургский институт путей сообщения - филиал  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет  
путей сообщения» (Оренбург), заведующий кафедрой  
«Общеобразовательные дисциплины», и.о. декана  
факультета высшего образования

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Защита диссертации состоится 15 декабря 2021 года в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, аудитория 204.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» и на официальном сайте университета по адресу: <https://ospu.ru/assets/resources/users/nauka/disser.-kulueva-t.v..pdf>

Автореферат разослан «\_\_\_» октября 2021 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор



О.Г. Тавстуха

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Социокультурные преобразования, происходящие в современной России, ориентируют на прогнозирование новых целевых установок в содержании дополнительного образования (персонифицированность, открытость, вариативность, субъектность, диалогичность, творчество, адаптивность) для опережающей подготовки взрослеющих субъектов к продуктивному включению в общественные процессы. Требуется формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков, способных к адекватному выбору позитивных ориентиров коммуникации, учету и согласованию позиции других людей для результативной совместной работы. Туристско-краеведческая деятельность в организациях дополнительного образования обеспечит приобретение подростками полезных жизненных навыков сотрудничества и сотворчества в рамках освоения культурного, исторического и природного наследия, развитие умений продуцировать и транслировать идеи, принимать решения созидательного преобразования окружающей среды.

Формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности как социально значимый результат образовательной политики общества и государства актуализируется в ходе анализа основополагающих нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального Проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования, приоритетного Проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В документах указывается значимость формирования в системе образования опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности взрослеющих субъектов, умеющих вести диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов; определены приоритеты обновления содержания и технологий туристско-краеведческой деятельности в детско-взрослых образовательных сообществах.

Однако в образовательной практике туристско-краеведческой деятельности не всегда создаются условия, необходимые для формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков. Исследования Р.В. Голованова, Т.И. Куликовой подтверждают, что у подростков в туристско-краеведческой деятельности выявлено неумение участвовать в конструктивном взаимодействии для оптимального решения жизненных ситуаций. Установлено, что 41,5% подростков демонстрируют затруднения в выборе путей выстраивания отношений с педагогами и сверстниками; 31,7% респондентов не ориентированы на достижение совместных целей, выработку общего решения; 26,4% опрошенных стремятся избегать принятия самостоятельных решений, не способны разрешать конфликты, руководствуются только личными потребностями в совместных походах, туристических путешествиях, на слетах, прогулках, экскурсиях; у 34,3 % подростков выявлены риски проявления излишней агрессивности и неуравновешенности в отношении с другими, неэффективные приемы самовыражения.

Уточнено, что опыт конструктивного взаимодействия подростков существенно обеднен и ограничен (в связи с подменой реальной коммуникации виртуальной), хотя потребность в расширении контактов с другими людьми испытывают 54,3% опрошенных. Подростки получают значительную сумму знаний об обществе и общественных отношениях, но у них не развивается способность к гибкому использованию этих знаний во взаимодействии с другими людьми в быстро меняющемся мире (Л.В. Байбородова). В образовательной практике 83,3% педагогов осуществляют взаимодействие на основе субъект-объектных отношений (С.Л. Кондратьев). В связи с этим в образовательной практике недостаточно целостно формируется опыт конструктивного взаимодействия подростков.

Сложившаяся ситуация требует теоретического осмысления проблемы формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

В науке к настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения исследуемой проблемы:

– *феномен опыта* рассматривается как: системное основание, на базе которого осуществляются многообразные поведенческие действия (Б.Г. Ананьев); подструктура личности, интегрирующая совокупность усвоенных знаний, присвоенных рациональных способов действий, приобретенных посредством обучения и воспитания (К.К. Платонов); способ и источник познания окружающего мира, его чувственно-практическое освоение, откладывающие отпечаток на психическую жизнедеятельность личности, ее самоопределение в социуме (А.Ю. Бергфельд);

– концептуальные основания *понятия «взаимодействие»* определены в научных разработках: В.Г. Рындак (процесс, внутреннее единство которого осуществляется в непрерывном изменении содержания образования и развитии творческого потенциала субъекта); Л.В. Байбородовой (универсальная форма развития, обоюдного изменения взаимодействующих явлений, приводящая каждое звено в качественно новое состояние); Г.М. Андреевой (организация совместной деятельности индивидов по обмену целесообразными действиями и информацией, планирование общей деятельности и внесение собственного вклада в нее); А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского (процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь);

– теоретико-методологические аспекты *конструктивного взаимодействия* исследуются: О.М. Забелиной (целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, на понимании индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, достижению результата); С.Я. Соловьевым, Н.И. Соловьевой (взаимодействие одного и более субъектов учебно-воспитательного процесса, характеризующееся согласованностью целей, соответствием средств, способов и занимаемой контактирующими сторонами позицией); С.А. Царевым (процесс и результат совместных действий, создающих позитивные отношения взаимопонимания и новое продуктивное знание);

– концептуальные основания *опыта конструктивного взаимодействия* представлены: В.С. Смирновым (составная часть опыта социального взаимодействия, позволяющего осуществлять совместную деятельность на основе созидательного сотрудничества, достижения взаимовыгодных договоренностей, ориентируясь не только на собственные цели и интересы, но и на цели и интересы партнера); И.Ю. Иванкиной (личностное образование, интегрирующее личностно-смысловые и эмоциональные отношения, единство профессиональных знаний, умений и навыков);

– общие подходы к исследованию содержания *туристско-краеведческой деятельности* разработаны: Е.В. Дворяниновой (фактор социализации подростков, процесс формирования социального опыта и качеств личности, позволяющий им успешно выстраивать взаимоотношения с окружающим миром и людьми); А.А. Остапец-Свешниковым (комплексное средство всестороннего развития подрастающего поколения в активном познании и доступном улучшении окружающего мира и самих себя в циклах туристско-краеведческих путешествий); Ю.С. Константиновым (эффективное средство воспитания гражданской личности, приобщения учащихся к познанию природы и общества, культурно-исторического наследия).

Определенный интерес в контексте разрабатываемой проблематики представляют *диссертационные исследования*: О.М. Забелиной (формирование опыта конструктивного взаимодействия старших подростков во временном объединении, 2007 г.); Р.В. Голованова (развитие социального партнерства в системе дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, 2008 г.); Н.В. Тымко (интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей, 2009 г.); О.Н. Матвеевой (туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательной школе как фактор социализации младших школьников, 2011 г.); Мо Жоцинь (содержание и методика туристско-краеведческой деятельности детей в системе дополнительного образования КНР, 2017 г.); Ю.К. Костенко (формирование навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности, 2018 г.); Е.Н. Ермишкиной (конструктивное педагогическое взаимодействие в организации совместно-распределенной деятельности преподавателя и студентов колледжа, 2018 г.).

Отмечая несомненную значимость рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической науке разработка научных аспектов формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности является недостаточно осмысленной. Это позволило выявить сложившиеся **противоречия** между:

– объективной потребностью современного общества в подрастающем поколении, готовом к установлению конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми для успешной адаптации в социуме и недостаточной теоретической разработанностью формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности;

– возможностями туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков и недостаточным теоретическим обоснованием

их результативного использования в организациях дополнительного образования;

– потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности и недостаточной разработанностью дидактических средств исследуемого феномена в педагогической науке.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы возможности, методы и формы туристско-краеведческой деятельности, обеспечивающие формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить результативность процессной модели формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

**Объект исследования**: процесс формирования опыта конструктивного взаимодействия учащихся.

**Предмет исследования**: формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

**Гипотеза исследования**. Предполагаем, что формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности *базируется* на концептуальных идеях деятельностного и социально-педагогического подходов, *предусматривает* реализацию взаимосвязанных этапов (ценностно-смыслового, субъектно-активизирующего, рефлексивно-оценочного в логике последовательного воплощения цели – содержания – результата), *осуществляется* результативно при:

– обновлении содержания туристско-краеведческой деятельности идеями конвергенции знаний, гармонизации индивидуальной и коллективной ответственности, позитивной коммуникации;

– конструировании задач, формирующих ценностно-смысловое отношение к конструктивному взаимодействию в диадах «подросток – подросток», «подросток – взрослый», «подросток – мир»;

– включении подростков в непосредственную и опосредованную (реально-виртуальную) туристско-краеведческую деятельность с использованием цифровых платформ в онлайн и офлайн режимах.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой определены **задачи исследования**:

1. Уточнить содержание понятия «опыт конструктивного взаимодействия подростков».

2. Выявить возможности туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков.

3. Определить педагогические условия, обеспечивающие результативность реализа-

ции процессной модели формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

4. Разработать научно-методическое обеспечение по исследуемой проблеме.

**Методологическая основа исследования:** деятельностный подход, задающий ориентир включения подростков в многообразие форм туристско-краеведческой деятельности для активного освоения норм и ценностей конструктивного взаимодействия (взаимопонимания, сотрудничества, взаимоподдержки, партнерства); социально-педагогический подход, отражающий использование потенциала социума для обогащения представлений подростков о мире, обществе, социальных связях и отношениях, истории и культуре родного края, страны с учетом построения недирективных «помогающих» отношений.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

*на философском уровне:*

- научные идеи организации ценностно-смысловых основ со-бытия с Другим, осуществляемого в форме обмена бытийными возможностями (М. Хайдеггер); идеи онтологии человеческого бытия «Я для себя», «Я для другого», «Другой для меня», определяющие построение конструктивного социального взаимодействия (М.М. Бахтин); научные идеи, определяющие содержание опыта как диалектического движения, непрерывной работы Духа (Т.Е. Малхасян), ведущие идеи о социальных смыслах взаимодействия в неразрывности бытия с другими и через других (Н.А. Касавина);

*на общенаучном уровне:*

- теоретические представления о методологии разработки и изучения фундаментальных категорий педагогической науки (Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова, В.Г. Рындак); идеи деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина); концептуальные основы социально-педагогического подхода в образовании (Н.А. Каргапольцева, Р.А. Литвак, Л.Г. Пак, С.В. Сальцева); положения конструктивизма, рассматривающие когнитивные конструкты (знания, значения, смыслы) как продукты социальных взаимодействий (В.О. Богданова, П. Бурдые, А.М. Улановский, Н.П. Шаталова); концептуальные идеи изучения опыта в психологических науках (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.К. Осницкий, К.К. Платонов), в педагогических исследованиях (В.Д. Лобашев, А.Н. Саврасова, А.М. Федоров); научные положения о взаимодействии как междисциплинарном феномене (Л.В. Байбородова, С.Р. Геворкян, И.Ю. Иванкина, М.И. Лисина, Л.И. Уманский); основные положения аксиологизации образования, позволяющие ориентироваться субъектам в мире ценностей (Н.А. Асташова, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин);

*на конкретно-научном уровне:*

- положения об организации детского коллектива, конструировании позитивных способов сотрудничества и взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский); концептуальные идеи педагогического взаимодействия как гуманистически направленного, личностно-ориентированного способа организации образования (Л.А. Витвицкая, Ю.Н. Егорова, Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, С.А. Хазова); теоре-

тико-методологические аспекты изучения содержания конструктивного взаимодействия (Т.Ю. Бильгильдеева, О.Н. Князева, Н.И. Соловьева, С.Я. Соловьев, О.А. Чебыкина, С.А. Царев); научные идеи о формировании опыта конструктивного взаимодействия субъектов образования (О.М. Забелина, И.Ю. Иванкина, Е.С. Игнатова, В.С. Смирнов); концептуальные положения о дополнительном образовании как личном образовательном пространстве детства (П.Б. Бондарев, В.П. Голованов, В.К. Игнатович, М.Б. Коваль, В.Е. Курочкина, А.И. Щетинская); общие подходы к исследованию содержания туристско-краеведческой деятельности (Л.В. Алиева, Мо Жоцинь, Ю.С. Константинов, А.А. Остапец-Свешников, Д.В. Смирнов, Н.В. Тымко); исследования в области дополнительного образования в аспекте организации творческого сотрудничества и совместной продуктивной деятельности педагога и учащегося (С.Н. Бегидова, М.И. Болотова, В.А. Горский, О.А. Мосина, О.Г. Тавстуха).

**Эмпирическая база исследования.** Экспериментальная работа осуществлялась на базах: МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган, филиалов Центра (МБОУ «Владимировская СОШ», МБОУ «Екатеринославская СОШ», МБОУ «Ташлинская СОШ», МБОУ «Тюльганская СОШ № 1», МБОУ «Лицей № 1»), МАУДО «Тюльганская детско-юношеская спортивная школа», ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма Оренбургской области». Всего в эксперименте на разных его этапах участвовало 312 человек, из них на формирующем этапе – 189 человек (165 подростков, 24 педагога дополнительного образования).

Исследование проводилось с 2016 по 2021 гг. и включало **три этапа**.

На *первом этапе* (2016 – 2017 гг.) изучено междисциплинарное состояние проблемы в теории и практике; выявлены исходные методологические позиции исследования; определены научный замысел и логика исследования в рамках конструирования инструментария экспериментальной работы; осуществлен констатирующий эксперимент. Основные *методы исследования*: изучение нормативно-правовых документов, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация, обобщение, анализ педагогического опыта, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, наблюдение, констатирующий эксперимент.

На *втором этапе* (2018 – 2019 гг.) осуществлена экспериментальная работа с целью уточнения рабочей гипотезы; конкретизированы концептуальные подходы исследования; разработана и апробирована процессная модель формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности; экспериментально внедрены педагогические условия ее действенного осуществления. Основные *методы исследования*: моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент.

На *третьем этапе* (2020 – 2021 гг.) проведены анализ, систематизация, интерпретация и уточнение полученных эмпирических данных в ходе исследования; произведена проверка воспроизводимости основных идей работы; осуществлено оформление и представле-



ние результатов диссертационной работы. Основные *методы исследования*: качественный и количественный анализ результатов исследования, статистическая обработка и интерпретация экспериментальных данных.

**Научная новизна результатов исследования:**

– уточнено *содержание понятия* «опыт конструктивного взаимодействия подростков» как личностной характеристики, позволяющей продуктивно осуществлять совместную деятельность субъектов образования и достигать социально значимого результата. В отличие от ранее известных дефиниций, рассматривающих опыт конструктивного взаимодействия личности как: интегральное личностное образование, включающее в себя личностно-смысловые и эмоциональные отношения, единство знаний, умений и навыков (И.Ю. Иванкина); составную часть опыта социального взаимодействия, позволяющего осуществлять совместную деятельность (В.С. Смирнов), в авторской трактовке изучаемая дефиниция представляет собой результат усвоенного эмпирического отражения содержания совместной деятельности с актуализацией аксиологических контекстов полезности социального действия (с позиции качества, количества, отношения, способов осуществления), определяющих изменения в состоянии, поведении и личностных смыслах заинтересованных друге в друге участников;

– выявлены *возможности* (смысловые, интеграционные, преобразующие) и соответствующие им ресурсы (социокультурного окружения, организационно-содержательный, коммуникативно-интеракционный) туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков;

– сконструирована *процессная модель* формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности в совокупности блоков: концептуально-целевого (целевые ориентиры, задачи, научные подходы и соответствующие принципы), содержательного (возможности, ресурсы, функционал, направления, методы и формы туристско-краеведческой деятельности), результативного (выходная диагностика, предполагаемый результат, сопоставительный анализ результатов), отражающая последовательность этапов (ценностно-смыслового, субъектно-активизирующего, рефлексивно-оценочного), что выступает организационно-технологической основой исследуемого феномена;

– обоснованы *педагогические условия* (обновление содержания туристско-краеведческой деятельности идеями конвергенции знаний, гармонизации индивидуальной и коллективной ответственности, позитивной коммуникации; конструирование задач, формирующих ценностно-смысловое отношение к конструктивному взаимодействию в диадах «подросток – подросток», «подросток – взрослый», «подросток – мир»; включение подростков в непосредственную и опосредованную (реально-виртуальную) туристско-краеведческую деятельность с использованием цифровых платформ в онлайн и офлайн режимах), определяющие результативность реализации процессной модели формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

### **Теоретическая значимость результатов исследования:**

– дополнены методологические знания о применимости деятельностного и социально-педагогического подходов совместно с педагогически конкретизированной совокупностью частнонаучных принципов (аксиологичности, педагогической событийности, расширяющейся и углубляющейся спирали освоения окружающего мира, социального закаливания, рефлексии) в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности, что *расширяет* теоретические представления в области методологии педагогической науки;

– изложены *суждения о психолого-педагогическом механизме (целеполагание освоения субъектами совместных созидательных действий при изучении окружающего мира средствами активного туризма и краеведения → ценностная ориентация в ситуации взаимодействия в разновозрастном коллективе туристов-краеведов → актуализация личностного смысла конструктивного взаимодействия → овладение содержанием конструктивного взаимодействия (сотрудничество, кооперация, сотворчество, содействие, со-принятие, со-поддержка, со-участие) в рамках цикла подготовки, проведения и подведения итогов туристско-краеведческих мероприятий → характер взаимодействия субъектов → индивидуальная и групповая рефлексивность), вносящие вклад в расширение теоретических представлений относительно формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности;*

– обоснованы *функции туристско-краеведческой деятельности (предъявления социальных норм и ценностей продуктивной коммуникации, позитивного стимулирования и разумного ограничения поведенческих моделей; восполнения дефицитов общения и совместной деятельности, доведения школьного познания до полноты; социально-бесконфликтного преодоления рисков личностно-средового взаимодействия и коммуникаций в нестандартных экстремальных ситуациях жизнедеятельности юных туристов-краеведов; расширения социокультурных связей с миром, углубления сфер общения подростков с людьми, природой, «материализованной памятью» героического прошлого и настоящего), что создает содержательную основу проектирования программ нового поколения в дополнительном образовании;*

– конкретизирована *классификация задач (тестовых, визуальных, продуктивно-творческих), моделирующих внутрикомандные и индивидуальные формы конструктивного взаимодействия в диадах «подросток – подросток», «подросток – взрослый», «подросток – мир», что дополняет теорию деятельности в педагогике.*

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что полученные данные могут быть реализованы научно-педагогическими работниками системы дополнительного образования для целенаправленного использования возможностей туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков посредством:

– обоснованного критериально-диагностического инструментария (авторские анкеты и комплекс адаптированных диагностических средств) отслеживания динамики сформиро-

ванности аксиологического, познавательного, поведенческого компонентов опыта конструктивного взаимодействия подростков по мотивационному, когнитивному, деятельностному критериям и соответствующим им показателям, обеспечивающим последовательность контроля и оценки результатов исследования;

– определения *перспектив* практического использования системы социально и личностно значимых *отношений* «Я – Другой – мир» в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков (ценностно-личностное «Я – ценность», ценностно-познавательное «Я – познающий субъект», ценностно-коммуникативное «Я – взаимодействующий субъект», ценностно-деятельностное «Я – творец») в туристско-краеведческой деятельности, *осуществляемых* на функциональном уровне «взрослый – подростки», общественно-личностном уровне «взрослый – подростки — социокультурное, историческое и природное окружение родного края», ценностно-ориентационном уровне «подростки – Родина - мир»;

– создания системы *практических рекомендаций* по организации социального партнерства учреждения дополнительного образования с образовательными и социальными организациями в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческом объединении при обосновании направлений деятельности летнего палаточного лагеря (туристско-краеведческой направленности), проектов «Организация досуговой площадки «ТриНадо»», «Мир движений – океан возможностей», «Жить как все», программ «ЮниТур», «Педагогические технологии конструктивного взаимодействия субъектов туристско-краеведческого объединения» (для педагогов);

– разработки дополнительной общеразвивающей *программы* туристско-краеведческой направленности «Лесные тропки» (для подростков), интегрирующей методы и формы (экскурсии; соревнования по ориентированию, спортивному туризму на пешеходных дистанциях; туристические квест-игры; кейсы прохождения экологических, краеведческих троп; тренинги на сплочение, лидерство; практические занятия на местности, краеведческие и экологические десанты; проектная и исследовательская работа; разработка туристско-краеведческих маршрутов; туристические слеты; краеведческие олимпиады).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. *Опыт конструктивного взаимодействия подростков* как личностная характеристика проявляется в совокупности практически усвоенных знаний, социальных ценностей и установок, умений выстраивания целесообразных коммуникативных действий, позволяет продуктивно осуществлять совместную деятельность субъектов образования и достигать социально значимого результата в согласованности и координации позиций, рационализации поведения и обмена смыслами, идеями, ценностями, информацией. Опыт конструктивного взаимодействия подростков включает аксиологический, познавательный, поведенческий компоненты.

2. *Туристско-краеведческая деятельность* обладает значимыми *возможностями* в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков: *смысловыми* (насыщенность туристско-краеведческой деятельности образцами конструктивного взаимодей-

ствия, многоуровневостью продуктивных формальных и неформальных партнерских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; осознание границ своей зависимости / независимости от другого человека в ходе познания и преобразования окружающей природной и социокультурной среды; обогащение сферы ценностного смыслопорождения и смыслообразования в конструктивном взаимодействии); *интеграционными* (коллективно-игровой характер, доступность и привлекательность освоения подростками диапазона социально предписанных норм и правил конструктивного взаимодействия в туристско-краеведческом объединении; расширение информационного поля взаимодействующих сторон в познавательной, исследовательской, природоохранной, культуросообразной, волонтерской, оздоровительно-спортивной туристско-краеведческой деятельности); *преобразующими* (апробирование подростками многообразных социальных ролей, созидательных поведенческих способов при активном освоении туристско-краеведческой деятельности в соответствии с индивидуальными способностями, устремлениями и интересами; трансляция образцов накопленного опыта конструктивного взаимодействия в разнообразные сферы социума).

2. *Процессная модель* формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности *носит* закономерный, целенаправленный, управляемый и поступательный характер, *определяет* качественное преобразование личностной характеристики согласно деятельностного и социально-педагогического *подходов, принципов* (аксиологичности, педагогической событийности, расширяющейся и углубляющейся спирали освоения окружающего мира, социального закалывания, рефлексии), интегративной взаимосвязи *блоков* (концептуально-целевого, содержательного, результативного), *этапов* (ценностно-смыслового, субъектно-активизирующего, рефлексивно-оценочного). Разработанная процессная модель обладает свойством непрерывности, раскрывает последовательность и содержательное наполнение этапности процесса формирования изучаемого явления (возможности, ресурсы, функционал, направления, методы и формы туристско-краеведческой деятельности), интегрирована с педагогическими условиями, обеспечивающими ее результативность.

4. *Педагогические условия*, выделенные в результате теоретического анализа и экспериментальной работы (обновление содержания туристско-краеведческой деятельности идеями конвергенции знаний, гармонизации индивидуальной и коллективной ответственности, позитивной коммуникации; конструирование задач, формирующих ценностно-смысловое отношение к конструктивному взаимодействию в диадах «подросток – подросток», «подросток – взрослый», «подросток – мир»; включение подростков в непосредственную и опосредованную (реально-виртуальную) туристско-краеведческую деятельность с использованием цифровых платформ в онлайн и офлайн режимах), *выступают* необходимым и достаточным регулятивом формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

5. *Научно-методическое обеспечение* формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности (критериально-диагностический инструментарий, методические рекомендации) содействует результатив-

ной организации педагогической деятельности в рамках исследовательской проблематики.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается: целостностью исходных методологических и теоретических позиций, их соответствием поставленной проблеме, опорой на фундаментальные теории и современные положения психолого-педагогической науки; адекватностью использованных для избранной сферы анализа комплементарных исследовательских методов; масштабной апробацией основных теоретических положений исследования; детальной проработкой логической структуры проведения исследования, ее корректной организацией и технологической воспроизводимостью результатов в различных условиях; положительным опытом работы автора в сфере дополнительного образования туристско-краеведческого профиля; объективным анализом исходных и конечных результатов исследования, качественной и количественной обоснованностью и интерпретацией эмпирических данных, проверенных с помощью методов математической и статистической обработки.

**Личный вклад автора состоит в:** проведении междисциплинарного научно-теоретического анализа проблемы; уточненной трактовке содержания понятия «опыт конструктивного взаимодействия подростков»; выявлении возможностей туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков; разработке и апробации процессной модели изучаемого феномена и педагогических условий ее действенной реализации; обосновании критериально-диагностического инструментария исследования сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков; личном участии автора в организации и проведении экспериментальной работы в организациях дополнительного образования, а также в систематизации, обработке ее результатов; публикации научных и учебно-методических работ по проблеме исследования.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 24 (Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства); п. 26 (Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)), п. 28 (Социокультурные практики в образовании).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня (г. Москва, г. Оренбург, г. Чебоксары, г. Казань, г. Магнитогорск), опубликованы в научных, научно-методических изданиях, периодической печати с 2016 по 2021 гг. (16 работ, в том числе: 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 14 научных статей, из них 4 статьи - в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК РФ, 1 - в журнале, индексируемом в международной системе цитирования SCOPUS), представлены в докладах на различных мероприятиях, адресованных педагогам (круглые столы, семинары, окружные методические объединения учителей г. Оренбурга).

Апробация основных положений и выводов исследования осуществлена в различных

регионах страны и получила положительную оценку (лауреат, призер) на: Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» г. Санкт-Петербург (2020 г.), Всероссийских конкурсах: «Палитра педагогического мастерства» г. Казань (2020 г.), «Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей и талантливой молодежи» г. Москва (2017 г.), научно-исследовательских работ участников международного взаимодействия евразийского пространства «Образование и Социум» г. Оренбург (2017 г.); в областных конкурсах профессионального мастерства в сфере дополнительного образования, воспитания и детского движения в Оренбургской области (2018 г.), конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» г. Москва (2018 г.), областном образовательном молодежном форуме «Рифей-2017» (поддержанный проект «Организация досуговой площадки «ТриНадо»»).

**Структура диссертации.** Работа включает введение, две главы, выводы, заключение, список литературы (221 источник, из них 13 на иностранном языке), 7 приложений.

### **Основное содержание работы**

**Опыт конструктивного взаимодействия подростков как педагогическая проблема.** Основанием для уточнения понятия «опыт конструктивного взаимодействия подростков» являются исследования: О.М. Забелиной (совместная деятельность заинтересованных друг в друге субъектов, стремящихся к самосовершенствованию, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату), И.Ю. Иванкиной (интегральное личностное образование, включающее в себя личностно-смысловые и эмоциональные отношения, единство профессиональных знаний, умений и навыков), В.С. Смирнова (составная часть опыта социального взаимодействия), Е.С. Игнатовой (целенаправленная, совместная деятельность субъектов образовательного процесса, стремящихся к взаимопониманию и продуктивному разрешению проблем).

Выделение общего смыслового поля исследуемых дефиниций позволило охарактеризовать «опыт конструктивного взаимодействия подростков» как личностную характеристику, проявляющуюся в совокупности практически усвоенных знаний, социальных ценностей и установок, умений выстраивания целесообразных коммуникативных действий, позволяющую продуктивно осуществлять совместную деятельность и достигать социально значимого результата в согласованности и координации позиций, рационализации поведения и обмена смыслами, идеями, ценностями, информацией. Структура опыта конструктивного взаимодействия подростков интегрирует аксиологический, познавательный, поведенческий компоненты, уровневая сформированность которых определяется комплексом критериев и соответствующих им показателей (мотивационного, когнитивного и деятельностного).

Доказано, что опыт конструктивного взаимодействия подростков формируется непрерывно, последовательно с учетом выявленных социокультурных, образовательных, индивидуально-личностных факторов и корректируется в ходе усвоенного содержания совместной деятельности и общения с актуализацией аксиологических контекстов полезности социального действия (с позиции качества, количества, отношения, способов осуществле-

ния), определяющих изменения в поведении и личностных смыслах заинтересованных друге в друге участников.

Определено, что подростковый период является сензитивным для формирования опыта конструктивного взаимодействия с позиций: устремленности к достижению определенного места в структуре общественных отношений, нацеленности на оценку самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества» (Д.И. Фельдштейн); ведущей деятельности - самоутверждения и общения со сверстниками (Д.Б. Эльконин); направленности на существенное расширение сферы коммуникации, открытости ко всему новому, высокой избирательности в дружеских привязанностях, ориентации на групповое взаимодействие, совместную деятельность (А.Б. Добрович); активных проб взрослости в ходе общения и взаимодействия со сверстниками и референтно значимыми взрослыми (Н.Ф. Голованова).

***Возможности туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков.*** Сравнительно-сопоставимый анализ исследований И.Л. Беккера, Е.В. Дворяниновой, Н.Н. Ермиловой, Ю.С. Константинова, Д.В. Смирнова позволил конкретизировать содержание туристско-краеведческой деятельности как специфического вида активности взрослеющих субъектов, направленного на освоение исторической, социокультурной и природно-географической среды жизнедеятельности; формирование социально-ориентированных мотивов выстраивания созидательных отношений с другими людьми, конструирования ответственных и безопасных контактов с окружающей действительностью, природой; активизацию субъектной позиции подростков для достижения личностно значимого и социально полезного результата.

Анализ ведущих идей теории возможностей Д. Канеман и А. Тверски в контексте ожидаемой полезности, принятия риска и выбора действия позволил выявить три группы *возможностей* туристско-краеведческой деятельности в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков. *Смысловые возможности* определяют: насыщенность туристско-краеведческой деятельности образцами конструктивного взаимодействия, многоуровневостью продуктивных формальных и неформальных партнерских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; осознание границ своей зависимости / независимости от другого человека в ходе познания и преобразования окружающей природной и социокультурной среды; обогащение сферы ценностного смыслопорождения и смыслообразования в конструктивном взаимодействии. *Интеграционные возможности* отражают: коллективно-игровой характер, доступность и привлекательность освоения подростками диапазона социально предписанных норм и правил конструктивного взаимодействия в туристско-краеведческом объединении; расширение информационного поля взаимодействующих сторон в познавательной, исследовательской, природоохранной, культуросообразной, волонтерской, оздоровительно-спортивной туристско-краеведческой деятельности. *Преобразующие возможности* нацелены на: апробирование подростками многообразных социальных ролей, созидательных поведенческих способов при активном освоении туристско-краеведческой деятельности в соответствии с индивидуальными способностями, устремлениями и интересами; трансляцию образцов накопленного опыта конструктивного взаимо-

действия в разнообразные сферы социума.

Смысловые возможности туристско-краеведческой деятельности актуализируются в рамках ресурса социокультурного окружения и функций предъявления социальных норм и ценностей продуктивной коммуникации, позитивного стимулирования и разумного ограничения поведенческих моделей. Интеграционные возможности соотносятся с организационно-содержательным ресурсом и функцией восполнения дефицитов общения и совместной деятельности, доведения школьного познания до полноты. Преобразующие возможности отражают коммуникативно-интеракционный ресурс и функции социально-бесконфликтного преодоления рисков личностно-средового взаимодействия и коммуникаций в нестандартных экстремальных ситуациях жизнедеятельности туристов-краеведов; расширения социокультурных связей с миром, углубления сфер общения подростков с людьми, природой, «материализованной памятью» героического прошлого и настоящего.

***Процессная модель формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.*** Авторская модель интегрирует совокупность взаимосвязанных блоков (концептуально-целевого, содержательного, результативного), задается содержанием деятельностного и социально-педагогического подходов и в логике требует этапов (ценностно-смыслового, субъектно-активизирующего, рефлексивно-оценочного) (рис. 1).

*Концептуально-целевой блок* модели отражает цель исследования и выбор: деятельностного подхода, задающего ориентир включения подростков в многообразие форм туристско-краеведческой деятельности для активного освоения норм и ценностей конструктивного взаимодействия посредством реализации принципов (аксиологичности, педагогической событийности, рефлексии); социально-педагогического подхода, отражающего использование потенциала социума для обогащения представлений подростков о мире, обществе, социальных отношениях, истории и культуре родного края, с учетом построения недирективных «помогающих» отношений и принципов (расширяющейся и углубляющейся спирали освоения окружающего мира, социального закаливания).

*Содержательный блок* модели нацелен на реализацию дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности («Лесные тропки», «Юни-Тур»), проектов («Организация досуговой площадки «ТриНадо»», «Мир движений – океан возможностей», «Жить как все», «Краеведческая тропа Тюльганского района»), обучающего интенсив-семинара для педагогов («Педагогические технологии конструктивного взаимодействия субъектов туристско-краеведческого объединения»). При осуществлении программных мероприятий и проектов использовались продуктивные методы (интерактивные; коллаборативные; проблемно-поисковые; проектные; ассертивные; имитационные) и формы (экскурсии; соревнования по ориентированию, спортивному туризму; творческий рефрейминг; туристические квест-игры; кейсы прохождения экологических, краеведческих троп; тренинги на сплочение; практические занятия на местности; проектная и исследовательская работа; разработка туристско-краеведческих маршрутов; туристические слеты).





Рис. 1. Процессная модель формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности

*Результативный* блок модели включает характеристику динамики сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности по критериям и соответствующим им показателям: мотивационному (мотивационно-ценностная установка на осуществление продуктивной коммуникации; отношение к партнеру по взаимодействию как высшей ценности; стремление к результативной совместной деятельности), когнитивному (знание о себе и других людях как субъектах общественных отношений; представления об основах, способах и приемах конструктивного взаимодействия), деятельностному (готовность к кооперации, сотрудничеству, работе в коллективе; социальная активность).

***Практика формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.*** *Первое педагогическое условие* – обновление содержания туристско-краеведческой деятельности идеями конвергенции знаний, гармонизации индивидуальной и коллективной ответственности, позитивной коммуникации – осуществлялось в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Лесные тропки», интегрирующей инвариантную (усовершенствование навыков туристско-краеведческого мастерства учащихся) и вариативную (формирование навыков конструктивного взаимодействия подростков) части.

Содержание и темы занятий в туристско-краеведческом объединении характеризовались смысловой наполненностью, проблемностью, ценностностью: «Дружбу связал туристический узел», «Сплоченная команда в туристско-краеведческом походе», «Самоуправление в сфере коммуникаций и поведения», «История Оренбургской области в ленте времен поколений», «По следам опытных туристов», «Тренинги по походным должностям», «Искусство понять друг друга». С подростками проводились практические занятия на местности с использованием индивидуальных маршрутных карт (оценивание промежуточных результатов освоения программы): «Спортивное ориентирование», «Определение азимута», «Укладка рюкзака», «Вязка туристических узлов», «Костер», «Оказание доврачебной помощи», «Выживание в экстремальных условиях (школа выживания)», в ходе которых происходило развитие способности учащихся к сотрудничеству и кооперации в разновозрастной группе.

При реализации занятий значимым выступало заполнение диагностической карты активизации межличностных отношений субъектов взаимодействия (экспертной оценки), определяющей динамику сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков с позиции: участия в межличностных отношениях (активно строят взаимоотношения с другими; используют ресурс поддержки других; демонстрируют уважение к взглядам и действиям других); формирования доверия и поддержки (информируют об организационных планах; устанавливают уровень открытости, доверительности во взаимодействии; осознают «позитивный образ другого»; продуктивно обсуждают оценку общей и индивидуальной работы); саморегуляции (остаются выдержанными в трудных и неопределенных ситуациях; помогают урегулировать эмоциональные конфликты других, не позволяя вовлечь себя в них; осваивают методы управления своими эмоциями).

В летний период организовывался палаточный лагерь на территории Тюльганского района, позволяющий подросткам в рамках реализации веревочного курса, деловых игр («Выборы», «Лидер и его команда»; «Звездный час»), конкурсов-смотров отрядов, спортивно-туристических мероприятий («Зарница»; «Тропа испытаний», «Лабиринт памятных мест»), однодневных и многодневных походов осваивать навыки позитивной коммуникации с педагогами и сверстниками («содействие успеху друг друга»), приобретать умения работы в команде с позиции индивидуальной и коллективной ответственности («каждый слышит каждого»), усваивать способы решения поставленных задач с пользой для себя и в интересах коллектива («созидательная взаимозависимость»).

Реализация педагогического условия способствовала расширению диапазона знаний подростков об окружающем мире, стратегиях конструктивного взаимодействия с другими людьми, способах принятия ответственных решений в совместной туристско-краеведческой деятельности для получения лично и социально значимого результата.

*Второе педагогическое условие* – конструирование задач, формирующих ценностно-смысловое отношение к конструктивному взаимодействию в диадах «подросток – подросток», «подросток – взрослый», «подросток – мир» – осуществлялось в логике постепенного усложнения на репродуктивном, частично-поисковом, продуктивном уровнях.

Подросткам для решения предлагались текстовые, визуальные, продуктивно-творческие задачи. Текстовые задачи были разнообразны: «В блок-схеме развести понятия «конструктивное» и «неконструктивное» взаимодействие в походе»; «Составить кластер «бесконфликтная личность в социуме и туристско-краеведческой экспедиции»»; «Выявить особенности конструктивного общения в приложенном тексте»; «Переформулировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные»; «Найти примеры реальных ситуаций конструктивного и неконструктивного взаимодействия и коммуникации, представленные в журналах, газетах и других текстовых материалах». Значимым в работе с подростками выступал анализ отрывков из произведений художественной литературы для обогащения представлений о продуктивном взаимодействии и координации совместных действий в трудноразрешимых ситуациях: «Соль и дым» (Т. Ссонберг); «Опасная дружба» (К. Брандис); «Дом, в котором...» (М. Петросян); «Правило 69 для толстой чайки» (Д. Варденбург).

В ходе реализации визуальных задач происходило: коллективное создание разнообразных по содержанию форм компьютерной визуализации (инфографика «Расширение «поля возможных действий» в пространстве малой Родины», скетчинг «Отсроченная отгадка»), квилт-коллажей («Искровой разряд коммуникаций», «Краеведческий эксперимент»); использование видеопогружений («ЗДС: Совместно думай, действуй, добивайся»; «ТК - профи», «Кредит доверия в совместной деятельности»); анализ фильмов («Облачный атлас», «Двенадцать», «В поход с классом»), видеороликов («Ориентирование на местности», «Ошибки на этапах подъема и спуска»).

Продуктивно-творческие задачи определяли использование: интенсив-тренингов («Дерево решений», «Шкала мнений»), «ПОПС-формулы», мозгового штурма (брейнсторма) в мастерских жизнетворчества, квест-игр («В поисках сокровищ», «Потерянные атри-

буты короля»), аукциона туристических идей в творческой лаборатории «Настоящее и будущее малой и большой Родины», анализа туристско-краеведческих казусов (дел, случаев, ситуаций). Подростки разрабатывали и защищали проекты и исследовательские работы («Спортивная площадка для маленьких туристов», «Самородки Тюльганской земли», «Хранители времени», «Онлайн и офлайн навигатор туриста-краеведа», «Знаменитые маршруты Оренбуржья»).

В результате использования трех типов задач происходило осмысление подростками ценностно-смысловых установок восприятия личностных позиций каждого из взаимодействующих субъектов как высшей ценности, развитие направленности на результативность межличностного и межгруппового общения в совместной туристско-краеведческой деятельности.

*Третье педагогическое условие* – включение подростков в непосредственную и опосредованную (реально-виртуальную) туристско-краеведческую деятельность осуществлялось с использованием цифровых платформ в онлайн и офлайн режимах. Для реализации возможностей туристско-краеведческой деятельности использовалась платформа ZOOM и социальные сети, а также автоматизированные системы компьютерного тестирования. В Контакте была создана группа «Туристско-краеведческое объединение «Искатели», где происходил обмен разработанными на платформе Padlet виртуальными краеведческими и туристическими маршрутами по Тюльганскому району, создание рекламных троп (транслируя каждую точку маршрута на платформе Тик Ток), виртуальных экскурсий с использованием QR-кода (информирующих о местных историко-культурных и природных достопримечательностях), разработка и реализация авторских интерактивных развивающих игр для туристов-краеведов с позиции технологий дополненной реальности. Учащиеся в смешанном формате осуществляли разнообразные виды работ туристско-краеведческой направленности с использованием Интернет-ресурсов: хотлист («Спортивный туризм. Виды туризма», «Оренбург - мой край родной», «Рекреация и туризм»), трэжа хант («Три жемчужины села Тугустемир», «Усадьба И.Л. Тимашева», «История Екатерининской церкви с. Тугустемир», «Обычай и традиции казаков-пластунов»), сабджект сэмпл (тематическая видеоподборка необычных природных объектов, многообразия природных ландшафтов Оренбуржья), виртуальные вебквесты («Туристско-краеведческая экскурсия по центральной улице г. Оренбурга», «Легенды старого Оренбурга», «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей») с поисковыми фильтрами, картой геолокации, загрузкой мобильного приложения, обратной связью.

Реализация педагогического условия способствовала обновлению способов включения подростков в туристско-краеведческую деятельность, расширению путей проявления индивидуальной и коллективной социальной активности с позиции построения конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, миром.

***Динамика сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков.*** Экспериментальная работа осуществлялась с 2016 по 2021 гг. на базах: МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган, филиалов Центра (МБОУ «Владими-

ровская СОШ», МБОУ «Екатеринославская СОШ», МБОУ «Ташлинская СОШ», МБОУ «Тюльганская СОШ № 1», МБОУ «Лицей № 1»), МАУДО «Тюльганская детско-юношеская спортивная школа», ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма Оренбургской области». Всего в эксперименте было задействовано 312 участников образовательных отношений.

Диагностика уровня сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков происходила в соответствии с методиками исследования: по мотивационному критерию (диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина); методика «Социометрия» Я.Л. Морено; методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)); по когнитивному критерию (тест Дж. Гилфорда, М. Салливена «Диагностика социального интеллекта» (адаптированная Е.С. Михайловой); анкета для участников туристско-краеведческих групп (Л.В. Алиева)); по деятельностному критерию (методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов, Н.А. Айнулина); анкета «Ходили мы походами» (Л.В. Алиева); тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак); анкета «Личный рост ребенка» (Л.В. Алиева)).

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о продуктивности реализации процессной модели формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности, что подтверждается положительной динамикой исследуемого феномена (табл. 1).

Таблица 1

Динамика сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков, %

Этапы Критерии	Констатирующий этап			Обобщающий этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	13,3	40,1	46,6	46,76	40,36	12,88
Когнитивный	13,05	44,15	42,8	51,1	40,65	8,25
Деятельностный	17,0	44,45	38,55	61,35	31,75	6,9

Анализ данных обобщающего этапа эксперимента показал, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности опыта конструктивного взаимодействия подростков увеличился с 14,45% до 53,07%; количество учащихся со средним уровнем уменьшилось с 42,9% до 37,58%; низкий уровень существенно сократился с 42,65% до 9,33%.

Для объективной проверки полученных результатов был проведен анализ статистической значимости отличий данных на констатирующем и обобщающем этапах эксперимента при использовании  $\chi^2$  - критерия Пирсона. Анализ результатов (в ходе расчета теоретической частоты ( $fT$ ), подсчета разности между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду; определения числа степеней свободы; внесения поправки на «непрерыв-

ность», при  $v=1$ ; возведения в квадрат полученных разностей; деления на теоретическую частоту полученных квадратов разностей) показал, что доля подростков, у которых сформирован опыт конструктивного взаимодействия, после эксперимента статистически превышает долю лиц, у которых изучаемая личностная характеристика не сформирована. Полученный результат по каждому критерию (мотивационный –  $\chi^2_{эмп} = 37,75804$ ; когнитивный –  $\chi^2_{эмп} = 46,09648$ ; деятельностный –  $\chi^2_{эмп} = 49,26107$ ) показывает, что различия между двумя распределениями считаются достоверными, так как  $\chi^2_{эмп}$  превышает  $\chi^2_{эмп} 0.05$  (5,9991) и  $\chi^2_{эмп}$  превышает  $\chi^2_{эмп} 0.01$  (9,21). Следовательно, расхождения между распределениями статистически достоверны и нет оснований отвергать гипотезу о нормальном законе распределения.

Положительная динамика результатов исследования дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

### Основные выводы исследования

1. Современная социокультурная ситуация ставит перед системой дополнительного образования задачу формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков для приобретения ими полезных жизненных навыков сотрудничества и сотворчества с позиции успешной адаптации и позитивной самореализации в социуме. В педагогическом контексте именно туристско-краеведческая деятельность создает благоприятные условия для разнопланового по содержанию и формам общения и совместной деятельности с целью широкой ориентировки в окружающем мире и результативной интеграции в постоянно изменяющуюся сферу жизнебытия.

2. Установлено, что опыт конструктивного взаимодействия подростков как личностная характеристика проявляется в совокупности практически усвоенных знаний, социальных ценностей и установок, умений выстраивания целесообразных коммуникативных действий, позволяет продуктивно осуществлять совместную деятельность субъектов образования и достигать социально значимого результата в согласованности и координации позиций, рационализации поведения и обмена смыслами, идеями, ценностями, информацией.

3. Доказано, что туристско-краеведческая деятельность обладает значимыми возможностями в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков (смысловыми, интеграционными, преобразующими) и ресурсами (социокультурного окружения, организационно-содержательным, коммуникативно-интеракционным).

4. Подтверждено, что разработанная авторская процессная модель формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности, отображающая совокупность концептуально-целевого, содержательного, результативного блоков, в логике описывающих ценностно-смысловой, субъектно-активизирующий, рефлексивно-оценочный этапы достижения результата, выступает в качестве организационно-технологической основы исследования.

5. Доказана необходимость и достаточность педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию процессной модели формирования опыта конструктивно-

го взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

6. Разработано научно-методическое обеспечение формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности, выступающее основой действенной организации педагогической деятельности.

7. Выявлены организационно-технологические и личностные риски, своевременное знание и минимизация последствий которых расширяют научные представления о результативности формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер, может служить перспективным направлением научного поиска, связанного: с обоснованием теоретико-методологических и прикладных основ предупреждения деструктивности поведения подростков в интеграционном единстве деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; разработкой системы туристско-краеведческой деятельности как ценностной доминанты социализации учащихся.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

***Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ***

1. Кулуева, Т.В. Формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева, С.Н. Жданова // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 6. – С. 262–268.

2. Кулуева, Т.В. Стратегия деятельностного подхода к формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 1. – С.120–122.

3. Кулуева, Т.В. Педагогические условия формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 4. – С.109–111.

4. Кулуева, Т.В. Организация исследовательских проектов подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева / Вестник Оренбургского государственного университета. Электронный научный журнал. – 2021. – № 1 (229). – С. 64–69.

***Научные статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования (SCOPUS)***

5. Kulueva, T.V. Student Attitude to Child Behavior Patterns in Adults: Social and Psychological Analysis / L.S. Podymova, T.V. Kulueva, M.A. Novak, L.A. Dolinskaya [etc.]. [Electronic] // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Vol. 9. – № 1. – P. 204–210.

***Монография***

6. Кулуева, Т.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков / Т.В. Кулуева, Л.Г. Пак. – Оренбург: ООО «Типо-

графия «Агентство «Пресса», 2021. – 181 с.

***Учебно-методические пособия***

7. Кулуева, Т.В. Возможности туристско-краеведческой деятельности по формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков / Т.В. Кулуева. – Оренбург: ОренПечать, 2019. – 130 с.

***Статьи в научных сборниках, журналах***

8. Кулуева, Т.В. Возможности туристско-краеведческой деятельности подростков в дополнительном образовании / Т.В. Кулуева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 276–278.

9. Кулуева, Т.В. Формирование конструктивной позиции подростков средствами туризма / Т.В. Кулуева // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 89–92.

10. Кулуева, Т.В. Научно-методическое обеспечение конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2017. – С. 330–338.

11. Кулуева, Т.В. Реализация идей В.А. Сухомлинского в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков / Т.В. Кулуева // Образование и наука в современных реалиях: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 112–115.

12. Кулуева, Т.В. Моделирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2018. – № 2(14). – С. 39–41.

13. Кулуева, Т.В. Дополнительное образование как средство формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков / Т.В. Кулуева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электр. науч.-практ. конф. – Казань: ООО «Астор и Я», 2020. – С. 110–115.

14. Кулуева, Т.В. Программно-методическое обеспечение формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электр. науч.-практ. конф. – Казань: ООО «Астор и Я», 2020. – С. 529–534.

15. Кулуева, Т.В. Особенности конструктивного взаимодействия подростков в постиндустриальном социуме / Т.В. Кулуева [Электронный ресурс] // Современная семья и дети цифрового поколения: проблемы, пути решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – С. 93–98. URL: <http://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=732882>

16. Кулуева, Т.В. Опыт конструктивного взаимодействия подростков как социокультурный и педагогический феномен / Т.В. Кулуева, Л.Г. Пак // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электронной науч.-практ. конф. – Казань, 2021. – С. 504–510.