

В объединенный диссертационный совет Д 999.074.02
на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д.2, ауд. 204

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чариковой Ирины Николаевны «Эпистемологические основания развития образовательной проектности будущих инженеров», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы развития образовательной проекции будущих инженеров определяется инновационным характером инженерно-технического образования, ориентированного на динамику цифрового производства. Современное высшее техническое образование требует создания условий для включения будущих инженеров в проектную деятельность и формирования готовности решать задачи проектного характера, развития способности сознательно отбирать и творчески упорядочивать информацию, обобщать результаты исследований с целью получения нового знания, опыта решения сложных профессионально-жизненных проблем, непосредственно связанных с фактом личностного саморазвития. В этом аспекте диссертационное исследование И.Н. Чариковой весьма своевременно и востребовано.

В автореферате показано, что содержание и структура диссертации в полной мере отвечают поставленным целям и задачам. Педагогическое исследование включает анализ большого числа отечественных и зарубежных источников (411) в области философии, психологии, социологии, этики, эстетики, что выступило основой теоретико-методологического осмысления и определения эпистемологических оснований развития образовательной проектности будущих инженеров. Научная новизна диссертационной работы проявляется как в постановке проблемы, так и в полученных результатах.

Введение посвящено рассмотрению актуальности темы исследования, степени разработанности исследуемой проблемы, формулировке цели и задач, гипотез

тез исследования, положений, выносимых на защиту. Также в вводной части приведены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности. Представленные материалы демонстрируют глубокое понимание автором как масштабности исследуемой проблемы, так и степени ее изученности.

Особая ценность рецензируемой работы состоит в авторском комплексном видении проблемы совершенствования отечественного высшего профессионального образования. Важно отметить высокий уровень научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационной работы. Следует отметить обоснованность совокупности выделенных в исследовании подходов (деятельностного, эпистемологического, аксиологического), которые выступили как методологической стратегией исследования. Наиболее ценной и интересной представляется авторская процессная модель развития образовательной проектности будущих инженеров, что дополняет теорию педагогического моделирования знанием алгоритмов эпистемического развития в профессиональном образовании.

Представленная на отзыв работа в целом выполнена на высоком научном уровне и представляет собой оригинальное, законченное, самостоятельное исследование, имеющее научное и практическое значение. Достаточно высокая степень достоверности полученных результатов, сформулированных выводов подтверждается солидной эмпирической базой (выборка 876 респондентов), основанной на масштабных экспериментальных данных и на многолетней педагогической практике соискателя, а также подтверждена списком опубликованных монографий, учебных пособий и статей в рецензируемых журналах.

Содержание автореферата полностью отражает суть диссертации. Основные выводы по работе отличаются четкостью, сформулированы конкретно по сути работы.

Вместе с тем по содержанию автореферата имеются замечания.

1. На стр. 29 автором констатируется, что *«Развитие образовательной проектности будущих инженеров определяется по четырём уровням (ознакомительному, адаптивному, продуктивному, перспективному)...*», однако какие-либо пояснения к такой констатации в автореферате отсутствуют.

2. Из содержания автореферата не ясно, какие-нибудь дальнейшие направления исследования в данной области. А этот вопрос представляет несомненный методологический интерес.

Высказанные замечания не снижают высокую оценку диссертационной работы, которая посвящена решению важной научной проблемы развития образовательной проектности будущих инженеров.

Заключение.

Диссертационное исследование Чариковой Ирины Николаевны «Эпистемологические основания развития образовательной проектности будущих инженеров» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры креативно-инновационного
креативно-инновационного управления и права
ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

Бабаян
Анжела Владиславовна

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук Бабаян А.В.: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

357532, г.Пятигорск, пр. Калинина, 9.

www.pglu.ru,

info@pgu.ru

тел. +7(8793)400-000

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных

Бабаян Анжела Владиславовна

29.01.2021 г.

