

В объединенный диссертационный совет 99.2.019.02 на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 2, ауд. 204

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Нatalьи Александровны Уймановой «Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время в условиях модернизации среднего профессионального образования в соответствии с потребностями современного информационного общества и инновационной экономики необходим поиск способов эффективного сопровождения преподавателей, обеспечивающих непрерывное и качественное педагогическое саморазвитие.

Решение сформулированных задач исследования (С.6 автореферата) позволило Н.А.Уймановой достичь поставленной цели – теоретически обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить результативность процессной модели педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга. Автором исследования доказывается, что методологическим основанием рассматриваемого процесса является целевой и деятельностный подходы, выступающие основой для разработки и апробирования заявленной модели.

В работе представлены возможности профессионального консалтинга в педагогическом саморазвитии преподавателя колледжа, выявлены риски исследуемого процесса, разработан комплекс превентивных мер по их минимизации.

На наш взгляд, выделенные автором организационно-педагогические условия (С.18-19 автореферата), в совокупности являются инновационными, они достаточны и необходимы. В описании экспериментальной части работы доказано, что внедрение разработанной процессной модели педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга, обеспеченной указанной совокупностью организационно-педагогических условий, способствовало положительной динамике исследуемого процесса, что подтверждено сравнительными результатами констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

Научной новизной исследования являются уточненное содержание понятия «педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа», выявление возможностей профессионального консалтинга, конструирование процессной модели педагогического саморазвития, определение и доказательство совокупности организационно-педагогических условий.

Теоретическую и практическую значимость составили изложение суждений о компонентной структуре педагогического саморазвития преподавателя колледжа, уточнение понятия «профессиональный консалтинг», выявление рисков исследуемого процесса, обоснование критериально-диагностического инструментария мониторинга сформированности компонентов педагогического саморазвития, определение классификации видов профессионального консалтинга, а также апробированное организационное, дидактическое и учебно-методическое обеспечения педагогического саморазвития. Представленное обеспечение характеризует совокупность форм и средств профессионального консалтинга, обеспечивающих результативность исследуемого процесса.

Вместе с тем по содержанию автореферата следует уточняющий вопрос: Как организовывалось взаимодействие на базе веб-сервиса при реализации третьего организационно-педагогического условия – «взаимодействие «консультант-преподаватель» в информационно-аналитическом веб-сервисе оценки коллективных и индивидуальных продуктов педагогического саморазвития».

Заключение. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. Диссертация «Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга» представляет собой самостоятельную и законченную научную работу,

