

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.019.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22.06.2022 г. № 50

О присуждении **Мусафирову Михаилу Константиновичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «**Развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века**» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15 апреля 2022 г. (протокол заседания № 22/3) объединенным диссертационным советом 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданным на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19, приказ ВАК Минобрнауки РФ № 2059-2134 от 8 июня 2016 г. № 657/нк. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 03.06.2021 г. № 561/нк диссертационному совету предоставлено право приема диссертаций по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования на срок действия номенклатуры научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 24 февраля 2021 г. № 118.

Присутствовали члены диссертационного совета:

1. Рындак В.Г. – председатель диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
2. Белоновская И.Д. – заместитель председателя диссертационного совета по научной специальности 5.8.7., доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
3. Ганаева Е.А. – заместитель председателя диссертационного совета по научной специальности 5.8.1., доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
4. Тавстуха О.Г. – ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
5. Аллагулов А.М. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
6. Гладких В.Г. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
7. Ежова Т.В. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.7.);
8. Каргапольцева Н.А. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
9. Колобова Л. В. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
10. Крисковец Т.Н. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.7.);
11. Ксенофонтова А.Н. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
12. Матвиевская Е.Г. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.7.);
13. Мороз В.В. - доктор педагогических наук, доцент (5.8.1.);
14. Осиянова О.М. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.1.);

15. Ольховая Т.А. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
16. Пак Л.Г. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
17. Саитбаева Э.Р. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
18. Сахарова Н.С. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
19. Челпаченко Т.В. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.).

Соискатель **Мусафиров Михаил Константинович**, 15 мая 1990 года рождения.

В 2013 году Мусафиров М.К. окончил ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории». С 2015 года прикреплен (приказ №1132-А от 22.12.2015 г.) к ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Работает преподавателем ГАПОУ «Орский индустриальный колледж», Министерство образования Оренбургской области.

Диссертация выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор **Каргапольцева Наталья Александровна**, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, кафедра общей и профессиональной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Голованов Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, ФГБНОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва), лаборатория фундаментальных и прикладных научных исследований, главный научный сотрудник;

Дейч Борис Аркадьевич – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск), кафедра теории и методики воспитательных систем, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем

дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) в своем положительном отзыве, подготовленном Чернявской Анной Павловной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогических технологий; подписанном Байбуродовой Людмилой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогических технологий; утвержденном проректором по науке Ходыревым Александром Михайловичем, *указала*, что диссертация Мусафирова Михаила Константиновича выполнена в логической последовательности, основные положения и выводы диссертационного исследования обоснованы, работу характеризует достаточно высокая культура исследования, тщательный анализ источников, целостный и системный характер теоретико-методологических построений. Текст диссертации выполнен в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, включая соблюдения правил цитирования.

Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Мусафи-ров Михаил Константинович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 статей. Публикации по теме диссертации (общим объемом 15,3 п. л., авторский вклад – 10,2 п. л.) представлены в виде: 6 научных статей в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ; 1 статья в журнале, входящем в международную базу цитирования Scopus; 11 статей, опубликованных в сборниках материалов международных и всероссийских конференций; 1 монографии. Публикации в полной мере отражают наиболее существенные положения, выносимые на защиту, и выводы диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Мусафи-ровым М.К. работах, их виде и авторском вкладе, а также их объеме.

В научных работах соискателя на теоретическом и практическом уровнях проанализирован процесс развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века. Выявлены его этапы, проблемные зоны и определены перспективы использования результатов исследования в современном российском образовательном пространстве. Научные работы соискателя представляют научную ценность как вносящие вклад в развитие теоретических основ педагогического образования, способствуют обогащению историко-педагогической науки, систематизации педагогических идей по организации внешкольного воспитания.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Мусафи-ров, М. К. Становление и развитие ДЮСШ в системе внешкольного воспитания в 50-х-80-х годах XX века в Оренбуржье / М. К. Мусафи-ров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №4 (158). – С. 224-227.

2. Мусафи-ров, М. К. Становление и развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века на примере ДЮСШ № 4 города Орска / М. К. Мусафи-ров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 132-134.

3. Мусафи-ров, М. К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) / М. К. Мусафи-ров // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 231-237.

4. Мусафи-ров, М. К. Внешкольные учреждения музыкального и художественного профиля в Оренбуржье во второй половине XX века / М. К. Мусафи-ров // Искусство и образование. – 2018. – № 5 (115). – С. 168-175.

5. Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Развитие внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века (на примере однопрофильных внешкольных учреждений технической направленности) / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №1 (219). – С. 15-20.

6. Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Историко-педагогический контекст генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века как институт формирования человеческого капитала / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – №4 (232). – С. 37-40.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и этнокультурного образования Р.А. Литвак. Имеется замечание: «Как соотносится периодизация развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века с периодизацией внешкольного воспитания в СССР?».

2. ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (г. Сочи), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогического и психолого-педагогического образования А.В. Золотаревой. Есть уточняющие вопросы: «Соискатель связывает перспективы развития внешкольного воспитания второй половины XX века в современном российском образовательном пространстве с реализацией эффективной профориентационной работы среди обучающихся (с. 9), хотелось бы уточнить, рассматриваются ли в диссертации направления развития внешкольного воспитания, связанные, например, с духовно – нравственным, гражданским, патриотическим воспитанием, или с поддержкой общественных объединений обучающихся и другие актуальные направления воспитания?»; «Какие результаты исследования и как использованы в практике других регионов Российской Федерации?»

3. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации» (г. Оренбург), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры истории Отечества М. И. Болотовой. Есть замечания: 1. «В тексте автореферата недостаточно представлен опыт педагогов, работавших в кружках музыкальной и художественной направленности, как это было сделано по техническим кружкам». 2. «Как в исследуемый Вами период координировалась деятельность инструкторов по спортивной работе по месту жительства с детско-юношескими спортивными школами и было ли такое взаимодействие?»

4. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и андрагогики А.Н. Шевелевым. Есть замечание: «Интересно было бы сравнить процессы развития внешкольного воспитания в Оренбуржье в исследуемый период не только с общегосударственной динамикой, но и с соседними регионами Урала».

5. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (г. Вологда), отзыв **положительный**, подписан кандидатом педагогических наук, доцентом,

заведующим кафедрой воспитания и социализации М.А. Углицкой. Есть замечание: «Успешное развитие системы дополнительного образования детей в 90-е годы XX века в Оренбуржье, отмечаемое автором (с.19 автореферата), не привело ли к снижению его доступности в новых социально-экономических реалиях для наименее обеспеченной части граждан, что вполне возможно даже при высоком охвате обучающихся?»?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность.

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор **Голованов Виктор Петрович** является ведущим специалистом по теме диссертационного исследования и имеет научные публикации в области: теоретико-методологического обоснования развития дополнительного образования детей, истории становления и развития воспитательных идей, гражданско-нравственных и патриотических аспектов дополнительного образования детей в современной России, воспитания в современных социокультурных условиях (в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах).

Официальный оппонент кандидат педагогических наук, доцент **Дейч Борис Аркадьевич** является ведущим специалистом по проблеме диссертационного исследования и имеет научные публикации по проблемам: становление и развитие дополнительного образования детей в России, динамика содержания дополнительного образования детей в контексте развития субкультуры детства, государственная молодежная политика и воспитание молодежи, гражданско – патриотическое воспитание (в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах).

Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»** имеет кафедру педагогических технологий, профессорско-преподавательский состав которой широко известен своими системными педагогическими исследованиями в области теории и практики дополнительного образования детей, истории педагогики и образования. Ведущие ученые вуза (Л.В. Байбородова, Т.Н. Гаврилова, Т.Н. Гущина, Д. С. Молоков) имеют научные работы по проблемам организации дополнительного образования в сельской местности, доступности дополнительного образования, деятельности детских оздоровительных лагерей, воспитательных систем, социального развития детей в дополнительном образовании, социально-педагогического сопровождения детей с применением средств дистанционного обучения в организации дополнительного образования, физического воспитания школьников в системах общего и дополнительного образования (в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана новая научная идея** о перспективных возможностях использования потенциала советского внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, *позволившая* реконструировать воспитательно-образовательную практику развития дополнительного образования с учетом региональной специфики;

- **предложены** оригинальные суждения о содержательном наполнении *этапов* генезиса развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века: первый этап – рефлексивно-преобразовательный (1950-е – 1960-е гг.) характеризуется формированием и рефлексией опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье. Второй этап – системно-ориентированный (1970-е – 1980-е гг.) связан с развитием содержания системы советского внешкольного воспитания в Оренбуржье с учетом внутривнутриполитических и внешнеполитических вызовов. Третий этап – адаптационный (90-е годы XX века) определяется интеграцией теоретико-практических аспектов советского внешкольного воспитания в систему дополнительного образования Оренбуржья в новых социально-экономических реалиях, которые *способствуют* расширению представлений об изучаемом феномене в историко-педагогическом знании;

- **доказана перспективность** использования педагогического потенциала советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования в 90-е годы XX века в Оренбуржье (разработка долговременных региональных программ и проектов; сохранение и развитие кадрового потенциала внешкольной системы; дальнейшее расширение сети внешкольных учреждений и информационно-методических центров; установление устойчивой связи между научно-педагогическим сообществом и организациями дополнительного образования Оренбуржья; сохранение богатых традиций советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования Оренбуржья; трансляция актуального педагогического опыта между педагогами внешкольных учреждений региона и адаптация существовавшего опыта советской внешкольной системы к новым социально-экономическим реалиям), *обогащающая научно-педагогические основы* внешкольного воспитания в соответствии со стратегическими задачами государственной образовательной политики по развитию дополнительного образования в современной России;

- **введены** уточненные трактовки основных понятий, значимых в контексте рассматриваемой проблематики: «внешкольное воспитание» (инструмент развития человеческого капитала и организации внешкольного пространства детей и молодежи, органично сочетающий в себе обучение, воспитание и социализацию) и «дополнительное образование детей» (система, позволяющая преодолеть проблему кризиса детства и обеспечить поддержку и развитие одаренных и талантливых детей;) зона вариативного развития и социализации), способствующие рассмотрению дополнительного образования детей в России как преемственной ступени советского внешкольного воспитания.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны положения** о преемственности историко-педагогического осмысления процесса развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века (содержательная схожесть определений «внешкольное воспитание» и «дополнительное образование детей»; развитие дополнительного образования детей в России на идеях советских педагогов-гуманистов; использование в дополнительном образовании уникальной внешкольной среды, сформированной советским внешкольным воспитанием, способствующей развитию личности ребёнка) и современного дополнительного образования детей и взрослых, *расширяющие и обогащающие* опыт исследовательской практики и теоретический фундамент историко-педагогических исследований;

- **применительно** к проблематике диссертации результативно *использован комплекс* существующих базовых методов (историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, сравнительно-исторический), *обладающий возможностью получения принципиально новых результатов* историко-педагогического познания (знания об особенностях развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века: методологических аспектах изучения развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, предпосылках развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, генезисе развития внешкольного воспитания Оренбуржья в изучаемый период) для педагогики дополнительного образования;

- **изложены тенденции** развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века (расширение сети внешкольных учреждений, укрепление материальной базы внешкольных учреждений, развитие кадрового потенциала, усиление взаимодействия между научным сообществом и внешкольными учреждениями, организация научно-методических лабораторий), что *обогащает* теоретические аспекты истории педагогики дополнительного образования;

- **раскрыты существенные проявления несоответствий** между опытом развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века и сложившейся практикой дополнительного образования по организации воспитательной и образовательной деятельности (снижение воспитательного потенциала дополнительного образования; ослабление профориентационной направленности; сокращение численности старшеклассников в организациях дополнительного образования; недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования), знание и учет которых позволяют *совершенствовать* систему российского дополнительного образования детей;

- **изучены факторы** (дефицит квалифицированных педагогических, методических и управленческих кадров, в особенности в районных центрах), препятствующие эффективному развитию внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, *что вносит вклад* в теорию истории педагогики;

- **проведена модернизация** содержания историко-педагогических представлений о развитии внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века за счет панорамного рассмотрения отечественной истории внешкольной работы в контексте ее региональной специфики, *обеспечивающего* получение новых научных результатов по исследуемой проблеме.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** материалы лекций, семинаров и практических занятий по разделам «Методологические и теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых», «Теория и методика дополнительного образования детей» за счёт включения в их содержание теоретических и практических выводов по развитию внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века;

- **определены стратегические направления** практического использования выводов и положений диссертации (развитие внешкольного воспитания в тесной взаимосвязи с профориентационной работой среди обучающихся; внедрение моделей советского внешкольного воспитания в контексте детских и молодежных общественных объединений), которые могут быть применены в разработке

содержания патриотического и трудового воспитания подрастающего поколения на современном этапе;

- **создана** система практических рекомендаций по использованию современной источниковедческой базы, включающая в себя 197 отечественных и 19 иностранных ресурсов, которая может применяться при разработке концептуальных замыслов диссертационных и монографических исследований;

- **представлены** методические рекомендации («Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века») для педагогов, работающих в системе дополнительного образования, обеспечивающие включение теоретических и практических выводов диссертации для обеспечения продуктивности научно-методического сопровождения воспитательной работы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- **показана воспроизводимость** результатов и положительная оценка внедрения выводов исследования (обусловленность развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века общественно-историческими предпосылками, определяемыми основными тенденциями в развитии региона и образовательной политики, динамичный характер расширения сети внешкольных учреждений), методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования детей по организации внешкольной работы;

- **теория построена на известных проверяемых данных, фактах, согласуется с опубликованными данными по теме диссертации:** теорией и методологией историко-педагогического исследования внешкольного воспитания в трудах отечественных (А.М. Аллагулов, В. П. Голованов, Б. А. Дейч, Е. Б. Евладова, Е. В. Смольников) и зарубежных ученых (А. Dallin, G. V. Daniel), в которых обосновывается значимость внешкольного воспитания;

- **идея базируется на анализе и обобщении** передового отечественного и зарубежного опыта, отражающего историю развития внешкольного воспитания, внешкольной работы, определении историко-педагогической преемственности между историко-педагогическим наследием и современными тенденциями в дополнительном образовании; характеристике состояния педагогической реальности в организациях дополнительного образования детей;

- **использовано сравнение авторских данных, полученных в ходе исследования, и данных, представленных ранее по рассматриваемой тематике** в исследованиях: М.В. Богуславского, В.П. Голованова, Б.А. Дейча, Н.А. Каргапольцевой, М.Б. Коваль (внешкольное воспитание, история детского движения, внешкольная работа, дополнительное образование детей); В.С. Болодурина, А.В. Торшиной (история образования Оренбуржья, клубная деятельность подростков в Оренбуржье); А.Г. Асмолова, Л.В. Байбородовой, М.И. Болотовой, Г.П. Будановой, Л.Н. Буйловой, В.А. Горского, А.В. Золотаревой, Н.А. Каргапольцевой, О.Г. Тавстуха, А.И. Щетинской (особенности развития современного дополнительного образования детей);

- **установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, а именно: в архивных источниках** (ГБУ «ОГАОО»: Ф. р. - 1893; ГБУ «ОГАСПИ»: Ф. р. - 371; ГБУ «ОГАОО» филиал в городе Орске): Ф. р. - 1, Ф. р. - 16, Ф. р. - 25; МКУ «АМОГН»: Ф. р. - 3; МБУ «ГА» АОАГГО: Ф. р. - 9, Ф. р. - 63) *официальных докладах*: «О роли кружка в формировании личности школьника» (Л.М. Василькин, Орск, 1969 г.); «Доклад о

воспитании детей в Сорочинской СЮТ на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа» (Сорочинск, 1983 г.); «Система работы школы по развитию технического творчества учащихся. Организация работы СЮТ по расширению сети технических кружков в группах продленного дня» (М. В. Кувшинников, Бугуруслан, 1983 г.); «Система дополнительного образования детей: проблемы становления и развития в условиях реформирования российского образования» (Г.П. Буданова, С.Ю. Степанова, Е.Б. Евладова, В.А. Горский, Москва, 1996 г.); *официальных нормативно-правовых документах российского образования*: Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 2012 года № 3266-1, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240, Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2025 г.)» от 4 октября 2000 года № 751, Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года № 1726-р, Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии инновационного развития Российской Федерации» от 8 декабря 2011 года № 2227-р, Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 9967-р, Решение Коллегии Министерства образования РФ «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения» от 23 ноября 1994 года № 22/1, Решение Коллегии Министерства образования РФ «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей» от 25 апреля 1994 года № 12/1, Решение Коллегии Министерства образования РФ «Об опыте развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области» от 25 ноября 1997 года № 14, Решение Коллегии Минобразования РФ «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования», от 05 июня 1996 года № 12/1; *документах регионального уровня*: Постановление правительства Оренбургской области «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» от 29 декабря 2018 года;

- **использованы современные общенаучные методы и специфические методы историко-педагогического исследования**, адекватные предмету, цели и задачам диссертационной работы: индукция, дедукция, источниковедческий, историко-генетический, сравнительно-исторический, систематизация историко-педагогического знания, статистический.

Личный вклад соискателя состоит в: обосновании исторического подхода к изучению научно-теоретического анализа проблемы развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; выявлении этапов периодизации развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; раскрытии проблемы трансформации советского внешкольного воспитания в существующую в современной России систему дополнительного образования детей в Оренбуржье, научных публикациях по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты были высказаны критические замечания, связанные с ролью местной власти в реализации развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, определении перспективных линий дальнейшего исследо-

вания; с работой общественных инструкторов по спортивной работе по месту жительства.

Соискатель **Мусафиров М.К.** ответил на критические замечания и вопросы, прозвучавшие в свободной дискуссии, привел собственную аргументацию по поводу роли местной власти в реализации развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века. Региональные власти, как в советский период, так и в современной России в своей основе реализовывали общегосударственную политику. Комиссия Советов депутатов трудящихся рассматривала, в частности, вопросы о развитии детского технического творчества и опытно-исследовательской деятельности, содействовала развитию данных направлений во внешкольных учреждениях.

Соискатель дал характеристику работы инструкторов по спортивной работе по месту жительства, которые проходили курсы педагогической подготовки в ДЮСШ, работали непосредственно с дворовыми командами, осуществляли работу по общефизической подготовке детей по месту жительства, готовили к массовым спортивным соревнованиям «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Плетеный мяч». Первостепенным являлось формирование здорового образа жизни среди детей и подростков, ослабление негативного влияния деструктивной среды.

На заседании 22 июня 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Мусафирову М.К. ученую степень кандидата педагогических наук за решение **научной задачи** развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, имеющей значение для обогащения и развития педагогической отрасли знаний.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 12 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту - 0 человек, проголосовали: за - 19, против - 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Рындак Валентина Григорьевна

Тавстуха Ольга Григорьевна

22.06.2022 г.