

## Отзыв

на автореферат диссертации Чариковой Ирины Николаевны «Эпистемологические основания развития образовательной проектности будущих инженеров», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Чариковой Ирины Николаевны обусловлена тем, что инженерная деятельность сегодня становится ресурсным основанием развития современного общества. В тоже время современные требования в сфере профессионального образования определяют потребность в новых технологиях, методах работы, которые должны быть направлены на развитие образовательной проектности будущих инженеров. Это предполагает направленность на развитие таких компетенций, которые бы обеспечивали владение проектными средствами в соответствии с ценностными социокультурными приоритетами общества.

В этой связи, возникает острая потребность в разработке целостной эпистемологической концепции развития образовательной проектности будущих инженеров, которая основывалась бы на непрерывности и формировании профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Научными предпосылками для данного педагогического исследования стали междисциплинарные исследования в области философии, психологии, социологии и других предметных областей.

Диссертантом рассмотрено понятие «развитие образовательной проектности будущих инженеров» на основе философской трактовки понятия «развитие», которая понимается автором как совокупность профессионально-личностных качеств, проявляющихся в проектной деятельности и обретения опыта созидательного преобразования техносферы.

Разработанная автором концепция развития образовательной проектности будущих инженеров включает следующие составляющие: ведущие идеи деятельностной эпистемологии

Малоизученная специфика использования эпистемического потенциала проектного знания в информационно-насыщенной цифровой среде, что усложняет профессиональную подготовку будущего инженера. Поэтому вполне обоснованной в диссертации является ее направленность на обоснование и реализации эпистемологической концепции развития образовательной проектности будущих

инженеров. Указанная цель достигается автором через теоретически и методологически обоснованное решение поставленных в диссертации задач.

Выводы исследования логичны и обоснованы, его теоретическая и практическая значимость очевидны. Работа отличается высоким научным уровнем и новизной, строгим логическим обоснованием положений.

Отмечая достоинства работы, следует уточнить понятие деятельностной эпистемологии и как оно проявляется в концепции развития образовательной проектности будущих инженеров?

Однако возникающий вопрос носит уточняющий характер, не влияющий на общую положительную оценку исследования.

Автореферат и публикации автора соответствуют теме исследования. Диссертация отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Чарикова Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (научная специальность по докторской диссертации: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),

профессор, Научный руководитель Института стратегии развития образования

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы»,

450008, Республика Башкортостан, г. Уфа,

ул. Октябрьской революции, 3-а,

тел.: +79177313832  
E-mail: [raif53@mail.ru](mailto:raif53@mail.ru)



Раиль Мирваевич Асадуллин

19.01.2021

Подпись: <i>Д. М. Асадуллин</i>
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БТПУ им. М. Акмуллы» <i>М. М. Асадуллин</i>