

В объединенный диссертационный совет
99.2.019.02 на базе ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
педагогический университет», ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»
по адресу: 460014, г. Оренбург,
ул. Советская, 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента,
заведующего кафедрой теории и методики воспитательных систем
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет» Дейча Бориса Аркадьевича на диссертацию Мусафирова
Михаила Константиновича «Развитие внешкольного воспитания в
Оренбуржье во второй половине XX века», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Мусафирова М.К. определяется объективной потребностью в научном обосновании результативных форм дополнительного образования, выработанных в процессе развития отечественного внешкольного воспитания, критическом осмыслении регионального историко-педагогического опыта в сфере организации внешкольного воспитания во второй половине XX века, являющегося предшественником современного дополнительного образования, когда наиболее рельефно обозначились основные направления, а также определились аксиологические приоритеты его содержания.

Проводимые историко-педагогические исследования, в том числе региональные, безусловно способствуют не только обобщению существующего опыта и современной практики образования, но и позволяют оценивать перспективы реализации моделей ретроинноваций.

Формирование информационного общества актуализирует изменения в системе образования, связанные с новыми социально-экономическими

вызовами, акцентирующими внимание на развитие человеческого капитала как важнейшего фактора развития, формируемого эффективными формами и практиками обучения и воспитания. Изучение проблемы, обозначенной в теме исследования. «Развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века» способствует выявлению продуктивного опыта советского внешкольного воспитания в аспекте личностного становления взрослеющего человека и обогащению существующей образовательной среды.

Своевременность исследования М.К. Мусафирова актуализируется также научным поиском решения стратегических задач государственной политики по развитию дополнительного образования детей, обеспечивающим необходимость оценки советского внешкольного воспитания, перспективности его форм, практик и методов в сегодняшних реалиях на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта.

В связи с этим можно утверждать, что диссертация представляет значительную актуальность для педагогической науки, так как способствует разрешению сформулированных противоречий (С.7 диссертации), обогащению теории и практики современного дополнительного образования продуктивными идеями внешкольного воспитания.

Диссертационное исследование М.К. Мусафирова отличается рядом достоинств, прежде всего, это введение в научный оборот неопубликованных архивных материалов, советских и российских нормативно-правовых актов, связанных с развитием и реформированием системы образования в СССР и РФ; корректно выстроенным аппаратом исследования, логичностью решения задач исследования относительно цели, анализом широкого круга отечественной и зарубежной научной литературы по педагогике, истории педагогики, истории, психологии, социологии и политологии.

Используемый диссертантом исторический подход позволил выявить тенденции и закономерности развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, рассмотреть генезис теории и

практики образования в контексте существующей социальной системы, обозначить основания преемственности советского внешкольного воспитания и системы дополнительного образования детей в России, а также на основе выдвинутых критериев охарактеризовать этапы развития внешкольного воспитания (рефлексивно-преобразовательный (1950-е – 1960-е годы); системно-ориентированный (1970-е – 1980-е годы); адаптационный (1990-е) и определение проблемных зон исследуемого предмета.

В рамках исследования были корректно выявлены общественно-исторические и педагогические предпосылки развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

Текст рукописи свидетельствует об учете и характеристике подходов к развитию дополнительного образования на современном этапе, в том числе в региональном аспекте: создание условий творческой самореализации детей и молодёжи в условиях дополнительного образования (М. И. Болотова), профессиональное самоопределение детей и молодежи в учреждении дополнительного образования (С. В. Сальцева), приоритетность системы дополнительного образования детей как инструмента формирования экологической культуры за счет реализуемых в ней субъект-субъектных отношений и уникальной среды (О. Г. Тавстуха), управление системой дополнительного образования и развитие творческого потенциала личности (А. И. Щетинская).

Диссертация в полной мере отражает основные проблемы исследования, характеризующиеся системностью изложения и аргументацией выводов. Работа состоит из введения, которое соответствует предъявленным требованиям и параметрам; двух глав, раскрывающих теоретические аспекты изучения проблемы и организацию внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; заключения, включающего основные результаты проведенного историко-педагогического исследования; списка литературы и приложений (171 страницы).

М.К. Мусафирову удалось достичь достаточно высокой степени научной разработанности комплекса вопросов, раскрывающих проблему развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в определении методологии, обосновании этапов генезиса, выявлении перспективы развития внешкольного воспитания второй половины XX века в современном российском образовательном пространстве, изучении опыта формирования советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 50-е – 60-е годы XX века; раскрытии содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 70-е – 80-е годы XX века; определении и характеристике потенциала советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования в 90-е годы XX века в Оренбуржье; введении в научный оборот неопубликованных архивных документов по истории педагогики и образования.

Теоретическая значимость состоит в доказательстве положений о преемственности теории и практики дополнительного образования; выявлении предпосылок, тенденций и проблем развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, расширяющих и обогащающих опыт исследовательской практики и теоретический фундамент историко-педагогических исследований.

Практическая значимость диссертации М.К. Мусафирова определяется возможностью использования продуктивных идей патриотического и трудового воспитания детей в современном российском дополнительном образовании; обогащения лекций, семинаров и практических занятий в системе высшего педагогического образования по разделам «Методологические и теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых», «Теория и методика дополнительного образования детей»; эффективного научно-методического сопровождения воспитательной работы; повышения квалификации педагогов Оренбургской области.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов диссертации М.К. Мусафилова, обеспечиваются целостной системой методологического основания, корректностью теоретико-методологических подходов; использованием целесообразных научных методов, отвечающих содержанию выбранного объекта и предмета исследования; использованием достоверной источниковой базы. Достоверность результатов исследования сомнений не вызывает.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить актуальность и научную новизну работы, высокую культуру исследования. Исследовательские задачи решены, цель работы достигнута, положения и выводы обоснованы. Работа интересна по содержанию.

Диссертант по теме диссертации опубликовал 19 работ, включая 6 статей в рецензируемых научных изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии, 1 статью в журнале, индексируемом в международной базе данных Scopus, по проблематике исследования в соавторстве с научным руководителем опубликована монография.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, он отличается четким структурированием содержания и системностью изложения.

Апробация результатов исследования осуществлялась на международных и всероссийских научных конференциях.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 6 – история развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания; п. 7 – исследования исторического развития образовательных систем; п. 8 – история образовательной политики.

Высоко оценивая выполненное исследование, отмечая его актуальность, новизну и значимость для развития педагогической науки, обратим внимание автора на некоторые замечания и вопросы субъективного характера, на которые хотелось бы получить ответы:

1. В исследовании представлена и обоснована авторская периодизация внешкольного воспитания (внешкольной работы с детьми) в Оренбуржье (с. 47 диссертации и С. 15 автореферата). Однако, хотелось бы уточнить, возможно ли использование данной периодизации для изучения истории внешкольного воспитания в масштабах всей страны или это вариант периодизации, характерный только для изучаемого Вами региона?

2. Автором исследования выявлена тенденция, характерная для системы внешкольного воспитания Оренбуржья в 50-е – 60-е годы XX века, которая связана с активным развитием однопрофильных учреждений (стр. 77-78 диссертации), что даже, по мнению автора, приводило к некоторому оттоку детей из многопрофильных учреждений (стр. 72 диссертации). В связи с этим возникает вопрос – данная тенденция является специфической для Оренбургской области или это было характерно для всей системы внешкольного воспитания?

3. Выявленная автором диссертации устойчивая связь между научным сообществом и внешкольными учреждениями Оренбуржья (С. 122-123 диссертации и С. 20 автореферата), бесспорно, имела значение для развития кадрового потенциала региона. Хотелось бы уточнить, какие конкретные результаты подобного взаимодействия определены в ходе Вашего исследования?

4. В п. 2.3. диссертационного исследования представлен анализ адаптации советского опыта внешкольного воспитания к изменившимся социально – экономическим и социокультурным условиям деятельности системы внешкольной работы с детьми, трансформации внешкольных учреждений Оренбуржья на основе новых тенденций и требований. При этом в тексте диссертации качественно представлены позитивные изменения, которые происходят в системе внешкольного воспитания (дополнительного образования) региона в 90-е годы XX века. Однако для данного периода характерен и ряд проблем, с которым сталкивалась система внешкольной работы как на федеральном, так и на региональном уровнях. В связи с этим,

хотелось бы уточнить, какие, по мнению автора, ключевые проблемы испытывала региональная система внешкольного образования Оренбуржья в период адаптации и трансформации?

5. В исследовании обозначено, что средняя наполняемость одного учреждения дополнительного образования 90-х годов в Оренбуржье составляла около двух тысяч обучающихся, этот показатель превосходил данные по Уралу более, чем вдвое (С. 115 диссертации и С. 19 автореферата). Не является ли это подтверждением регионального дефицита внешкольных учреждений в данный исторический период? Поясните, о чем свидетельствует этот показатель?

6. В тексте диссертации в достаточно полной мере представлен анализ развития различных направлений и форм внешкольного воспитания в различные периоды на основе предлагаемой автором периодизации. Однако, на наш взгляд, несомненный интерес представлял бы анализ изменений, происходящих в один из периодов, по отношению к периоду предыдущему. В связи с этим хотелось бы попросить автора коротко выделить основные изменения в организации внешкольного воспитания по отношению к предыдущим периодам.

Подчеркнем, что, сформулированные нами, замечания носят дискуссионный характер и в целом не снижают научную ценность проведенного исследования.

Заключение: анализ проведенного исследования позволяет утверждать, диссертация на тему «Развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века» представляет собой самостоятельную, завершённую исследовательскую работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в последующей редакции), а ее автор Михаил Константинович Мусафинов заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем
ФГБОУ ВО «НГПУ» _____ Дейч Борис Аркадьевич

Даю согласие на обработку
персональных данных _____ Дейч Борис Аркадьевич

Научная специальность по защищенной диссертации кандидата
педагогических наук:
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Дейч Борис Аркадьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28.
Тел. : 8 (383) 244-11-61
E-mail: nspu@nspu.ru
Web-сайт организации: <https://nspu.ru>

« 25 » _____ 2022г.

Подпись официального оппонента Бориса Аркадьевича Дейча заверяю:
_____ заведующий канцелярией Н.В. Филиппова

