

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.019.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО  
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 22 июня 2022 г. № 49

О присуждении **Уймановой Наталье Александровне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга»** по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 15 апреля 2022 г. (протокол заседания № 23/2) объединенным диссертационным советом 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданным на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19, приказ ВАК Минобрнауки РФ № 2059-2134 от 8 июня 2016 г. № 657/нк. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 03.06.2021 г. № 561/нк диссертационному совету предоставлено право приема диссертаций по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования на срок действия номенклатуры научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 24 февраля 2021 г. № 118.

**Присутствовали члены диссертационного совета:**

1. Рындак В.Г. – председатель диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
2. Белоновская И.Д. – заместитель председателя диссертационного совета по научной специальности 5.8.7., доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
3. Ганаева Е.А. – заместитель председателя диссертационного совета по научной специальности 5.8.1., доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
4. Тавстуха О.Г. – ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
5. Аллагулов А.М. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
6. Гладких В.Г. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
7. Ежова Т.В. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.7.);
8. Каргапольцева Н.А. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
9. Колобова Л. В. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
10. Крисковец Т.Н. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.7.);
11. Ксенофонтова А.Н. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);

12. Матвиевская Е.Г. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.7.);
13. Мороз В.В. - доктор педагогических наук, доцент (5.8.1.);
14. Осиянова О.М. – доктор педагогических наук, доцент (5.8.1.);
15. Ольховая Т.А. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
16. Пак Л.Г. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
17. Сайтбаева Э.Р. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
18. Сахарова Н.С. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.7.);
19. Темкина В.Л. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.);
20. Челпаченко Т.В. – доктор педагогических наук, профессор (5.8.1.).

Соискатель **Уйманова Наталья Александровна**, 10 ноября 1986 года рождения.

В 2011 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный институт менеджмента» по специальности «Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство)» с присвоением квалификации Экономист-менеджер, в 2016 г. – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с присвоением квалификации Магистр. В 2020 г. окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» по научной специальности 13.01.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (приказ о зачислении в аспирантуру № 784-А от 22.08.2017 г., приказ о выпуске из аспирантуры № 579-А от 30.06.2020 г.).

Работает методистом Университетского колледжа ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук **Гладких Валентина Григорьевна**, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», кафедра общей и профессиональной педагогики, профессор.

**Официальные оппоненты:**

**Сайгушев Николай Яковлевич** – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», кафедра педагогического образования и документоведения, профессор;

**Лаврентьев Сергей Юрьевич** – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», кафедра теории и методики технологии и профессионального образования, доцент

дали **положительные отзывы** на диссертацию.

**Ведущая организация** – ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань), в своем положительном отзыве, подписанном **Валеевой Розой Алексеевной**, доктором педагогических наук, профессором, кафедра

педагогике, заведующий кафедрой, утвержденном исполняющим обязанности ректора, доктором физико-математических наук, профессором Дмитрием Альбертовичем Таюрским, *указала*, что диссертационное исследование Уймановой Натальи Александровны является завершённой самостоятельной работой, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью, обладает внутренним единством, содержит совокупность полученных результатов, которые квалифицируются как решение актуальной и своевременной научной задачи педагогического саморазвития преподавателя колледжа, имеющего значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Диссертация посвящена решению вопросов, включенных в области исследования паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Содержание диссертации, научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствуют о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с известными другими. Приведены достоверные сведения об апробации и внедрении полученных автором научных результатов.

Диссертация на тему «Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Наталья Александровна Уйманова заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Результаты диссертационного исследования рекомендуются к внедрению в учреждениях среднего профессионального образования.

**Соискатель имеет** 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Публикации по теме диссертации (общий объем 18,17 п.л., авторский вклад – 11,53 п.л.) представлены в виде: 5 научных статей в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ; 1 статьи в журнале, индексируемом в международной системе цитирования (Web of Science); 10 статей, опубликованных в сборниках материалов международных и всероссийских конференций; 1 учебного пособия. Публикации в полной мере отражают наиболее существенные положения, выносимые на защиту, и выводы диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Уймановой Н.А. работах, их виде и авторском вкладе, а также их объеме.

В научных работах соискателя на теоретическом и практическом уровнях проанализирован понятийный аппарат исследования, раскрыты вопросы моделирования и реализации процесса педагогического саморазвития преподавателя колледжа, охарактеризованы отдельные условия исследуемого процесса, определенные формы и средства профессионального консалтинга. Научные работы соискателя представляют научную ценность как вносящие вклад в развитие теории и практики профессионального образования, открывающие новые возможности

профессионального консалтинга в педагогическом саморазвитии преподавателя колледжа.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1) Уйманова, Н.А. Этапы самообразовательной деятельности студентов колледжа / Уйманова Н.А. // Вестник ОГУ. – Оренбург. – 2018. – № 6. – С.84-90 (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России).

2) Уйманова, Н.А. Готовность преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию / Н.А.Уйманова // Среднее профессиональное образование. – Москва: Редакция журнала «Среднее профессиональное образование», 2019. – №10. – С. 24-29 (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России).

3) Уйманова, Н.А. Полифункциональность целей консалтинга в профессионально-педагогическом саморазвитии преподавателя / В.Г.Гладких, Н.А.Уйманова // Азимут научных исследований. – Самара, 2020. – № 3. – С.75-78 (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России).

4) Уйманова, Н.А. Траектории педагогического саморазвития преподавателя колледжа / Н.А.Уйманова // Среднее профессиональное образование. – Москва: Редакция журнала «Среднее профессиональное образование», 2020. – № 8. – С. 40-43 (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России).

5) Уйманова, Н.А. Педагогическое саморазвитие – саморазвитие педагога: анализ аналогий в терминологии / Уйманова Н.А. // Вестник ОГУ. – Оренбург. – 2022. – № 3. – С.85-89 (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. **ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации** (г. Уфа), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России А.Ф. Амировым. Имеются уточняющие вопросы: 1) «Какую форму профессионального консалтинга автор выделяет как наиболее результативную?» 2) «Из содержания автореферата не совсем понятно, на каких основаниях осуществлялось выделение уровней педагогического саморазвития преподавателя?»

2. **ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»** (г. Волгоград), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики, психологии и социальной работы Н.М. Борытко. Имеются уточняющие вопросы: 1) «Какова роль преподавателя в подготовке специалистов среднего звена по стандартам Ворлдскиллс или в большей степени это самоподготовка обучающихся?» 2) «В чем заключается многоуровневость продуктивного взаимодействия с консультантами?»

3. **ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»** (г. Ижевск), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой «Физика и оплотехника» Ю.А. Шиховым. Есть замечания: 1) «В исследовании выделены такие возможности, как «полифункциональное содействие самосовершенствованию преподавателей» и «оптимизация информационного взаимодействия. Уточните, как

они реализовывались в педагогическом саморазвитии преподавателя колледжа?  
2) Конкретизируйте продукты индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности преподавателя колледжа».

4. **ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»** (г. Челябинск), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии Е.В. Гнатышиной. Есть уточняющие вопросы: 1) «Каким образом принцип «регионализации» конкретизирует целевой подход в педагогическом саморазвитии преподавателя колледжа? 2) «Как на практике организован процессный, обучающий и экспертный консалтинг. Зависит ли это деление от этапов самообразования?»

5. **ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»** (г. Брянск), отзыв **положительный**, подписан доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента Т.Е. Демидовой. Содержит уточняющий вопрос: «Как организовывалось взаимодействие на базе веб-сервиса при реализации третьего организационно-педагогического условия – «взаимодействие «консультант-преподаватель» в информационно-аналитическом веб-сервисе оценки коллективных и индивидуальных продуктов педагогического саморазвития?»

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается их достижениями в данной научной отрасли, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность.

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор **Сайгушев Николай Яковлевич** является ведущим специалистом по теме диссертационного исследования и имеет научные публикации в области творческого саморазвития личности педагога, профессиональной подготовки учителя, теоретических и методологических основ формирования ценностного отношения к профессии педагога, в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.

Официальный оппонент кандидат педагогических наук, доцент **Лаврентьев Сергей Юрьевич** является ведущим специалистом по проблеме диссертационного исследования, имеет соответствующие научные публикации в области образовательного консалтинга, непрерывного педагогического образования, консалтинга инновационных процессов, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. Является руководителем программы магистратуры «Консалтинг в профессиональном образовании».

**Ведущая организация ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»** имеет кафедру педагогики Института психологии и образования, профессорско-преподавательский состав которой известен системными педагогическими исследованиями в области саморазвития преподавателей. Ведущие ученые вуза (Р.А. Валеева, В.Г. Закирова, С.Г. Добротворская, А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Р. Масалимова) имеют научные работы по проблемам профессионального саморазвития педагогов, повышению

профессионализма педагогических работников, творческому саморазвитию и самореализации учителей (в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях на русском и иностранном языках).

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана процессная модель** педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга, отражающая взаимосвязанные *блоки* (методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный), фиксирующая процессуальный характер последовательного достижения цели → содержания → результата в логике организационно-установочного, продуктивно-праксиологического, результативно-прогностического *этапов* в соответствии с организационно-педагогическими *условиями*, целевым *подходом* и совокупностью *принципов* (полифункциональности, регионализации, целенаправленности), деятельностным *подходом* и *принципами* (коммуникативности, самоорганизации, субъектности), обогащающая научную концепцию саморазвития профессионала;

- **предложены оригинальные суждения** о взаимосвязи профессионального консалтинга (мотивирование, содействие, консультирование) и педагогического саморазвития (направление, планирование, организация), *обеспечивающей результативность исследуемого процесса в условиях колледжа*;

- **доказана перспективность использования возможностей** профессионального консалтинга: *ценностно-смысловых* (стимулирование потребности в педагогическом саморазвитии; проектирование дорожной карты педагогического саморазвития; обогащение смысловых установок преподавателя заданными ценностными ориентирами среднего профессионального образования), *субъектно-развивающих* (полифункциональное содействие самосовершенствованию преподавателей; оптимизация информационного взаимодействия; организация многоуровневого продуктивного взаимодействия с консультантами), *практико-преобразующих* (приобщение к самостоятельному накоплению опыта профессиональной деятельности; систематический мониторинг профессионального роста и квалифицированная оценка его результатов; ранжирование рисков и оперативное реагирование на них), *обеспечивающих результативность педагогического саморазвития преподавателя колледжа*;

- **введена** новая трактовка понятия «педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа», *отражающая педагогическую направленность непрерывного целенаправленного процесса самостоятельного обновления и совершенствования педагогических качеств, обеспечивающих самоизменение, самопреобразование, саморегуляцию и соответствие результатов деятельности преподавателя его личностно-профессиональным потребностям и запросам работодателя, отличающаяся от известных интерпретаций*: целенаправленный процесс качественного освоения культуры (Т.А. Вековцева); продуктивная деятельность педагога (М.И. Ситникова); непрерывный процесс качественного совершенствования субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающий расширение возможностей личности (С.А. Пятаева), *характеризующая* категории «самости», субъектную направленность, включенность

инновационных процессов в среднем профессиональном образовании в сферу профессионально-личностных потребностей и перспектив преподавателя колледжа.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказаны положения о ресурсном обеспечении:** *организационном* (программа инновационного развития колледжа, планы и программы консалтинговых мероприятий, алгоритмы и инструкционные карты педагогического саморазвития), *дидактическом* (видеоуроки, виртуальная методическая копилка, информационно-аналитический веб-сервис), *учебно-методическом* (учебное пособие, рекомендации консультантам) *профессионального саморазвития* преподавателя колледжа, вносящие вклад в *расширение представлений об изучаемом процессе;*

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** теоретических (междисциплинарный анализ источников, систематизация и обобщение, анализ педагогического опыта, изучение продуктов профессиональной деятельности преподавателей, моделирование) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, прогнозирование, качественный и количественный анализ, статистическая обработка (t-критерий Стьюдента)), *определяющих новые возможности объективной оценки качественных и количественных показателей* изменений педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга;

– **изложены организационно-педагогические условия,** обеспечивающие результативность процессной модели педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга: консультативная помощь в актуализации профессиональных контекстов содержания педагогического саморазвития преподавателя колледжа и насыщении его личностно-профессиональными смыслами; сопровождение проектирования персонифицированной дорожной карты саморазвития преподавателя, определяющей перспективные возможности удовлетворения личностно-профессиональных потребностей; взаимодействие «консультант-преподаватель» в информационно-аналитическом веб-сервисе оценки коллективных и индивидуальных продуктов педагогического саморазвития, – *выступающие* в данной совокупности *необходимыми и достаточными* для педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга;

– **раскрыты противоречия:** *социальное* (потребностью современного общества в высококвалифицированных педагогических кадрах среднего профессионального образования, нацеленных на самоизменение, самопреобразование, самореализацию в профессиональной деятельности и недостаточной актуализацией средств профессионального консалтинга в сопровождении педагогического саморазвития преподавателя колледжа); *научно-педагогическое* (возможностями профессионального консалтинга в сопровождении педагогического саморазвития преподавателя колледжа и недостаточным теоретическим обоснованием их вариативного использования в обеспечении значимых результатов деятельности преподавателя колледжа); *конкретно-педагогическое* (потребностью практики среднего профессионального образования в научно-методическом обеспечении педагогического саморазвития преподавателя

колледжа средствами профессионального консалтинга и недостаточной разработанностью организационного, дидактического и учебно-методического обеспечения исследуемого процесса), *определяющие актуальность исследования и целевую стратегию научного поиска по выявленной проблеме исследования;*

– **изучены** причинно-следственные связи *между рисками фрагментарного использования средств профессионального консалтинга (субъективный – отсутствие личной мотивации, собственная инертность, информационный стресс, клиповое мышление, недостаточная продуктивность реализации дорожной карты, некорректная самооценка и организационный – недостаточная готовность консультантов осуществлять профессиональную коммуникацию, отсутствие целевого объединения стимулирующих и мотивирующих ресурсов, рассогласованность координации действий в реализации дорожной карты педагогического саморазвития преподавателя) и результативностью педагогического саморазвития преподавателя колледжа;*

– **проведена модернизация алгоритмов** межличностного взаимодействия в диадах «консультант-преподаватель», «работодатель-преподаватель» путем введения цифровых и сетевых форматов в поэтапном осуществлении сопровождения педагогического саморазвития.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработан комплекс практических средств** для содействия педагогическому саморазвитию преподавателя: виртуальная методическая копилка (методические разработки коллег к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, макеты и шаблоны учебно-методической документации); консультационные видеоуроки (работа с электронным журналом, создание электронных контрольно-оценочных материалов, проектирование презентаций-опорных схем учебного занятия); консультационный видеокурс в системе дистанционного обучения Moodle; алгоритмы и инструкционные карты педагогического саморазвития (логика аттестации на соответствие квалификационной категории, разработка учебно-методической документации программ подготовки специалистов среднего звена и др.); информационно-аналитический веб-сервис «Электронное портфолио преподавателя СПО», она обеспечивает разноуровневую продуктивность педагогического саморазвития преподавателя колледжа (репродуктивно-адаптивный, активно-поисковый, интенсивно-творческий уровни);

– **разработан и внедрен в практику учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, критериально-диагностический инструментарий** (комплекс адаптированных и авторских диагностик): шкала мотивации профессиональной деятельности (К.Земфир, А.Реана); методика оценки уровня готовности преподавателя к саморазвитию (В.И.Зверева, Н.В.Немова); методика оценки уровня профессионализма педагогов (О.Г.Красношлыкова); методика определения организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала (Л.П.Калининский); инструментарий персонифицированного сопровождения преподавателей научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования Федерального института развития образования Российской академии



народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС); бланк комплексного анализа учебного занятия; авторская анкета для преподавателей; лист наблюдения – для изучения уровней (репродуктивно-адаптивный, активно-поисковый, интенсивно-творческий) педагогического саморазвития преподавателей колледжа по критериям (мотивационному, когнитивно-деятельностному, рефлексивному), *обеспечивающий* объективность и целенаправленность контроля и оценки результатов исследования;

– **определены** перспективы практического использования *авторских* форм профессионального консалтинга (демонстрационные школы педагогического мастерства; обзорные питчинги «Что нового?», «Информ-дайджест»; индивидуальные консультации «Модернизация образовательных программ на основе стандартов Ворлдскиллс», «Особенности подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс»; педагогические интенсивы «Признание демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в качестве независимой оценки компетенций», «Актуализация учебно-методического обеспечения», «Внедрение практической подготовки»; тренинги «Эффективное управление группой обучающихся», «Рациональное планирование работы с группой»; мастер-классы «Технология проектного обучения в малой группе на примере учебного занятия», «Игровые технологии в преподавании экономических и технических дисциплин», «Подготовка технической документации главного эксперта демонстрационного экзамена», «Процессный цикл сертификации эксперта Ворлдскиллс», «Особенности реализации подготовки обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс», «Открытый кураторский час»; образовательный коворкинг «Особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СПО»; Open Space «Проектирование и реализация программы воспитания»), *обеспечивающие* результативность педагогического саморазвития преподавателя в системе общего и многоуровневого профессионального образования;

– **создана система практических рекомендаций** ресурсного обеспечения целенаправленного взаимодействия «консультант-преподаватель» в педагогическом саморазвитии, включающая авторское учебное пособие «Целевое ядро и дорожная карта педагогического саморазвития преподавателя колледжа», практический инструментарий реализации направлений (аттестация на соответствие квалификационной категории; получение сертификата эксперта чемпионатных мероприятий по стандартам Ворлдскиллс, эксперта чемпионата «Абилимпикс», эксперта демонстрационного экзамена), алгоритм планирования профессиональной деятельности на основе унифицированной формы дорожной карты педагогического саморазвития преподавателя, практические рекомендации для внутренних консультантов по сопровождению преподавателей в решении проблем педагогической практики, гарантирующих нивелирование *субъективных* (отсутствие личной мотивации, собственная инертность, информационный стресс, клиповое мышление, недостаточная продуктивность реализации дорожной карты, некорректная самооценка) и *организационных* (недостаточная готовность консультантов осуществлять профессиональную коммуникацию, отсутствие целевого объединения стимулирующих и мотивирующих ресурсов,

рассогласованность координации действий в реализации дорожной карты педагогического саморазвития преподавателя) *рисков*;

– **представлены предложения** по дальнейшему педагогическому саморазвитию преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга путем разработки системы консалтинга в профессиональных образовательных организациях, обеспечения профессионального роста преподавателя в системе подготовки кадров «колледж-вуз», практического внедрения внешнего профессионального консалтинга на базе Центра опережающей профессиональной подготовки для сторонней категории слушателей.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила, что:

– **для экспериментальных работ показаны воспроизводимость результатов исследования** в различных условиях и *положительная оценка внедрения выводов, рекомендаций исследования педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга* (филиалов ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»: Университетский колледж ОГУ, факультет среднего профессионального образования Кумертауского филиала и Орского гуманитарно-технологического института, а также ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»);

– **теория построена на известных проверяемых данных и фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по проблеме диссертационного исследования:** обоснование процесса саморазвития преподавателя (В.И. Андреев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Т.А. Вековцева); профессиональное развитие, становление и деятельность учителя в его саморазвитии (Р.А. Валеева, О.А. Веденева, В.Г. Закирова, Н.Я. Сайгушев); консалтинг в практике профессиональных образовательных организаций (А.И. Жилина, С.Ю. Лаврентьев, В.К. Пельменев);

– **идея базируется на анализе результатов собственной практики Н.А. Уймановой и обобщении передового опыта;** сравнительно-сопоставительном анализе стратегических, концептуальных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателей при реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена; целенаправленном анализе педагогической реальности и современных требований к обновлению содержания профессиональной деятельности; возможностей профессионального консалтинга в учреждениях среднего профессионального образования;

– **использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике:** выявление условий и возможностей организации деятельности преподавателей по профессионально-педагогическому совершенствованию (О.А. Троцкая, Л.Ф. Мустафаева); обоснование концептуальных оснований консалтинга и эффективного общения в ходе корпоративного обучения (З.В. Лукашенин, Е.Л. Макарова);

– **установлено совпадение авторских результатов с результатами,** представленными в независимых источниках по данной тематике: направления профессионально-педагогической самореализации преподавателя (данные М.И. Ситниковой, D.Makovec); обеспечение сопровождения и оказания помощи в решении проблем личностно-профессионального развития (данные Т.В. Сосниной,

А.И.Жилиной); планирование профессиональной деятельности педагога в результативном субъектном взаимодействии (данные А.А. Пулиной, М. Karlström, К. Hamza);

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные предмету, цели и задачам исследования, программе экспериментальной работы; полученные экспериментальные данные подвергнуты количественному и качественному анализу; выводы исследования подтверждены с помощью статистической обработки экспериментальных данных (t-критерий Стьюдента) с позиции установления статистической достоверности различий между полученными данными на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

**Личный вклад соискателя** состоит в проведении междисциплинарного научно-теоретического анализа проблемы исследования; уточнении понятий «педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа», «профессиональный консалтинг» в педагогическом саморазвитии преподавателя колледжа; разработке и апробации организационно-педагогических условий; реализации процессной модели педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга; личном участии автора в организации и проведении экспериментальной работы в условиях колледжа, систематизации и обработке ее результатов; проектировании информационно-аналитического веб-сервиса «Электронное портфолио преподавателя СПО» и виртуальной методической копилки; публикации научных и учебно-методических работ по проблеме исследования.

**В ходе защиты были высказаны следующие критические замечания**, связанные с: необходимостью более полного раскрытия роли профессионального консалтинга в проектной деятельности преподавателя колледжа; уточнения соотношения педагогического саморазвития преподавателя колледжа и профессионального саморазвития.

**Соискатель Н.А. Уйманова ответила на задаваемые в ходе свободной дискуссии вопросы и привела собственную аргументацию.** По поводу роли профессионального консалтинга в проектной деятельности преподавателя колледжа на формирующем этапе экспериментальной работы использовались разнообразные формы профессионального консалтинга, связанные с полифункциональностью целей педагогического саморазвития, в том числе проведен мастер-класс «Технология проектного обучения в малой группе», позволившие приобрести знания и умения организации проектной деятельности с группой обучающихся.

При уточнении соотношения педагогического саморазвития преподавателя колледжа и профессионального саморазвития Уйманова Н.А. подчеркнула, что обеспечивается конкретизация области профессиональной деятельности преподавателя колледжа. Также соискатель уточнила, что профессиональное саморазвитие в работах Э.Ф. Зеера и А.Г. Ковалева рассматривается в более широком понимании, характеризующем данный процесс как развитие профессиональных качеств личности, в то время как в исследованиях Н.А. Уймановой акцентируется внимание на область профессиональной деятельности преподавателя колледжа – педагогическую и развитие педагогических качеств. Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа в исследовании

рассматривается как более узкое направление, как часть профессионального саморазвития.

На заседании 22 июня 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Н.А. Уймановой ученую степень кандидата педагогических наук за решение **научной задачи** педагогического саморазвития преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга, имеющей значение для развития педагогической отрасли знаний.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту — 0 человек, проголосовали: за — 20, против — 0, недействительных бюллетеней — 0.

Председатель  
диссертационного совета



Рындак Валентина Григорьевна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Тавстуха Ольга Григорьевна

22.06.2022 г.